2025年北京市高等教育教学成果奖
推荐书

成果名称　“一馆三翼 馆课融合”：高校教科书博物馆赋能师范专业人才培养的模式探索

成果完成人　石鸥，张增田，吕晓娟，王攀峰，张菁，李敏

成果完成单位　首都师范大学

推荐单位名称及盖章　首都师范大学

主管部门　北京市人民政府

推荐时间:　　2025　年　9　月　15　日

成果科类　教育学

代码□□□□□□（046110）

序号□□□□□□□□（10028xxx）

成果网址

编号

北京市教育委员会制

二〇二五年　八 月

一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2021-07	首届教材建设奖（主编教科书“普通高中信息技术必修 1 数据与计算”）	一等奖	全国教材建设奖评选工作领导小组办公室
	2020-11	首批国家级一流本科课程（《小学生品德发展与道德教育》）	——	中华人民共和国教育部
	2025-9	第三批国家级一流本科课程（《教学论（含实训）》）	——	中华人民共和国教育部
	2025-09	全国高校黄大年式教师团队“首都师范大学基础教育治理教师团队”	——	中华人民共和国教育部
	2014-12	北京市第十三届哲学社会科学优秀成果奖（中国近现代教科书史）	一等奖	北京市人民政府
	2020-12	北京市第十六届哲学社会科学优秀成果奖（教科书概论）	二等奖	北京市人民政府
	2024-01	北京市第十七届哲学社会科学优秀成果奖（教科书评价:基础研究与标准建构）	二等奖	北京市人民政府
	2016-11	第五届全国教育科学研究优秀成果奖（新中国中小学教科书图文史（六卷））	一等奖	中华人民共和国教育部
	2015-12	第七届高等学校科学研究优秀成果奖（中国近现代教科书史（上下））	二等奖	中华人民共和国教育部

	2020-12	第八届高等学校科学研究优秀成果奖（新中国中小学教科书图文史 六卷）	二等奖	中华人民共和国教育部
	2020-12	第八届高等学校科学研究优秀成果普及读物奖(《节日之旅》)	优秀奖	中华人民共和国教育部
	2021-09	第六届全国教育科学研究优秀成果奖（教科书概论）	二等奖	中华人民共和国教育部
	2024-07	第九届高等学校科学研究优秀成果奖（弦诵之声——百年中国教科书的文化使命）	二等奖	中华人民共和国教育部
	2021-09	第六届全国教育科学研究优秀成果奖（教科书研究方法论）	三等奖	中华人民共和国教育部
	2018-04	北京市高等教育教学成果奖（创制核心素养体系与课程地图，建构基于儿童教育本位的卓越小学教师培养模式）	二等奖	北京市教育委员会
	2022-09	北京市高等教育教学成果奖（“儿童取向”卓越小学教师“全域”培育体系的探索与实践）	二等奖	北京市教育委员会
	2013-02	北京市第六届教育科学研究优秀成果奖（中国基础教育60年<1949-2010>）	一等奖	北京市教育委员会 北京市教育科学规划领导小组
	2013-02	北京市第六届教育科学研究优秀成果奖（我国新课程改革背景下对话教学的理论与实践研究）	二等奖	北京市教育委员会 北京市教育科学规划领导小组

	2016-12	第六届中华优秀出版物奖图书奖（新中国中小学教科书图文史（6册））	图书奖	中国出版协会
	2022-09	北京市讲述育人故事展示活动	特等奖	北京市学校德育研究会
	2017-09	第七届吴玉章人文社会科学优秀奖（百年中国教科书论）	优秀奖	吴玉章基金委员会
成果起止时间	起始: 2012 年 月 日 完成: 2025 年 8 月 日			
主题词	教科书博物馆；馆课融合；学科建设；大思政教育			

1．成果简介及主要解决的教学问题（不超过1000字）

（1）成果简介

首都师范大学教科书博物馆是国内首家高校教育类专业博物馆，馆藏教科书3万余册。团队成员始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，在长期探索中形成了“一馆三翼、馆课融合”的师范专业人才培养模式。**“一馆三翼”**，是指以高校教科书博物馆育人平台为核心载体，借助教科书博物馆真实场景，开展教学活动；基于教科书博物馆专业资源，构建教材研究专业平台；依托教科书博物馆红色主题展览，开展思想政治教育。**“馆课融合”**是将教科书博物馆及其实物资源与课堂教学相融合，通过拓宽教学活动空间，丰富课堂教学内容，增强师范生学习体验与实效的一种全新教学理念与实践。

一是探索“馆课融合”的现场教学新方式。团队以高质量人才培养为目标，依托教科书博物馆，独立设置“教科书研究课程”，开创了“馆课融合”的全新教学实践方式，成功实现了场馆与课堂的交融互嵌。多年来，这一独特的教学实践方式为我国基础教育领域培养了大批优秀师范毕业生，成为推动中小学教材理解、使用与研究的重要力量。**二是挖掘教科书博物馆在现场教学、学科建设与大思政教育方面的独特育人功能。在现场教学方面**，探索出了独具特色的“馆课融合”教学实践方式。**在学科建设方面**，培养了一支在全国具有广泛影响力的教科书研究团队，在全国率先确立了“教科书研究”这一特色学科方向；开设了教科书相关课程并编写教材，形成了一大批在国际国内具有重要影响力的研究成果；激发了师范生研究教科书的热情，使之成为毕业论文及科研项目重要选题；创办学术期刊和学术会议，扩大学科影响力。**在大思政教育方面，**通过筹办爱国主义教育专题展览和红色教育实践基地，开展红色教材系列研究等方式，充分发挥馆藏红色教科书资源对大思政育人实践的引领作用。**三是构建“一馆三翼，馆课融合”的师范专业人才培养模式。**团队以教科书博物馆丰富的资源为基础，以“馆课融合”的教学实践方式变革为突破口，探索充分发挥教科书博物馆在教学方式变革、教育学科建设与大思政教育方面独特育人价值的全新人才培养模式。

（2）主要解决的教学问题

“一馆三翼、馆课融合”是师范专业人才培养的全新模式，增加了教育学科建设的理论深度与实践厚度，拓宽了课程与教学论专业发展空间。主要解决了三个重难点问题：**一是**师范生毕业入职后掌握与使用教科书的素质普遍偏低，直接影响教科书培根铸魂、启智增慧作用发挥的问题，**二是**学科基础薄弱、不厚实的问题，**三是**思政育人路径单一、效果不佳的问题。

2．成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

（1）探索“馆课融合”现场教学方式，实现场馆与课堂的交融互嵌

成果突破传统理论教学的局限，将教科书博物馆打造为人才培养的“实操场”。**一是**以博物馆陈列的众多珍稀教科书实物激发师范生对教科书的探究兴趣与学术热情。**二是**通过开展可视、可触、可感的实景教学，让学生在高效率、沉浸式的“具身学习”中深刻理解教科书的内涵与价值。**三是**创新推行学生“自主管理、自主经营”博物馆的实践模式，使学生在讲解服务、策展布展过程中锤炼技能，确保教育“真”发生、成长“实”可见。**四是**博物馆强大的教科书研究队伍能为师范生的学术训练、论文指导提供坚实的师资保障，为其提供持续性学术滋养与理论支撑。

（2）构筑“教—科—研”体系，夯实高校教育学科的学术根基

成果以教科书研究为特色抓手，汇聚资源、凝练方向，夯实学科的学术根基。**一是凝聚团队，构建跨地域研究共同体**。以首都师范大学教科书博物馆为中心，聚拢并建设一支辐射全国 20 多个省市自治区的教科书研究专业团队，形成强大的学术聚合力。**二是首创方向，确立特色学科增长点**。在全国高校中率先确立“教科书研究”这一特色学科方向，开辟了教育学科发展的新领域，实现了错位发展和特色引领。**三是厚植基础，以高质量研究反哺本科教学**。团队产出的系列高质量教科书研究成果，迅速转化为优质教学资源，为教育学科发展提供坚实的学术基石和内容支撑，显著提升了学科建设的厚度。

（3）打造“红色教科书”立体化育人矩阵，拓宽思政育人路径

成果通过深度挖掘教科书博物馆馆藏教科书中的红色基因与思政元素，拓宽思政育人多元路径。**一是独特馆藏，发挥红色资源的育人功能。**独特的红色教科书馆藏是天然的思政教育资源宝库，让师范生在与革命历史文本的直接对话中，潜移默化地接受理想信念教育。**二是专题展览，打造现场体验式思政金课**。通过策划举办“烽火十四年——抗战教材展”“红色传承——中国共产党百年教材展”“良师兴邦——百年师范教育教材展”等特色展览，将静态的博物馆转变为动态、鲜活生动的思政课堂，使思政教育更加深刻、富含感染力。**三是实践活动，开拓思政育人多元渠道**。例如，将博物馆红色教科书研读与专题讲解作为新生入学教育的核心环节；举办红色主题学术研讨会；或将其打造成为红色教育基地，开展常态化主题党日活动或与友邻单位党支部开展联学联建活动，围绕教材研究主题共学共研，形成育人合力。

3.成果的创新点（不超过800字）

（1）阐明了教科书博物馆的人才培养贡献，拓展了教科书博物馆的功能

团队致力于挖掘教科书博物馆的育人价值，探索出了“馆课融合”的现场教学方式，实现了场馆与课堂的交融互嵌，构筑起了教科书研究与教学实践、人才培养相互滋养、相互助力的学科发展体系，夯实了教育学科发展根基。打造了以独特的“红色教科书”馆藏为重要载体，以筹办爱国主义专题展览、红色教育实践基地、学术会议等为主要形式的动静结合立体化育人矩阵，拓宽了思政育人路径。

（2）明确提出和探索了“馆课融合”的人才培养理念与实践路径

团队首创了将教科书博物馆资源系统融入教师教育全过程的“馆课融合”教学理念与实践方式。教科书博物馆为教育学科发展提供了独一无二的教学资源库与实践基地，为师范生提供了与教材文本对话的沉浸式学习环境，开辟了以“教材理解与运用能力”培养为核心的新路径，实现了师范生教材使用素养与能力的跃升。

（3）构建了特色鲜明、务实高效的“一馆三翼，馆课融合”师范专业人才培养模式

团队负责人在20多年的教科书搜集、整理与研究工作中，收藏了数万册原始教材实物，建设了全国藏书最多最完整的教科书博物馆，形成了稳定而有辨识度的教材研究特色，并带领团队成员在长期的实践中，探索出了“一馆三翼，馆课融合”师范专业人才培养模式。

（4）成果站位高，服务性强，育人效果独特，社会价值日益彰显

团队充分利用“红色教科书”独特权威载体的特性，将教科书博物馆打造为“行走的”大思政课实景课堂，将理想信念、家国情怀、科学精神、文化自信等思政元素具象化、生动化，实现了思政教育从“说教”到“印证”、从“感知”到“共鸣”的升华，创新性地落实了思政育人使命。中宣部、教育部、北京市委市政府等政府部门领导同志多次来博物馆视察指导，国内外专家学者及大中小学师生慕名到现场参观学习，这表明教科书博物馆的社会影响力、学术影响力在逐步增强，育人价值在不断彰显。

4.成果的推广应用效果（不超过1000字）

（1）“馆课融合”的育人方式在全国高校和科研院所广泛辐射

首都师范大学作为全国首个开设教材研究方向的高校，依托“馆课融合”的教学理念与实践方式，系统开发了特色课程群与配套教材，**形成了可复制推广的人才培养模式**。近年来，吸引全国多所高校及研究机构前来参观交流，如教育部课程教材研究所、中国教育科学研究院、北京师范大学、河北师范大学、嘉兴大学、湖南师范大学、重庆师范大学、宁波大学、湖南科技大学等高校领导及专家团队先后莅临教科书博物馆，考察“馆课融合”教学实践方式的构建路径与实施效果。湖南师范大学、重庆师范大学、宁波大学、湖南科技大学等高校还纷纷开设教科书研究的课程，培养教材建设专业人才。

（2）成果显著赋能高校教育学科建设与学术根基夯实

研究成果依托“教—科—研”体系，为高校教育学科建设提供立体化支撑。**一是学科方向的重大突破。**以教科书博物馆为依托，在全国率先确立了“教科书研究”特色方向，团队为师范生开设教科书研究等专业课和选修课，指导本科生完成教科书研究的多篇论文和多项“大学生创新训练计划项目”，储备核心学术力量。**二是学术成果的系统性产出。**团队承担与教科书研究相关的国家级课题10项、省部级课题8项，发表核心期刊论文200余篇，出版《百年中国教科书图文史：1840—1949》《新中国中小学教科书图文史》《教科书理论丛书》等多部重要专著，创办大陆唯一的教科书研究专业辑刊《教科书评论》，成果先后荣获全国教育科学研究优秀成果奖一、二等奖、教育部高等学校科学研究成果奖（人文社科）二等奖、吴玉章人文社会科学优秀奖等重量级奖项，显著提升教育学科的学术话语权。**三是学术平台的国际化打造。**连续12年主办“海峡两岸暨港澳地区教科书学术论坛”，吸引新加坡、英国等多国学者参与，形成辐射亚太的学术高地，推动我国教科书研究与国际前沿对话，扩大该领域的国际学术影响力。

（3）思政育人方式形成示范效应与社会影响力

构建“红色教科书”立体化育人矩阵，打破传统思政教育“课堂单一灌输”的局限，实现“场景浸润+资源转化+理论赋能”的多维突破。**一是**将馆藏转化为实景课堂，依托革命根据地教科书、抗战教科书等馆藏，打造系列红色专题展，以教科书实物为载体，实现沉浸式思政教育。**二是**育人方式“路径创新、效果扎实”，吸引众多高校来馆考察，交流高校思政教育改革等问题及开展主题党日活动等，有效破解了传统高校思政育人“形式单一、代入感弱”的痛点，成为思政教育的典型范例。

二、主要完成人情况

第(一)完成人 姓名	石鸥	性别	男
出生年月	1956 年 7 月	最后学历	硕士研究生
参加 工作时间	1974 年 5 月	高校教龄	43 年
专业技术 职称	教授	现任党 政职务	无
工作单位	首都师范大学	联系电话	15801399962
现从事工 作及专长	课程与教学论、 中小学教材研究	电子信箱	qunou-0721@163.com
通讯地址	北京市海淀区阜成路白堆子 甲 23 号	邮政编码	100048
何时何地受何 种省部级及以 上奖励	1.2022 获北京市高等教育教学成果一等奖(排一) 2.2001 获国家级教学成果奖一等奖(排二) 3.2008 获教育部高等学校国家级教学名师 4.2002 获国务院政府特殊津贴 5.2019 北京市有突出贡献的科学技术管理人才称号 6.2015、2020、2024 获第七届、第八届、第九届高等学校科学研究优秀成果二等奖(人文社科) 7.2016、2021 获全国教育科学优秀成果一等奖，二等奖 8.2014、2020 获北京哲社成果一等奖，二等奖 9.2023 获国家级教学成果奖二等奖		
主 要 贡 献	统筹策划布局，20 几年如一日，坚持教材建设专业人才培养和教材研究。负责构建硕博层级的教材建设专业人才培养体系。领衔研发了课程体系和系列教材。人才培养成绩显著。筹建高校首家教材博物馆。教材理论研究成果丰硕，服务人才培养和国家战略需求。积极参与教育部课程方案课程标准研制、教材审定等工作，主持研制的中小学教材审查指标框架被教材局采纳。负责打造教材建设人才培养平台，连续主持十二届海峡两岸暨港澳地区的教科书论坛。 本人签名： 2025 年 8 月 26 日		

注:主要完成人多于 1 人时，此页可复制填写。

第(二)完成人姓名	张增田	性别	男
出生年月	1969 年 7 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1991 年 7 月	高校教龄	27 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	新疆和田学院党委常委、副院长（挂职）
工作单位	首都师范大学教育学院 新疆和田学院（援疆）	联系电话	15810320796
现从事工作及专长	课程与教学论、 中小学教材研究	电子信箱	zengtian0722@163.com
通讯地址	北京市海淀区阜成路白堆子甲 23 号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2022 年获得高等教育（研究生）国家级教学成果奖二等奖（排名第二） 2.2024 年获北京市第十七届哲学社会科学优秀成果奖二等奖（排名第一） 3.2022 年获北京市高等教育教学成果奖一等奖(排名第二) 4.2022 年获北京市高等学校教学名师奖 5.2021 年获教育部课程思政教学名师和教师团队 6.2025 年所主持的《教学论<含实训>》被认定为第三批国家级一流本科课程 7.2013 年获北京市第六届教育科学研究优秀成果奖二等奖(排名第一) 8.2016 年获第五届全国教育科学研究优秀成果奖一等奖（排名第三） 9.2015 年获第七届高等学校科学研究优秀成果二等奖（排名第四） 10.2020 年获第八届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)二等奖(排名第四)		
主要贡献	1. 以教科书博物馆为平台，开展课程教学与培养教科书研究人才。利用教科书博物馆的全国教科书研究重镇的学术优势，带领学生进入学习现场，让学生亲身体验并欣赏自清末以来各种不同风格、类型、题材的教科书，充分激发学生的学习热情和研究兴趣。 2. 以教科书博物馆为基点，搭建教科书研究专业平台，促进教科书研究繁荣。目前海峡两岸暨港澳地区教科书学术论坛已成功举办十二届，该平台已经成为教育领域的重要资源和交流中心，专家学者们在此分享其研究成果，探讨教科书对学生学习和社会发展的影响等。 3. 发挥教科书博物馆的思政作用，提升学生实践素养。教科书博物馆完全向学生开放，由学生负责日常管理，提升了学生的组织能力、沟通能力、协调能力。 本人签名： 2025 年 8 月 27 日		

第(三)完成人姓名	吕晓娟	性别	女
出生年月	1977 年 5 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2003 年 7 月	高校教龄	22 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学教育学院	联系电话	13716616152
现从事工作及专长	课程与教学论、教育研究方法	电子信箱	7021@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区阜成路白堆子甲 23 号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.“民族地区三科统编教材有效使用面临的双重困境及对策”获得国家民委社会科学研究成果奖(调研报告类)优秀奖(2023 年 5 月,排名第一) 2.2024 年北京市普通高等学校优秀大学生毕业设计(论文)指导教师,北京市教委(2024.11.19,独立) 3.《教学论(含实训)》获评教育部第三批国家级一流本科课程(线下一流课程)(2025.8 排名第四)		

主要贡献

中国地方教育史志研究会教育文物研究分会秘书长、中国教育学会教育学分会教学论专业委员会常务理事、北京市教育学会陶行知教育思想研究专业委员会指导专家。

主持国家社科基金一般项目、国家社科基金教育学重大项目子课题、教育部人文社会科学研究院青年基金项目等科研课题 7 项。参与中英甘肃基础教育项目、中欧甘肃基础教育项目、联合国儿童基金会项目、西北少数民族教育发展研究中心研究基地重大项目等科研课题 20 余项。

出版著作 3 部，参编马工程教材等 7 部，在《课程·教材·教法》、《电化教育研究》等学术期刊发表论文 40 余篇，其中多篇论文被中国人民大学复印报刊资料全文转载。

本人签名：吕晓娟

2025 年 8 月 26 日

第(四)完成人姓名	王攀峰	性别	女
出生年月	1977 年 9 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2005 年 7 月	高校教龄	20 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	教育学原理教师党支部书记
工作单位	首都师范大学教育学院	联系电话	13691049706
现从事工作及专长	课程与教学论、教材研究	电子信箱	pfwang2002@126.com
通讯地址	北京市海淀区阜成路白堆子甲 23 号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2019 年，“北京高等学校优秀专业课(公共课)主讲教师” 2.2021 年，专著《教科书研究方法论》获第六届全国教育科学研究优秀成果三等奖(独立) 3.2022 年，获“北京市高等教育教学成果奖”一等奖、高等教育（研究生）国家级教学成果奖二等奖（排名第三） 4.2023 年，“教育研究概论”入选“第二批国家级一流本科课程”（排名第二）		

主要贡献

第一，**利用教科书博物馆专业资料库，深入开展中小学教材研究**。主持和参与多项与中小学教材建设相关的国家级、省部级课题；出版专著和教材多部，在《教育研究》等中文核心期刊公开发表相关学术论文 40 余篇，多篇被中国人民大学复印报刊资料等全文转载。**第二，依托博物馆专业资源，推进教材研究专业课程建设和人才培养。**讲授了“教材研究方法”专题课程，得到高度好评。专著《教科书研究方法论》荣获第六届全国教育科学研究优秀成果三等奖，将专著转化为教学资源，指导教学实践；指导研究生围绕着中小学教材建设问题开展课题研究和撰写论文，研究生团队发表论文 20 余篇，3 位研究生荣获“国家奖学金”。**第三，借助教科书博物馆红色资源，开展主题思想政治教育**。定期组织党员师生到教科书博物馆开展支部党日活动，提升党员师生的国家认同、文化自信和理想信念。

本人签名：王攀峰

2025 年 8 月 28 日

第(五)完成人姓名	张菁	性别	女
出生年月	1966 年 5 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1988 年 7 月	高校教龄	37 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	副所长
工作单位	首都师范大学教育学院	联系电话	13601239978
现从事工作及专长	课程与教学论、 中小学教材研究	电子信箱	zhjitcnu@126.com
通讯地址	北京市海淀区阜成路白堆子甲 23 号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2022 年获“北京市高等教育教学成果奖”一等奖(排名第六); 2.2019 年，专著《教学过程设计的价值取向研究》获北京市第十五届哲学社会科学优秀成果二等奖; 3.2013 年，获北京市第六届教育科学研究优秀成果二等奖; 4.曾获得首都师范大学“师德先进个人”荣誉称号；多次获得“就业工作突出贡献教师”“优秀主讲教师”“优秀教学管理人员”等奖项，曾获得“首都师范大学第十九届师范风采大赛优秀指导教师”等。		

主要贡献

2006-2020 年期间，作为教育学专业建设负责人，基于教育学专业本科人才培养的现状与未来发展需求，针对每一届学生，系统研制“教育学专业人才培养方案”，整体规划人才培养目标，立体设计由专业核心课、专业方向课、实践探究课等组成的教育理论与实践相结合的立体化课程体系，全面提升了教育学本科人才培养质量，本科生考研率（含出国深造）达到 50%以上，最高达到 66%，持续位居全校所有专业考研率前列。在专业人才培养过程中，聚焦教育学专业人才的优质培养，将教科书博物馆的静态馆藏转变为动态课程资源，实现教育学专业本科人才的专业水平提升。

作为本科生导师，基于教科书馆藏资源，曾指导多届本科生开展持续、丰富的教材研究，如教育学专业 2010 级张琳同学、2013 级刘佳悦同学，以教科书研究作为毕业论文研究主题，基于博物馆丰富的馆藏资源撰写了优秀的毕业论文，两位同学都获得了当年毕业论文成绩的最高分，其中一篇的学术研究成果，发表在权威核心期刊《教育学报》。入职河南科学技术出版社的郭亚婷同学，策划编辑的科普读物《中国探月工程科学绘本·寻梦苍穹》入选中宣部主题出版目录。

本人签名：张菁

2025 年 8 月 27 日

第(六)完成人姓名	李敏	性别	女
出生年月	1979 年 4 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2010 年 7 月	高校教龄	15 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
工作单位	首都师范大学初等教育学院	联系电话	13488752456
现从事工作及专长	小学教育、教师教育、初等教育学、德育、儿童游戏	电子信箱	lmgch@126.com
通讯地址	北京市海淀区阜外白堆子甲23 号首都师范大学东校区	邮政编码	100037
何时何地受何种省部级及以上奖励	第八届高等学校科学研究优秀成果奖（普及读物奖）（2020） 首批国家级一流本科课程（2020） 北京市市属高校优秀青年人才培育计划（2013） 国家级教学成果奖二等奖（2023） 北京市高等教育教学成果一等奖（2021） 北京市高等教育教学成果奖二等奖（2021，2018） 北京市讲述育人故事展示活动特等奖（2022） 全国高校黄大年式教师团队“首都师范大学基础教育治理教师团队”核心成员（2025）		

主要贡献

主要完成人为“全国高校黄大年式教师团队”“基础教育治理教师团队”核心成员，担任教育部教师队伍建设专家指导委员会小学教师培养分委会委员。作为首都师范大学初等教育学院院长，带领全院老师进行全科型卓越小学教师培养书院制改革与发展。

长期致力于小学教师教育研究，近年取得多项突出成果：荣获第八届高等学校科学研究优秀成果奖（普及读物奖）、国家级一流本科课程以及国家级教学成果奖等重要奖项；主持省部级及以上在研项目 8 项，包括北京市教育科学规划重点课题“‘全科型’卓越小学教师培养的书院制模式研究”等课题，为“全科型卓越小学教师书院养成新范式”的探索提供了扎实研究基础与体系化支撑。在《教育研究》《课程·教材·教法》《自然辩证法通讯》《教育科学》等权威核心杂志发表高质量论文 20 余篇，其中论文《“懂小学教育”全科型卓越小学教师培养的要义与指向》（课程·教材·教法，2025）为突破传统分科培养模式，如何基于书院制培养全科型卓越小学教师提供了重要理论依据与实践启示。

出版《小学教育原理》《小学教育前沿问题研究（上、下）》《小学教育百科全书》等多部专著，构建起小学教育的知识体系与理论框架，并基于此对全科型卓越小学教师的素养结构、培养路径等提出前瞻性思考。通过对小学教师专业发展问题的系统研究，尤其在小学教师教育培养模式、教师德育素养等方面取得突破，积累了丰富的研究资料与实践经验，为“全科型卓越小学教师书院养成新范式”的探索奠定了坚实基础。通过翻译《面向未来培养教师——发展中的芬兰学科教师教育》等国际先进教师教育经验，发表相关高水平论文，为课题注入国际比较视野，并创新性提出依托现代大学书院制度突破分科培养局限，推动小学教师职前职后一体化发展，形成具有中国特色的小学教师培养新范式。

本人签名：李敏

2025 年 9 月 21 日

三、主要完成单位情况

第（一）完成单位名称	首都师范大学	主管部门	北京市教育委员会
联系人	杨美峰	联系电话	010-68902417
传真		电子信箱	5924@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市西三环北路 105 号	邮政编码	100048

主要贡献	
	学校高度重视本项目的开展，给予大力支持。项目涉及多个部门和单位，学校充分发挥统筹协调职能，建立了高效的跨部门沟通协作机制，定期召开项目推进会议，及时解决项目实施过程中出现的部门间协调问题，确保各部门工作协同推进，形成工作合力。在项目实施过程中，学校注重成果的总结和提炼，组织项目团队及时梳理项目实施过程中的经验教训，总结形成具有推广价值的教学改革成果。学校建立了完善的教学管理机制，对项目的实施过程进行全程跟踪和监控。制定了详细的项目进度计划和质量标准，定期组织教学检查和评估，及时发现和解决项目实施过程中出现的问题，确保项目的各项任务能够按时、高质量地完成。 单位盖章 年　月　日

注:联合申请项目此页可复制填写。

四、推荐、评审意见

推荐意见	该成果在政治方向上与党和国家的教育方针政策保持高度一致，始终将立德树人作为核心任务贯穿于人才培养全过程。成果团队深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，拓宽大学博物馆功能、创新人才培养模式、探索学科建设和大思政教育实践。教科书博物馆根基深厚、基础研究扎实，利用教科书博物馆的平台培养了学生的素养。打造“馆育融合”的育人模式。形成“红色教科书”立体化育人矩阵，拓宽思政育人途径。该成果具有较强的推广性，成果站位高、服务性强，具有独特的育人效果，在教育教学方面有较大的突破。 同意推荐参加2025年北京市高等教育教学成果奖评审。 推荐单位党委（盖章）　　推荐单位（盖章） 年　月　日
评审意见	市高等教育教学成果奖评审组组长签字: 年　月　日