2025年北京市高等教育教学成果奖

效果应用与支撑材料

成果名称：“思情行创”四维融合：教育家精神融入教师教育课程思政的新模式

成果完成人：张爽、高洁、胡萨、朱晓宏、王海燕、乔爱玲、邝向雄、李雅婷、丁永为

成果完成单位：首都师范大学

北京市教育委员会制

二〇二五年八月

目　录

一、成果曾获奖励情况 1

（一）国家级教学成果奖 2

1.“全国脱贫攻坚先进集体” 2

2.第四批“全国高校黄大年式教师团队” 3

3.全国教育系统先进集体 4

4.《教育研究概论》，国家级一流本科课程（线下课程） 4

5.《教育技术学概论》，教育部课程思政示范课程 5

（二）我校在师范生培养过程中支持扶贫攻坚工作所获奖励 6

1.第五届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目 6

2.第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目 7

（三）我校在师范生培养过程中所获其他奖励 8

1.《教育原理》，教育部第二批“拓金计划”示范课程 8

2.《教育哲学》，教育部第一批“拓金计划”示范课程 8

3.北京高校教师教学创新大赛三等奖 9

4.《教育技术学研究方法》，北京高等学校优质本科教案 9

5.《德育原理》，北京高等学校优质本科教案 10

6.北京市高等学校青年教学名师奖 10

7.北京市课程思政教学团队 11

8.《教育学基础》，北京市课程思政示范课程 12

9.《德育原理》，北京高等学校优质本科课程 13

10.北京市工人先锋号 14

11.中国教育创新成果公益博览会 SERVE 奖（最高奖项） 15

二、成果解决教学问题的方法 16

（一）以“教育家精神”为核心，树立教师教育课程“立德-求真-敏行”的育人目标，破解课程思政目标“割裂”之弊 16

1.基于教育家精神确立师范生专业素养 16

（1）[初心・使命]初教院开展“立德树人”师德养成大讨论主题党

日活动 17
（2）[光明日报]全员全程全方位，教师如何担起立德树人的职责使命 18
（3）初等教育学院李敏老师在《人民画报》两会专题论述立德树人与学校德育 20
（4）2018 京津冀家庭教育大家谈举办 聚焦立德树人教育 22
2.建立培养教育家精神的育人目标体系 23
3.重构教师教育课程目标落实育人目标 23
（二）打造“课堂—实践”双环协同机制，实现真实情境浸润，破解内容“脱节”之困 24
1.“课程教学环”与“教育实践环”的双路径协同 24
(1)课程——教育学院领衔打造《青少年人工智能创新启蒙工程》 24
(2)课程——教育学院“第一班主任”为本科生讲授大思政课 25
(3)课程——校领导为教育学院本科生上情景式大思政课 27
(4)课程——教育学院与心理学院联合举办“多学科交叉支持下教育科学基础研究研讨会” 28
(5)课程——教育学院组织“人工智能时代的多学科交叉融合”教师沙龙 29
(6)课程——副校长为教育学院、心理学院全体教职工做专题报告 29
(7)课程——教育学院举办《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》领读学习活动 30
(8)课程——校领导赴教育学院开展“不忘初心、牢记使命”主题教育专题调研 30
(9)课程——校领导为教育学院做廉洁警示教育专题报告 31
(10)课程——我校在线召开师范专业卓越教师培养研讨会和一流专业建设交流会 31
(11)课程——教育学院党委召开“深入推进课程思政建设，全面提升人才培养质量”专题研讨会 32
(12)课程——我校基层院系探索课程思政的协同育人机制 32

(13)课程——美术学院积极探索将“课程思政”融于线上教学.....33
(14)课程——初等教育学院《生命教育》以课程思政激发学生生命活力.....33
(15)课程——教育学院召开教育家精神研究中心成立大会暨师德建设研讨会.....34
(16)课程——“第一班主任”方复全出席汉语言文学（师范）一班主题班会.....34
(17)课程——“第一班主任”与首届君颀书院学子共话成长.....35
(18)课程——“师者匠心”新媒体工作室举办辅导员网络思政主题讲座.....35
(19)课程——教师教育学院成功举办教师教育实践课程专题论坛..36
(20)课程——校团委开展“纪念我校红十字会成立三十周年”主题团课.....36
(21)课程——校领导为2017级研究生新生讲党课.....37
(22)实践——教育学院圆满完成九三阅兵重大政治任务.....37
(23)实践——我校原创话剧《牧野长歌》登台“青春绽放·戏聚京津冀”大学生戏剧展开幕式.....38
(24)实践——教育学院连续三年走进平谷区马昌营开展社会实践..39
(25)实践——教育学院见习生沉浸式参与西城区劳动教育实践.....39
(26)实践——教育学院举办百年师范教育教材展.....40
(27)实践——教育学院创客小学期学生作品展.....42
(28)实践——我校教师服务“一带一路”国际合作高峰论坛工作获表彰.....43
(29)实践——举办“看见美的光——童年、艺术与诗”专场演出..44
(30)实践——教育学院承办第十九届本科生优秀课件大赛.....44
(31)实践——我校开展“名师访谈”暑期社会实践活动.....45
(32)实践——我校师生代表参加“教育家精神万里行”活动启动仪式.....45
(33)实践——初等教育学院组织新生赴太阳村开展劳动教育实践活

动 46
(34)实践——教师教育学院2018级教育硕士赴京冀23所学校开展教育集中见习 46
(35)实践——教师教育学院举办“大先生讲堂”首场报告会 47
(36)实践——我校承办“辉煌四十载 筑梦时代”首都高校大学生阅读演讲比赛 47
(37)实践——我校团委荣获全国暑期“三下乡”社会实践优秀单位 48
(38)实践——我校举行大型户外生涯体验活动 48
(39)实践——我校举办第一届师范生“精品微课”大赛 49
(40)实践——我校志愿者圆满完成2017年“一带一路”国际合作高峰论坛志愿服务工作 49
2.制度保障 50
（1）校级课程思政教学研究示范中心（9个） 50
（2）首都师范大学校级层面重视课程思政建设，成立首都师范大学课程思政教学研究中心 52
（3）课程思政示范课交流研讨会丰富多样（典型5项） 60
（4）教育部课程思政示范项目（1项） 64
（5）北京市课程思政示范项目（9项） 64
（6）课程思政教学研究和组织实施机构校级发文 65
（7）制度化、体系化的课程思政建设实施方案（校级发文） 71
（8）校级课程思政示范课程立项发文及课程清单 77
（9）立项各级课程思政教学改革专项课题，校级发文 97
（三）构建“思—情—行—创”四维融合教学路径，实现教育的整体性内化，破解方法“被动”之难 99
1.思：设计解决方案 99
（1）专题研讨 100
（2）开展主题教育活动 101
（3）首都师范大学举办2025年和田地区乡村骨干教师培训班 .. 102

(4) 学校举办2025年暑期师德师风社会实践培训班 103
(5) 教师教育学院举办“党建引领未来教师能力提升”研讨会 103
2.情：感知真实问题 104
(1) 引入真实教育案例 104
(2) 面向社会的家庭教育公开课 105
(3) 我校召开国家社科基金教育学重大项目“学校家庭社会协同育人机制研究”开题论证会 106
3.行：实践检验演练 106
(1) 教育戏剧 107
(2) 开发科学素养课程：蒲公英机关笔记 107
(3) 暑期实践活动成效突出 110
4.创：反思创新内化 115
(1) 山河回望——美术作品中的民族精神教育实践活动 116
(2) “青创北京”获奖 120
(3) “千年古曲对话青春校园”活动在我校美术馆举行 122
（四）构建“AI赋能、多元协同”的表现性评价体系，动态观测师范生主体性生成，破解评价“单一”之限 122
1.成长数据化，实现自我动态跟踪评价 123
(1) 基于智能化教—学平台建设评价体系 123
(2) 基于智慧课堂观察系统建立“循证”模式 123
(3) 课前测试统计了解学生学情 124
(4) 学习讨论提供超时空的深度师生互动、生生互动 124
(5) 小组作业提交与讨论 125
(6) 课前综合情况统计 125
(7) 学校举办“跨文化背景下的人工智能伦理国际会议” 126
(8) 我校出席京津冀“人工智能+教师教育”创新发展学术研讨会暨联盟成立大会 127
(9) 物理系教师在《自然机器智能》上发表观点文章 128
2.课程贯通化，课程互证评价 128

(1) 教学评价设置 128
(2) 设置跨课程讨论问题 129
(3) 设计小组合作作业 129
(4) 生成师范生专业素养画像 130
3.情景多模态化，团体情境性评价 130
(1) 打造教育微剧场 130
(2) 线上实时交流，导师精准点评 132
(3) 建立 “闭环式” 反馈机制——搭建师范生课堂教学行为大数据库集群 133
4.基于课堂教学行为大数据分析的教师在线实践社区:靠谱 COP 133
(1) 《基于课堂教学行为大数据的课堂观察方法与技术》系列丛书 133
(2) 靠谱 COP 项目在全国推广应用情况 134
(3) 光明日报整版报道靠谱 COP 研究与实践成果 135
(4) 我校在教育部“人工智能助推教师队伍建设”试点交流会上发言 136
(5) 第三届全国智能技术与服务学术论坛成功举办 137
三、成果的创新点 138
(一) 理念创新：以“思维—思想零距离”重构课程思政的认知与价值融合机制创新 138
1.疫情期间初教院展开抗疫主题党日活动 139
2.疫情期间初教院开展激发学生生命活力的《生命教育》课程 140
3.物理系举办“不忘初心，牢记使命”主题党课 141
4.文学院赴香山革命根据地开展党日活动 142
5.初教院举办“不忘初心跟党走、我与祖国共奋进”情景党课 143
6.生科院举办“初心·使命——弘扬高尚师德 潜心立德树人”系列活动 144
7.苏寄宛教授做客教师教育学院共话师德 145
8.马院举办双周学术系列讲座——何明石《让高素质的人当老师》 .. 146

9.生科院举行“巨变四十年 奋进新时代”主题党日活动 147
10.外院开展“汲取榜样力量、争做先进党员”主题党日活动 148
11.管理学院邀请祝志男副教授解读十九大报告精神 149
12.外院开展“奋进新时代 初心强党魂”主题党日活动 150
13.继续教育学院与京疆学院党总支组织主题党日活动 151
（二）方法创新：以“真实教育项目”为载体的“五维”沉浸式培养路径创新 151
1.首创“知、思、行、创”的闭环培养模式 151
（1）初教院举办“新时代小学教师培养模式”论坛 153
（2）化学系召开师德师风建设调研及座谈会 154
（3）文学院组织改革开放 40 周年主题大型展览 155
（4）数科院举办师德师风建设报告会 156
（5）外院英教系党支部举办四有好老师主题党日活动 157
（6）资环学院举办师德主题先进经验交流会 158
2.构建“五维一体”的活力课堂新形态，实现从“教为中心”到“学为中心”的彻底转变 159
（1）数科院学生党员赴北平红色第一村开展实践活动 160
（2）文学院赴李大钊故居开展学习实践活动 161
（3）初教院开展“立足基础教育知行红色文化 加强民族团结助力脱贫攻坚”主题实践活动 162
（4）美术学院组织赴山南沟村开展实践育人活动 163
（5）大学生开展课后“330”服务 164
（6）地理教育方向师范生课题“怀柔板栗”荣获北京市特等奖 165
（7）师范生组建领团队打造“丝路宝船”项目，获挑战杯 165
（8）师范生排演原创话剧《敬修先生》，以美育人 167
（三）范式创新：AI 赋能“四维融合”课程思政教学新范式 168
1.深度融合人工智能技术，系统构建课程思政教学新范式 168
（1）美术学院探索将“课程思政”融入线上教学 169
（2）马院开展“云端”思政课 170

(3) 高师培训中心开展“互联网+课堂教学”青年骨干教师教学能力提升培训 171
(4) AI 学情画像 172
(5) VR/AR 场景浸润 173
(6) AI 数字人对话生成 174
(7) AI 追踪行动验证 176
2.AI 赋能“四维融合”课程思政教学新范式实现关键创新 176
(1) 3D 打印课程 177
(2) Arduino 课程体验创新乐趣 178
四、成果的推广应用效果 180
(一) 职前培养：课堂革命与师范生成长“双跃迁” 180
1.课程思政全面融入教师教育课程资源 180
(1) 成立课程思政教学研究中心 180
(2) 《德育原理》课程，北京市高等学校优质课程，2021 年 9 月 181
(3) 《德育原理》课程教案，北京高校“优质本科教案”，2023 年 8 月 182
(4) 《德育原理》课程，北京高校教师教学创新大赛三等奖，2025 年 5 月 182
(5) 《教育研究概论》，第二批国家级一流本科课程，2023 年 5 月 184
(6) 《教育学基础》，省级课程思政示范课程，2022 年 1 月 ... 184
(7) 入驻国家智慧教育公共服务平台 185
2.课堂生态发生结构性转变 185
(1) 本科生课后随笔集 185
(2) 首都师范大学师范生师德养成数据云平台的建立 187
(3) 首都师范大学教育学院“行走的教育学”社会实践活动 187
(4) 教育学院 2023 级本科生赴安徽合肥开展第二课堂实践活动 188

3.师德素养与专业能力同步提升 188
（1）教学基本功大赛获奖 188
（2）就业单位满意度逐年上涨，最高近 97% 189
（3）代表性优秀毕业生就业情况汇总 190
（4）就业去向落实率逐年上升 190
（5）2023 年十佳班集体 191
（6）第六期“大视野微观察”暑期社会实践调研报告 193
（7）教育学院师生参加首都师范大学本科生大运河综合实习实践项目 194
（8）教育学院在北京市挑战杯大学生创业计划竞赛中获得佳绩 194
（9）首都师范大学第十九届师范风采大赛 195
（10）美育大讲堂:飘扬在国旗上的旋律 196
（11）美育 MOOC 《走进中国戏曲》 197
（12）新京报报道首师大课后 330 服务在首师大二附中汇报成果 198
（13）现代教育报报道首师大与首师大二附中联合举办 2023 课程嘉年华活动 199
（14）光明日报报道 2023 年课程嘉年华活动 200
（15）教育学院 2024 级本科生赴曲阜开展“行走的教育学”第二课堂实践活动 201
（16）教育学院师生开展“行走的教育学”西部行实践活动 202
（17）2024 年北京德育论坛暨“五育融合育人”研讨会顺利召开 203
（18）教育学院 2023 级本科生赴安徽合肥开展第二课堂实践活动 204
（19）“师道新语丛书”出版 205
（20）教育学院师生赴保定市顺平县开展社会实践活动 206
(二) 职后培训：区域整体推进与教师发展“共同体” 207
1.“区校共建”课程思政共同体 207

(1) 教育学院专家团队赴通州区次渠中学开展社会服务 207
(2) 教育学院赴首师大附属中学交流 208
(3) 首都师范大学教育学院卓越教师工作坊 209
(4) 北京市中小学德育副校长领导力提升项目 210
(5) 首都师范大学种子教师工作坊 210
(6) 首都师范大学卓越校长书院 212
(7) 首都师范大学特级校长工作室 213
(三) 机制创新：成果推广“三件套”与可持续保障 214
1. 我校参加西部师范大学教师教育创新与发展联盟第三届年会暨京津冀蒙高校联盟师范分联盟第二届年会 214
2. 学校启动“田家炳京津冀小学五育融合项目”暑期培训 215
3.首都师范大学参与北京教育系统开展“5+5+N”思政教育系列活动 216
4.“云课程”项目“三段式”运行构建大学与中小学一体化育人新机制 217
5.基于人工智能的智慧教学平台师星学堂 218
6.教育技术研究所：人工智能促进教育变革创新探索与研究 219
7.首都师范大学高质量服务京津冀教育协同发展 220
8.校内搭建科学教育平台，让学生脱颖而出 221
9.首师大“课后 330”服务在首师大二附中汇报成果 222
10. “德育 CNU 学园”微信公众号平台定期发布 223
(四) 国际影响与社会声誉 224
1.团队成员参加国际道德教育协会（AME）2025 年会 224
2.教育学院成功举办首届“京蒙校长论坛” 225
3.首都师范大学教育学院成功举办首届“国际能力素养提升周” 226
4.教育学院组织开展北京市中小学名校长工作室项目 227
5.我院成功举办“日本教育改革国际学术交流活动周” 227
6.教育学院荣获“全国三八红旗集体”荣誉称号 228
7.教育学院举办首都教育论坛 229
8.教育学院 2024 年国际小学期圆满结束 230

9.首都师范大学教育学院举办 2024 年师说论坛·说我们的老师 231
10.教育学院承办“教育叙事与生命史”论坛 232
11.教育学院举办国际学术活动周 233
12.教育学院组织“德育理念在文化建设与德育课程体系中的实践与落地”主体研修活动 234
13.教育学院举办中国教育学会教育哲学研究分会第一届青年学者学术研讨会 235
14.首都师范大学推动思政课建设高质量发展 235
15.首都师范大学教育学院与澳大利亚弗林德斯大学国际部开展国际研究生交换项目在线研讨 236
16.教育学院 2023 年国际小学期顺利开幕 237
17.团队成员参加现象学教育学国际会议 238
18.教育学院主办“第五届海峡两岸及港澳地区教科书高峰论坛” 239
19.教育学院主办第四届现象学教育学国际学术讨论会 239
20.教育学院召开北京市技术教育学科建设与专业发展研讨会 240
21.教育学院启动北京市第三批名校长发展工程 240
22.我校举办“高等师范教育 70 年：使命与挑战”学术论坛 241
23.教育学院主办 2019 学校技术教育国际研讨会 241
24.我校举行教育学部聘任仪式 242
25.教师教育学院举办 2018 年区域教育合作项目交流研讨 242
26.我校举行 2018 年首都教育论坛——未来学校：价值、模式与创新路径 243
27.我校举办第二届“师者如兰——我的导师·我的师门”展示交流会 243
28.我校举行全国教育政策与法律研究年会 244
29.首届全国地方师范院校哲学社会科学管理工作论坛在我校召开 244
30.我校举行“首届全国高师院校美育高峰论坛” 245
（五）实践单位证明 246
1.新疆和田学院实践单位证明 246

2.曲阜师范大学教育学院实践单位证明 247
3.首师大附中实践单位证明 248
附：相关科研成果情况 249
1.代表性专著 249
2.代表性论文 249
（1）教育研究 249
（2）CSSCI 250
（3）北大核心 254
（4）普通期刊 257
3.相关著作封面 258
4.教育研究论文 276

一、成果曾获奖励情况

习近平总书记于 2023 年提出中国特有的教育家精神，并号召全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神。将教育家精神深入融入师范生培养体系，充分发挥其强大功能，既是引领师范教育高质量发展的关键路径，更是形塑躬耕教坛、强国有我使命担当的重要举措。针对当前师范院校教师教育类课程思政建设中存在的核心问题，承续我校“实践取向”教师教育传统，创新课程思政教育机制，提出“一核双环、四维融合”育人新模式，引导广大师范生以德立身、以德立学、以德施教，将抽象而崇高的“教育家精神”有效融入师范生培养全过程，突出涵养教育情怀、培育高尚师德核心目标。

“一核双环、四维融合”育人模式通过以“教育家精神”为核心，重构“立德-求真-敏行”育人目标，破解目标“割裂”之弊；打造“课堂—实践”双环协同机制，实现真实情境浸润，破解内容“脱节”之困；构建“思—情—行—创”四维融合教学路径，破解方法“被动”之难；构建“AI 赋能、多元协同”的动态表现性评价体系，破解评价“单一”之限，最终形成以“思维—思想零距离”重构课程思政的认知与价值融合机制，以“真实教育项目”为载体的沉浸式培养路径，以 AI 赋能“四维融合”课程思政教学的新范式。

本成果实施效果显著，创设课程思政精品课程 10 余门，90%毕业生积极投身、服务首都基础教育，并以此新模式开展多项乡村振兴、教育对口支援和区域合作项目，深度参与首都、中西部基础教育教师培养工作，得到了党和国家领导人肯定，团队 2024 年被授予“全国教育先进集体”称号，2025 年获得“北京市工人先锋号”称号，入围第四批“全国高校黄大年式教师团队”，新华社、《光明日报》等多家权威媒体对成果进行了报道。



（一）国家级教学成果奖

1.“全国脱贫攻坚先进集体”





2.第四批“全国高校黄大年式教师团队”

第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动拟入围名单

（按所在高校学校标识码排序）

序号	所在高校	团队名称	团队负责人
1	北京大学	人工微结构和介观物理	刘运全
2	中国人民大学	习近平新时代中国特色社会主义思想体系化学理化研究团队	秦　宣
3	清华大学	刑事法学与司法改革创新教师团队	张明楷
4	北京交通大学	列车运行控制创新教师团队	唐　涛
5	北京工业大学	重大工程结构抗震防灾教师团队	杜修力
6	北京航空航天大学	航空发动机气动热力创新教师团队	陶　智
7	北京理工大学	先进毁伤与弹药工程教师团队	王海福
8	北京科技大学	材料前沿交叉教师团队	张　跃
9	北京化工大学	化工过程强化教师团队	陈建峰
10	北京邮电大学	物联网基础理论与关键技术教师团队	马华东
11	北京建筑大学	建筑遗产保护利用教师团队	张大玉
12	中国农业大学	兽医公共卫生教师团队	沈建忠
13	北京师范大学	发展心理学教师团队	陈英和
14	首都师范大学	基础教育治理教师团队	蔡　春
15	北京外国语大学	全球教育治理与区域国别教育教师团队	秦惠民

3.全国教育系统先进集体



4.《教育研究概论》，国家级一流本科课程（线下课程）



5.《教育技术学概论》，教育部课程思政示范课程



证　书

首都师范大学：

你校乔爱玲、任剑锋、万海鹏、王陆、张增田、蔡春、刘菁、刘军负责的“教育技术学概论”入选课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。

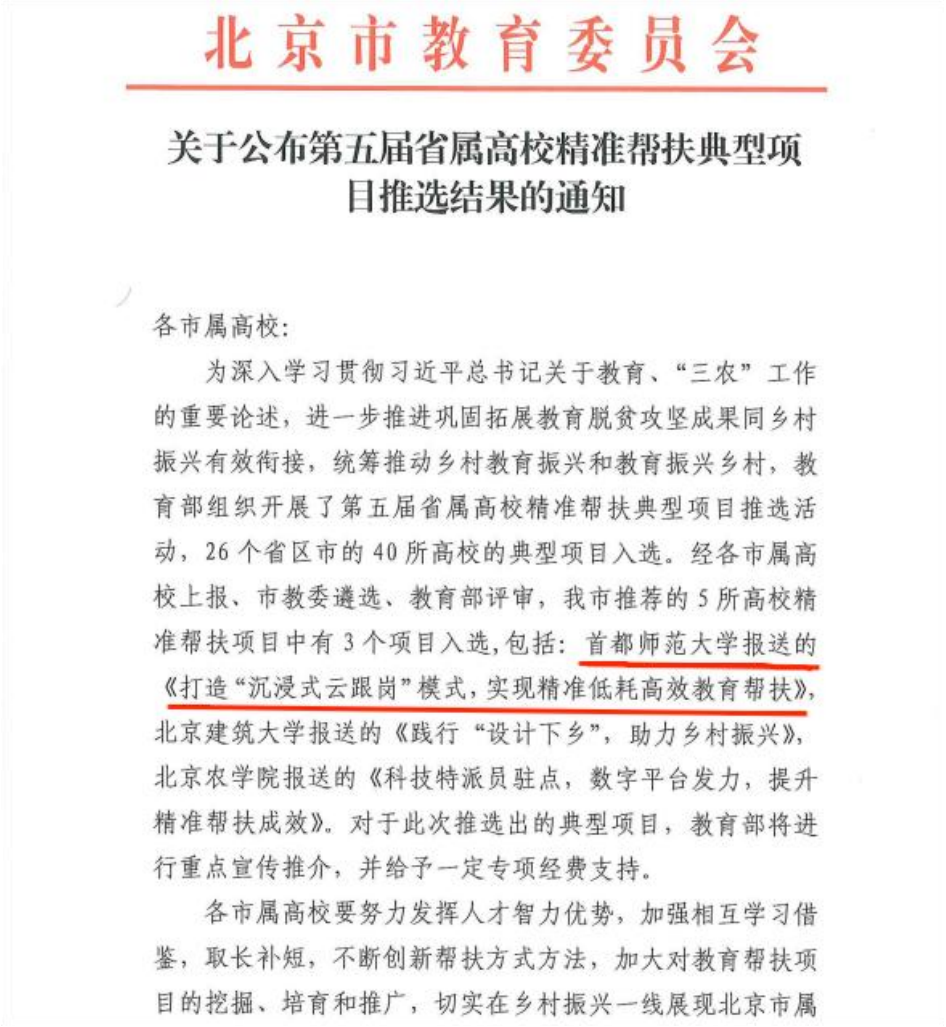
教育部

二〇二一年五月

证书编号：继-2021-0011

（二）我校在师范生培养过程中支持扶贫攻坚工作所获奖励

1.第五届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目



北京市教育委员会

关于公布第五届省属高校精准帮扶典型项目推选结果的通知

各市属高校：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育、“三农”工作的重要论述，进一步推进巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，统筹推动乡村教育振兴和教育振兴乡村，教育部组织开展了第五届省属高校精准帮扶典型项目推选活动，26个省区市的40所高校的典型项目入选。经各市属高校上报、市教委遴选、教育部评审，我市推荐的5所高校精准帮扶项目中有3个项目入选，包括：首都师范大学报送的《打造“沉浸式云跟岗”模式，实现精准低耗高效教育帮扶》，北京建筑大学报送的《践行“设计下乡”，助力乡村振兴》，北京农学院报送的《科技特派员驻点，数字平台发力，提升精准帮扶成效》。对于此次推选出的典型项目，教育部将进行重点宣传推介，并给予一定专项经费支持。

各市属高校要努力发挥人才智力优势，加强相互学习借鉴，取长补短，不断创新帮扶方式方法，加大对教育帮扶项目的挖掘、培育和推广，切实在乡村振兴一线展现北京市属

2.第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目

教 育 部 司 局 函 件

教发司〔2020〕123号

关于公布第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目推选结果的函

各省（区、市）教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为全面展现省属高校在全面建成小康社会收官之年和脱贫攻坚决战决胜之年扶贫工作成效，充分挖掘优秀经验和先进典型，总结多样化高校扶贫路径，2020年我部组织开展了“第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目”推选活动，共有28个省级教育行政部门和10所部省合建高校推荐了92个项目。根据推选规则，经32个省级教育行政部门和75所教育部直属高校投票推选，共推选出26个省区市及新疆生产建设兵团的30所高校典型项目（见附件），请有关省级教育部门及时将推选结果告知各高校。

我部拟对省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目予以重点宣传推介。各地教育部门要高度重视高校扶贫工作，把省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目作为推进工作的重要抓手，督促相

1

扫描全能王 创建

关高校抓好项目实施，进一步加强示范引领，打造高校扶贫品牌。要动员新闻媒体广泛宣传报道，组织高校相互学习借鉴，取长补短，不断创新扶贫工作方法，进一步把高校扶贫工作推向深入。

联系人：徐吉瑞，电话：010-66097656。

附件：第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目

教育部发展规划司

2020年10月10日

2

扫描全能王 创建

附件

第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目

序号	高校名称	项目名称
1	贵州大学	以植物保护世界一流学科为引领 全面助推贵州省高质量脱贫攻坚 世界一流学科“博士村长”科技扶贫典型案例
2	首都师范大学	“首都教育远程互助工程”助力和田地区教师国家通用语言能力提升
3	福建农林大学	科技助力东北流失绿色加速扶贫攻坚——福州•龙岩生态扶贫合作项目
4	南昌大学	助力革命老区产业扶贫和乡村振兴 “稻油工程”团队事迹材料
5	南京医科大学	以“心”俗健康中国 用“心”助脱贫攻坚
6	河北大学	“阿基米德”统动赤城县生态文化产业大发展
7	安徽农业大学	铸就打赢脱贫攻坚战“科技哨所”
8	上海理工大学	燕麦产业科技创新助力内蒙武川精准脱贫
9	云南大学	以“绿色烤房技术”助力产业精准扶贫
10	内蒙古师范大学	内蒙古师范大学精准扶贫精准脱贫典型项目推选材料
11	河南科技大学	小红薯撑起大产业 新科技铺就致富路
12	青海大学	青海大学发挥科技优势 助力我省产业扶贫
13	海南大学	打造“一村一品”特色兰花产业
14	四川农业大学	“科技小院”助推精准扶贫，“产业扶贫链”助力永续脱贫
15	石河子大学	“林下养鸡”助力南疆产业扶贫
16	天津中医药大学	“岐黄兆剑”脱贫路，“国本培元”奔小康
17	大连医科大学	大连医科大学精准扶贫精准脱贫典型项目推荐材料
18	顺德职业技术学院	顺德厨师学院“一人学厨，全家脱贫”工作纪实

3

扫描全能王 创建

（三）我校在师范生培养过程中所获其他奖励

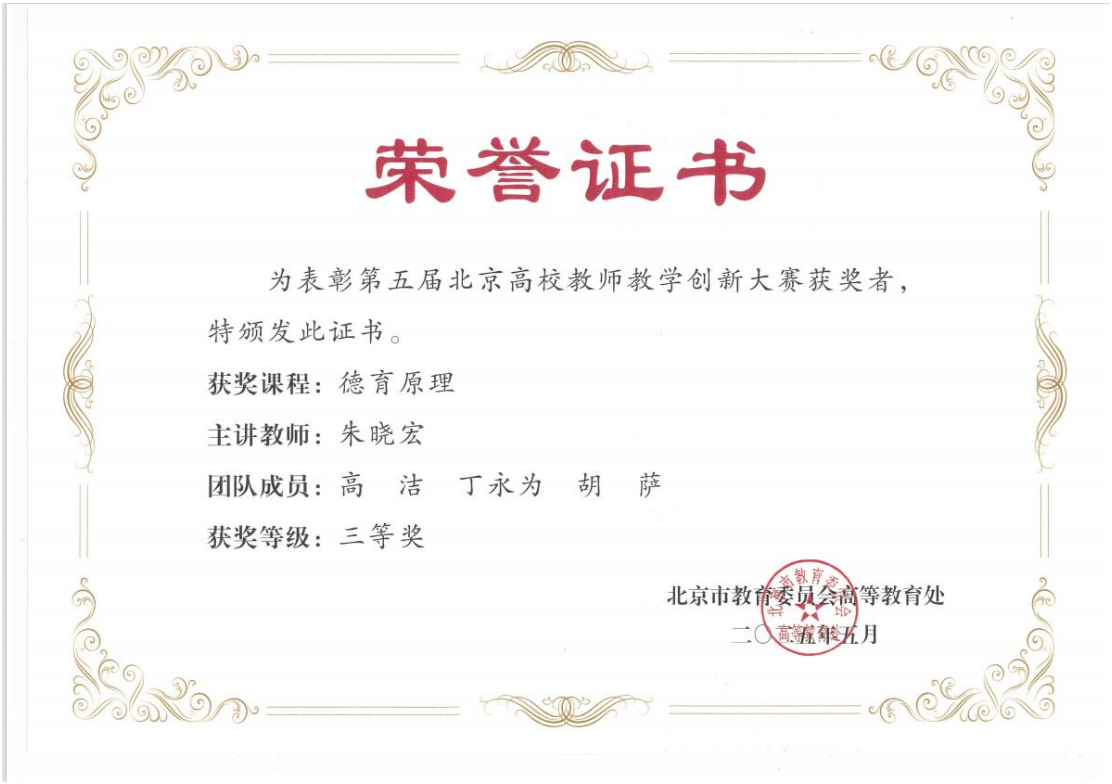
1.《教育原理》，教育部第二批“拓金计划”示范课程



2.《教育哲学》，教育部第一批“拓金计划”示范课程



3.北京高校教师教学创新大赛三等奖



荣誉证书

为表彰第五届北京高校教师教学创新大赛获奖者，
特颁发此证书。

获奖课程：德育原理

主讲教师：朱晓宏

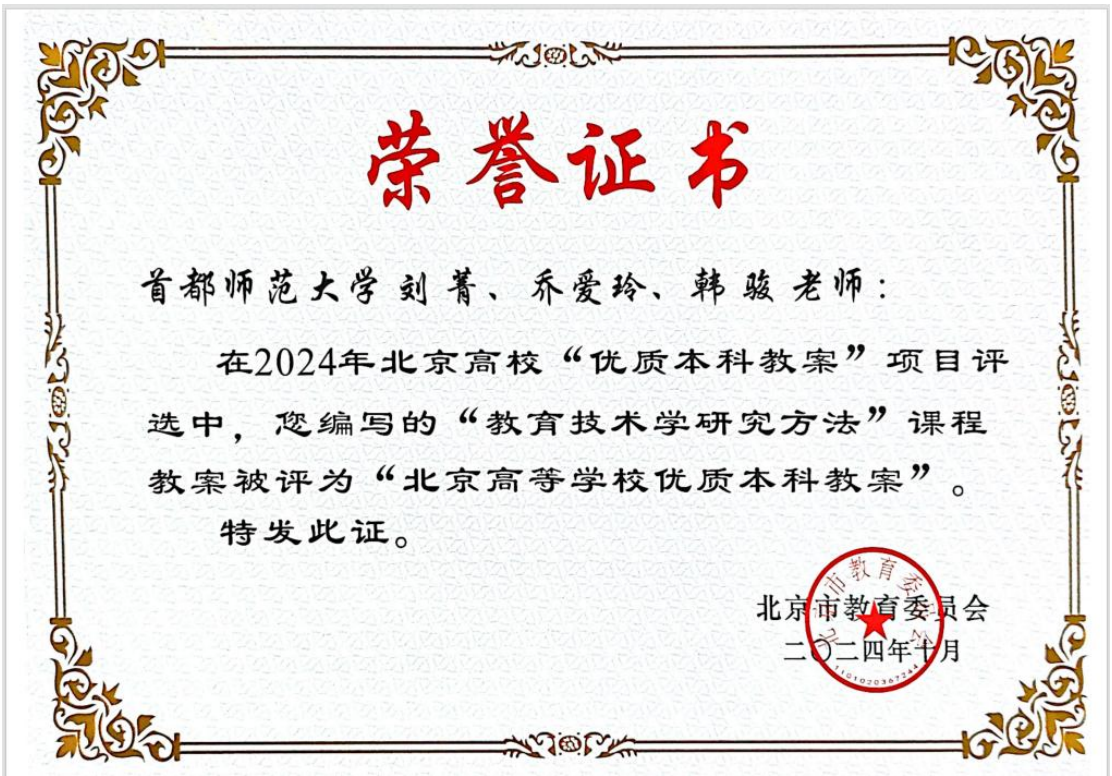
团队成员：高　洁　丁永为　胡　萨

获奖等级：三等奖

北京市教育委员会高等教育处

二〇二五年五月

4.《教育技术学研究方法》，北京高等学校优质本科教案



荣誉证书

首都师范大学 刘菁、乔爱玲、韩骏 老师：

在2024年北京高校“优质本科教案”项目评选中，您编写的“教育技术学研究方法”课程教案被评为“北京高等学校优质本科教案”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二四年十月

5.《德育原理》，北京高等学校优质本科教案


荣誉证书

首都师范大学朱晓宏、高洁、仝耀斌老师：

在2023年北京高校“优质本科教案”项目评选中，您编写的“德育原理”课程教案被评为“北京高等学校优质本科教案”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二三年八月

6.北京市高等学校青年教学名师奖


荣誉证书

张爽同志：

在北京市高等学校青年教学名师奖评选中，您荣获第五届北京市高等学校青年教学名师奖。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二一年九月

7.北京市课程思政教学团队





48	首都医科大学	血管神经病学	王拥军	医学/10
49	北京中医药大学	伤寒论专题讲座	郑丰杰	医学/10
50	北京中医药大学	中药化学专论	雷海民	医学/10
51	北京师范大学	土地资源学	赵文武	理学/07
52	北京师范大学	民族音乐学概论	蒯卫华	艺术学/13
53	首都师范大学	教育原理	蔡春	教育学/04
54	首都师范大学	古希腊罗马史史料与史学	晏绍祥	历史学/06
55	首都师范大学	植物生物学	马力耕	理学/07
56	首都体育学院	运动训练理论与方法	石宏杰	教育学/04

8.《教育学基础》，北京市课程思政示范课程

北京高校课程思政示范课程教学名师和团队成员（课程：《教育学基础》）



荣誉证书

首都师范大学：

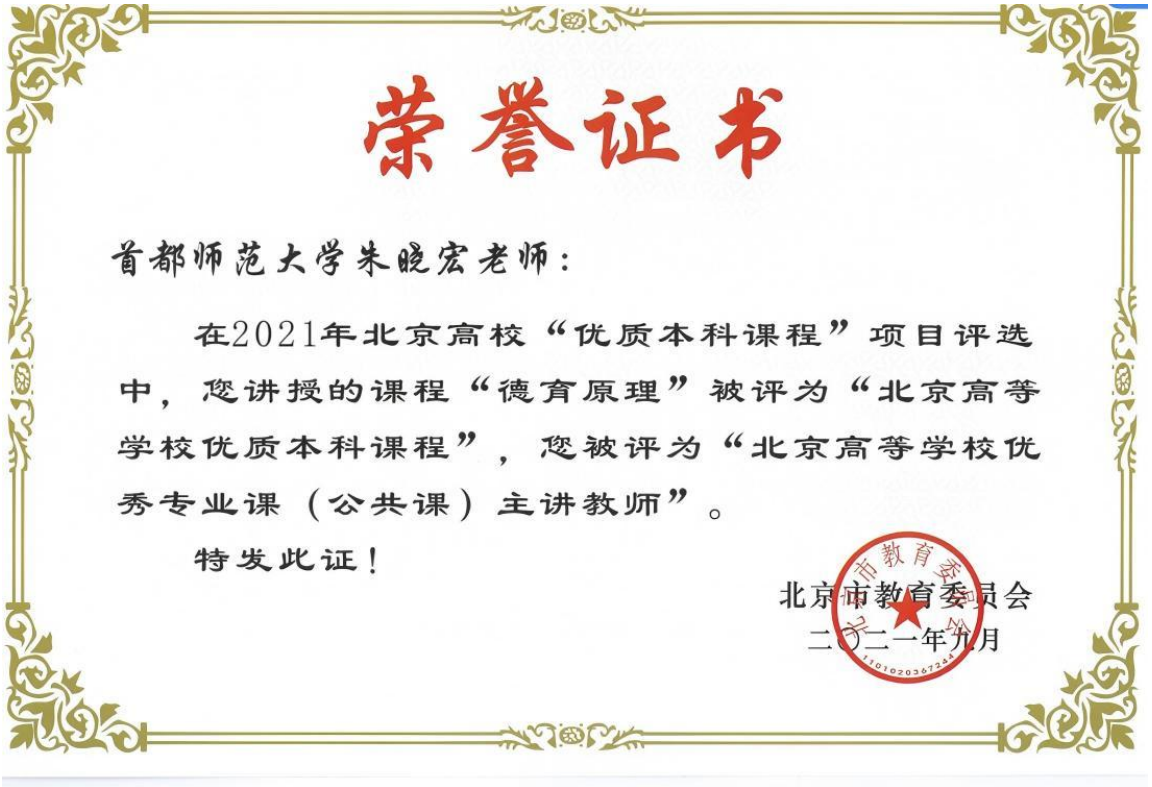
你校朱晓宏、蔡海龙、胡欣、沈蕾娜、胡萨、陈正华、何颖、贾瑜负责的“教育学基础（含见习）”入选北京市课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。

特发此证！

中共北京市委教育工作委员会　　北京市教育委员会

二〇二二年一月

9.《德育原理》，北京高等学校优质本科课程



荣誉证书

首都师范大学朱晓宏老师：

在2021年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“德育原理”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证！

北京市教育委员会

二〇二一年九月

10.北京市工人先锋号


授予：首都师范大学教育基本原理育人团队
北京市工人先锋号
北京市总工会
北京市人力资源和社会保障局
二〇二四年

11.中国教育创新成果公益博览会 SERVE 奖（最高奖项）



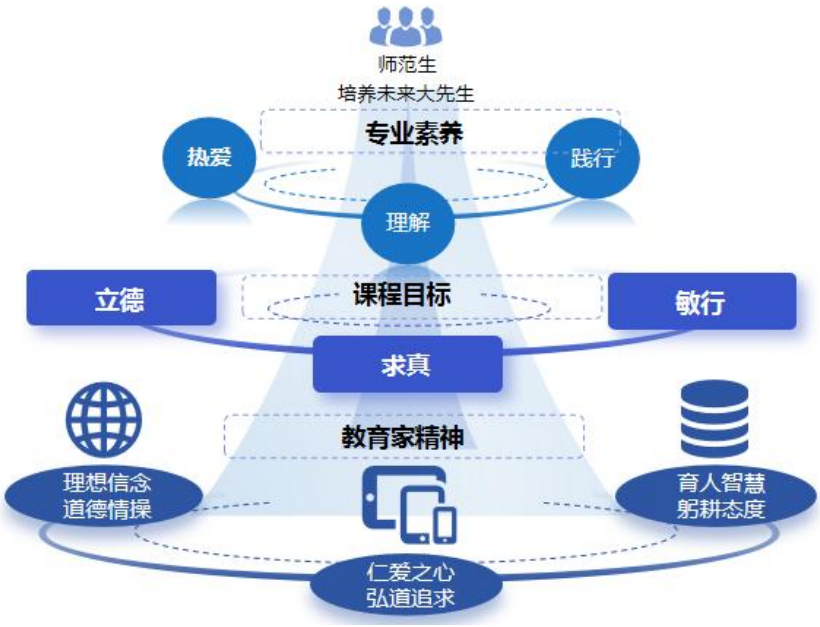
二、成果解决教学问题的方法

本成果通过构建以“教育家精神”为核心，以“课程环”与“实践环”为双环支撑，以“目标—内容—方法—评价”四维融合为路径的育人新模式，系统回应课程思政目标割裂、内容脱节、方式被动和评价单一等问题，推动教师教育课程思政从机械叠加走向内生融合，从理论认知走向实践生成，为实现师德养成与教师专业发展的统一提供了可复制、可推广的方案。

（一）以“教育家精神”为核心，树立教师教育课程“立德-求真-敏行”的育人目标，破解课程思政目标“割裂”之弊

1.基于教育家精神确立师范生专业素养

立足国家师范生核心素养框架，将“教育家精神”系统融入教师教育课程目标体系，树立教师教育课程“立德-求真-敏行”的育人目标，作为培养师范生拥有“热爱、理解、践行”专业素养的核心主轴。



（1）[初心・使命]初教院开展“立德树人”师德养成大讨论主题党日活动

[初心·使命]初教院开展“立德树人”师德养成大讨论主题党日活动

发布日期：2019-10-22 / 来源：初等教育学院 / 作者：傅添 / 值班编辑：张璐 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：36

守初心，担使命，为强化教师党员的立德树人意识，并通过言传身教、身体力行，培养广大师范生的良好师德， 10月16日上午，初等教育学院教育学心理学教研室党支部于东校区A座五层的党员之家举办了“‘立德树人’中的师德养成大讨论暨小学教师师德养成项目开题报告会”主题党日活动。该党日活动入选学校党委“不忘初心、牢记使命”主题教育教工党支部项目。

活动中，党支部书记傅添老师首先结合习近平总书记围绕坚持立德树人这一教育的根本任务所做出的重要论述，阐释了“立德”和“树人”在高校教师日常教育教学工作中的具体含义与要求。随后，刘慧全面介绍了我院小学教育专业师范生师德养成体系的建设情况，并提出应当依托师德养成项目，厘清师德内涵、要素和师德养成目标体系，建立师德养成课程地图，构建科学、规范、系统的师范生师德养成工作框架，并进一步完善“三全育人”体系。李玉华基于自己的为学、为师经历，探讨了教师应如何在言传身教中进行师德渗透。李敏结合自己担任首届小学教育德育方向本科生班主任的工作经验，论述了德育专业方向中的师德养成路径。魏戈“三全育人”体系。李玉华基于自己的为学、为师经历，探讨了教师应如何在言传身教中进行师德渗透。李敏结合自己担任首届小学教育德育方向本科生班主任的工作经验，论述了德育专业方向中的师德养成路径。魏戈作为年轻教师代表，也分享了新教师培养和提升师德师风的体会。最后，支部全体党员围绕上述发言和自己的学习感受，进行了深入而富有成效的讨论与交流。此次活动对于教心党支部在今后的教育教学工作中守初心、担使命，深入贯彻落实“立德树人”的要求，产生了积极的推动作用。



(2) [光明日报]全员全程全方位，教师如何担起立德树人的职责使命

[光明日报]全员全程全方位，教师如何担起立德树人的职责使命

发布日期：2019-04-24 / 点击次数：60

【知与行】

教育是强国之基，教师是教育之本。当前，中国正从高速发展阶段转为高质量发展阶段，整个社会都对拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍充满渴望。而当代人民教师就必须立足于此，全员全程全方位主动参与思政教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，从明道、立德、治学、爱生四个方面认真践行立德树人新要求，努力担当起人民教师的时代使命。

以明道为先，传播社会主义核心价值观

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确提出“传道者自己首先要明道、信道”。

“道”是中国哲学的最高范畴。“道”学最初的本意是道路，后泛指天地万物的途径、本源、规律、终极真理等，是天地万物共同的自然本性。

而总书记所讲“明道信道”的这个“道”，就是马克思主义之道，是中国特色社会主义之道，是共产主义理想，是社会主义核心价值观。

这就必然要求教师要树立为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的理想信念，要坚持不懈地传播马克思主义，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持不懈促进高校和谐稳定，坚持不懈培育优良校风和学风。

人民教师就是要做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，全程全方位参与思政教育，努力成为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的忠实传播者。

古今中外，尽管社会制度不同，但教育和培养社会发展所需要的人，这个目标都是一致的。

当前，中国行进在实现中华民族伟大复兴的中国梦和实现“两个一百年”奋斗目标的征程上，教师就要勇于挑起历史责任、政治责任，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚定社会主义办学方向，不忘初心、牢记使命。

以立德为本，帮助学生筑梦圆梦

《大学》中说：“大学之道在明明德，在亲民，在止于至善”。“明明德”“亲民”“止于至善”，这是《大学》里强调的人生三个根本追求目标，亦称三纲领。《大学》全部内容都是围绕以上三纲领，并通过八条目（格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下）展开的，以达到道德品质的提升和理想的至善，这是中国几千年的道德传统。

新时代对于教育者明确提出了立德树人的要求，要求人民教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德

立身、以德立学、以德施教。

“以德立身”就是中国优秀文化传统中的“修身”，为人师者要坚持以德性高标准完善自己；“以德立学”就是强调立德与立学、人品与学识的统一，即在授业的同时重视学生道德品质的培养；“以德施教”就是在教学中注入道德精神，让教学有思想，有灵魂，帮助学生筑梦、追梦、圆梦。

对于当前的教师来说，今天“德”的要求,就是坚持社会主义核心价值观。这就是一种德，既是个人的私德，也是社会应具有的公德。

而广大的人民教师就必须率先垂范、以身作则，不仅自己亲身践行，更要在课程中播下思政教育的种子，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助学生扣好人生的第一粒扣子。

以治学为基，培养世界一流人才

“大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”，寥寥数语，道出了“大师”之于大学的重要性。一所学校有没有“大师”，是衡量其水平高低的重要标志。中外不少高校之所以成为举世公认的世界级一流大学，是因为有一批成就卓著的大师。而大师的高水平离不开严谨的治学。中国要发展，我们对科学知识和卓越人才的需求就更加迫切。因此，人民教师既要有高尚品德，还得有真才实学。

当前，我国高校正积极建设世界一流大学和一流学科，需要培养一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。这自然要求广大教师成长为建设科技强国的中坚力量，并培养出世界一流的人才。

而青年学生的科研能力和创新能力都离不开教师的指导和循循善诱，教师既授人以鱼又授人以渔，正所谓学高为师、身正为范。面对当今信息时代带来的知识爆炸，教师的职业能力素养和渊博知识储备就显得尤为重要。

严谨治学，积极进取，努力站上世界知识探索、科技创新、文化传承的前沿，既给学生传授知识，又为学生启迪思想，培养其正确的人生观、价值观、世界观，就是当今教师从事教书育人事业的根基所系。

以爱生为重，打造民族复兴“梦之队”

“爱生”，是中华民族宝贵的文化传统，从古至今在中国教育史上有不少这方面的事例。如著名教育家陶行知先生，他一生为人、治学、处事的高尚品格，为后人树立了榜样，尤其是他以“捧着一颗心来，不带半根草去”和“爱满天下”为核心的爱生思想，一直感染着后人，他说：“真的教育就是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处”。

“育才造士，为国之本”。在当今这个伟大时代，爱生对于教育事业、对于教师本人来说，都具有特别重要的意义。

今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的生力军、主力军，而广大教师就是打造这支民族复兴“梦之队”的“筑梦人”

教育是一门仁而爱人的事业，爱是教育的灵魂。这要求人民教师对学生要悉心爱护，坚持诲人不倦、有教无类、因材施教的教育理想。

只有对学生充满关爱的老师，才有可能平等地对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，并善于发现每一个学生的长处和闪光点，做到关心学生、关爱学生、关照学生。

“国将兴，必贵师而重傅”。我们的教师群体，要清醒地认识到自身所处的这个伟大时代所蕴含的伟大机遇，这个机遇既是国家的，也是学校的，还是每一位人民教师的。

只要真正扎根中国社会发展的需要，从明道、立德、治学、爱生四个方面，积极践行时代对教师提出的立德树人新要求，就能够提升广大教师的能力水平，从而努力办好人民满意的教育，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供源源不断的人才保障和强大的推动力。

（作者：苏寄宛，系首都师范大学党委教师工作部部长、教授）

《光明日报》 2019年04月23日

原文链接：http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2019-04/23/nw.D110000gmrb_20190423_2-15.htm

(3) 初等教育学院李敏老师在《人民画报》两会专题论述立德树人与学校德育

初等教育学院李敏老师在《人民画报》两会专题论述立德树人与学校德育

发布日期：2019-03-08 / 来源：初等教育学院 / 点击次数：137

3月6日，初等教育学院李敏老师在《人民画报》2019全国两会专题发表题为“中国教育现代化进程中，学校在‘立德树人’中的作用”一文，重点阐释了立德树人在学校教育中如何实现的问题。

文章依据习近平总书记在全国教育大会上的讲话，以及《中国教育现代化2035》和《中小学德育工作指南》两个重要文件，结合德育理论与学校实践，探讨了学校在“立德树人”中的作用，以及学校德育如何在德育内容和德育形式上实现“立德树人”。

文章中提到的主要观点有：

其一，“立德树人”的期望和行动，首先是始于家庭，然后就是学校。学校里有着特定的文化、稳定的秩序、规范的管理、密集的交往、细腻的情感……这些属于学校的特质，蕴藏着得天独厚的育人资源，再加上丰富的课程和多彩的活动，使得学校成为家庭之后的又一个“立德树人”的重要阵地。

其二，习近平总书记对立德树人的阐述，正是明确了“德才兼备，以德为先”的育人标准，明晰了“大德”、“公德”、“私德”的定位和关系。对国，要“明大德”，树立正确的政治信仰，可依托国情教育等来

发展和完善；对公，要“守公德”，培育积极的公共精神，可依托公民素养教育、媒介素养教育等来发展和完善；对己，要“严私德”，追寻美德的生活，可依托道德教育、行为习惯养成教育、心理健康教育等来发展和完善。而以上三种形态的“德”，均离不开法律教育。

其三，从实际的中小学德育实践来看，直接德育课程、各类活动、教师风貌、班级管理、学科教学、校外实践、校园环境、管理文化、课堂文化，甚至校园中的群己关系，都是教育工作者应当捕捉和抓取的德育形式。学校德育工作实际上是一个全面、系统的工程。



【中国教育】中国教育现代化进程中，学校在“立德树人”中的作用

发布时间 :2019-03-06　　作者 :李敏；摄影 董芳



首都师范大学初等教育学院副教授李敏

（4）2018 京津冀家庭教育大家谈举办 聚焦立德树人教育

[中国新闻网]2018京津冀家庭教育大家谈举办 聚焦立德树人教育

发布日期：2018-12-06 / 点击次数：71

中新网北京12月5日电 5日下午，“立德树人 传承创新——2018年京津冀家庭教育大家谈”在北京举办，来自京津冀三地的专家学者畅谈了新时代家庭教育，特别是“立德树人”的核心教育理念和发展展望。





图为北京市教委委员冯洪荣致辞。

“2018年京津冀家庭教育大家谈”由北京市妇联、市教委，天津市妇联、市教委，河北省妇联、省教委主办，北京市家庭教育研究会、首都师范大学家庭教育研究中心和父母必读育儿传媒承办。这是继2016年首次举办以来，连续第三年举办的京津冀三地家庭教育大家谈活动。

北京市教委委员冯洪荣在致辞中表示，教育作为一项基本的社会公共服务，能够在京津冀区域协同发展过程中提供保障和增力。“京津冀家庭教育大家谈”是京津冀三地妇联和教育部门跨区域交流合作的一件好事，有利于京津冀三地互通有无、合作共赢，对三地推进家庭教育具有重要意义。

首都师范大学党委副书记徐志宏表示，教育学是首都师范大学的重点建设学科，首都师范大学将加大人财物的支持力度，在家庭教育理论研究、人才培养和社会服务方面做出更大的成绩，更好地服务首都北京，更好地服务于京津冀。

2018年京津冀家庭教育大家谈的活动主题是“立德树人 创新发展”。发展中国家科学院院士、北京市家庭教育研究会会长张侃表示，任何一个社会对人的考量是多方面的，但最基本的方面始终是德与才。北京家庭教育研究会将加强社会心理体系和服务体系建设，积极推动新时代家庭教育工作研究和发展。



图为活动主办方为刘坚、康丽颖、雷雳、唐洪、李慧生、薛静等六位专家颁发京津冀家庭教育智库成员聘书。

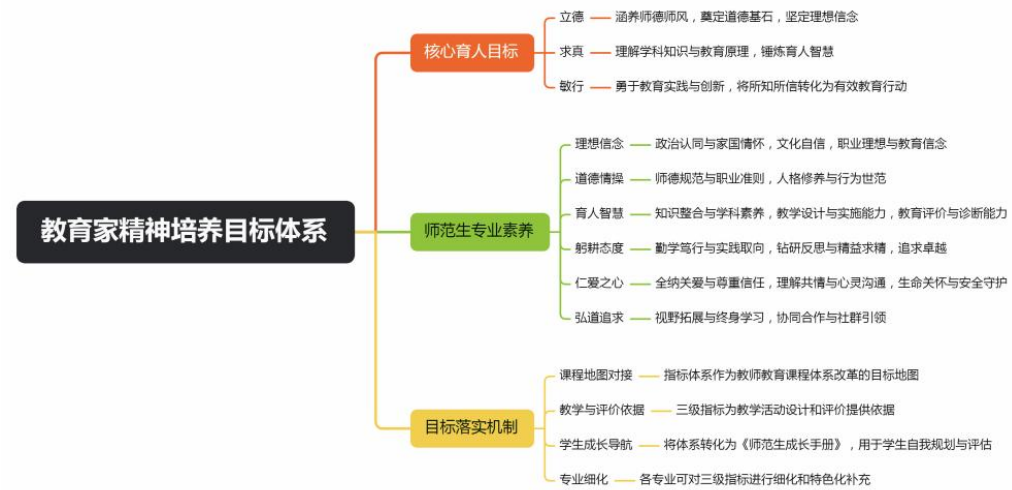
既然如此重要，那如何把立德树人贯穿家庭教育始终？

在主旨发言环节，北京师范大学中国教育创新研究院院长刘坚，首都师范大学教授、首都师范大学家庭教育研究中心主任康丽颖，中国人民大学教授雷雳，北京市家庭教育研究会理事唐洪，天津师范大学心理学教授李慧生，石家庄铁道大学教授薛静等六位专家学者，与现场观众分享了对立德树人教育工作的见解。

活动中，主办方还为六位专家颁发了京津冀家庭教育智库成员聘书，进一步推动京津冀家庭工作资源共

2.建立培养教育家精神的育人目标体系

将“教育家精神”这一崇高命题，“落细、落小、落实”到师范生培养的全过程，为教师教育的课程目标设计与人才培养方案修订提供有力的支撑。



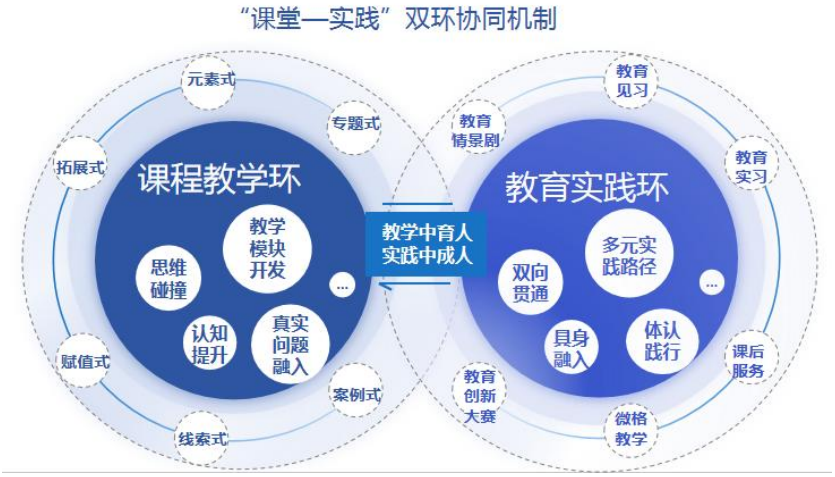
3.重构教师教育课程目标落实育人目标

重构教师教育课程目标，将“教育家精神”从理念蓝图转化为教学实践的“施工图”，是确保培养目标落地的关键所在。



（二）打造“课堂—实践”双环协同机制，实现真实情境浸润，破解内容“脱节”之困

1.“课程教学环”与“教育实践环”的双路径协同



(1)课程——教育学院领衔打造《青少年人工智能创新启蒙工程》


教育学院领衔打造《青少年人工智能创新启蒙工程》绘制人工智能通识教育新蓝图
首都师范大学教育学院 2025年09月07日 17:13 北京

近年来，从《新一代人工智能发展规划》的战略布局，到《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》的发布出台，人工智能教育已全面落地，充分彰显了人工智能已然成为重塑未来的核心驱动力。正是在这样的时代背景下，由教育学院方海光教授团队联合海淀区教育科学研究院、准格尔旗教育体育局及来自北京、四川、辽宁、内蒙古等多地一线优秀教师共同打造的人工智能小学教材丛书《青少年人工智能创新启蒙工程》已正式出版。该课程具备体系化的内容设计和普适性的教学模式，旨在为小学一至六年级学生系统化奠定人工智能基础，构建人工智能素养启蒙新路径，赋能学生未来成长。



图1《青少年人工智能创新启蒙工程》系列丛书

⑵课程——教育学院“第一班主任”为本科生讲授大思政课

教育学院"第一班主任"为本科生讲授大思政课

首都师范大学教育学院 2024年10月25日 21:43 北京





10月23日下午，校党委副书记孙晓峰作为“第一班主任”参加教育学院2023级教育技术学（师范）班“学习教育大会精神 勇担教育强国使命”主题团日并讲授大思政课。离退休干部处处长董璐、组织部副部长刘晓鑫、信息工程学院青年教师姜那，教育学院党委书记陈志永、副书记李玉琼、退休教师刘秀江、团委书记李海珊、班主任王梦倩以及班级同学参加了此次活动。



⑶课程——校领导为教育学院本科生上情景式大思政课

校领导为本科生上情景式大思政课

首都师范大学教育学院 2024年06月14日 17:03 北京







孙晓峰向学生赠送了《习近平与大学生朋友们》第二卷和精心准备的校园文创产品，并寄语同学们不忘教育初心、勇担强国使命，秉承浸润教育智慧的校训精神，弘扬和践行新时代教育家精神，努力成为人工智能时代的优秀教育人才。

(4)课程——教育学院与心理学院联合举办“多学科交叉支持下教育科学基础研究研讨会”

心理学院与教育学院联合举办“多学科交叉支持下教育科学基础研究研讨会”

发布日期：2018-01-12 / 来源：心理学院 / 点击次数：86

21世纪是创新的时代，推动跨学科交叉研究是提升创新能力的重要途径。国家自然科学基金委设立跨学科的教育基础科学研究项目，是教育领域的一件大事，必将对我国的教育领域产生深远的影响，相关基金的建立，不仅仅意味着对教育相关的项目进行资助，而且意味着对今后的教育领域研究进行科学化、实证化的引领，把实验室搬进课堂。

我校在基础教育领域有着比较深厚的积累，培养了一大批优秀的一线基础教育老师。心理学院教师长期坚持用自然科学的方法研究社会性的人，特别是学生和教师，积累了丰富的科学研究方法。为聚焦面向未来需求培养创新人才，凝练我校在教育科学基础研究领域急需关注和解决的重要科学问题，促进学科间的深度合作，1月10日下午，心理学院与教育学院联合举办的“多学科交叉支持下教育科学基础研究研讨会” 在东校区

(5)课程——教育学院组织“人工智能时代的多学科交叉融合”教师沙龙

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》报

教育学院组织“人工智能时代的多学科交叉融合”教师沙龙

分享

发布日期：2019-04-29 / 来源：教育学院 / 点击次数：54

4月26日上午，在科技处的支持下，教育学院组织了“人工智能时代的多学科交叉融合”教师沙龙。人工智能在教育领域中的落地和实践，需要多学科的综合交叉研究，本次沙龙邀请了科技处张玉虎副处长、心理学院汪亚珉副教授、教育学院院长蔡春教授、樊磊教授、王寰安副教授等10余名中青年老师进行交流探讨，活动由教育学院副院长乔爱玲主持。



(6)课程——副校长为教育学院、心理学院全体教职工做专题报告

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》报

副校长杨志成为教育学院、心理学院全体教职工做专题报告

分享

发布日期：2019-05-27 / 来源：教育学院 / 作者：阚萍 / 值班编辑：张璐 / 点击次数：192

5月23日下午，教育学院、心理学院在东一区B506会议室联合举办每月一次教职工集中理论学习活动，杨志成副校长作《习近平总书记关于教育重要论述引领教育学理论体系发展新境界》专题讲座。教育学院党委书记张增田主持活动，两院领导班子、全体教职工及部分学生代表参加活动。

杨志成副校长从深刻领会全国教育大会的重要意义、习近平总书记关于教育的重要论述、中国特色社会主义教育学发展新境界三个层面展开论述。通过回顾改革开放以来五次全国教育大会的主要政策，以及世界、中国教育发展的主要历程，杨志成指出，“教育兴则国家兴，教育强则国家强”，我们应以“更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光”来看世界教育的未来走向，中国与世界已共同走进教育发展新时代，教育的“未来已来”。同时，杨志成认为，我们在教育中不仅要关注“教育红利”，也要关注“德育红

(7)课程——教育学院举办《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》领读学习活动



(8)课程——校领导赴教育学院开展“不忘初心、牢记使命”主题教育专题调研



(9)课程——校领导为教育学院做廉洁警示教育专题报告



(10)课程——我校在线召开师范专业卓越教师培养研讨会和一流专业建设交流会



(11)课程——教育学院党委召开“深入推进课程思政建设，全面提升人才培养质量”专题研讨会



教育学院党委召开“深入推进课程思政建设，全面提升人才培养质量”专题研讨会

发布日期：2020-11-02 / 来源：教育学院 / 作者：阚萍 / 值班编辑：陈雨桐 / 责任编辑：陈雨桐 / 点击次数：62

分享

为深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，全面推进学院课程思政建设，10月29日，教育学院党委组织召开“深入推进课程思政建设，全面提升人才培养质量”专题研讨会，会议由教育学院院长蔡春主持。学院党委委员、领导班子成员、教师支部书记、专业负责人、教师代表、教学秘书、党务秘书参加会议。

教育学院教学、科研副院长乔爱玲向与会教师汇报了学院课程思政建设取得的主要成绩。她指出，2019年12月以来，学院选择了参与教师最多、对学校师范生培养支持力度最大的四门师范生专业必修课作为试点，开展课程思政建设工作，通过集体研讨现已完成四门课程的闭环设计，下一步将逐渐推广至其他课程。

(12)课程——我校基层院系探索课程思政的协同育人机制



[千龙网]首都师范大学基层院系探索课程思政的协同育人机制

发布日期：2019-10-01 / 点击次数：109

近日，首都师范大学外国语学院党委和马克思主义学院党委联合举行“不忘初心、牢记使命”主题教育专题研讨会，探索课程思政的协同育人机制。

上好主题教育这门“思政课”。高校的立身之本在于立德树人，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。首都师范大学外国语学院师生接触国外文化面广、受西方思潮影响大，针对这一特点，学院党委聚焦主题主线，提前思考谋划，成立了教师党支部书记“领航”工作室，由教师党支部书记担任“领航人”，把党员干部的学习教育作为主题教育贯穿过程始终的“思政课”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

深挖专业课程的“思政元素”。首都师范大学外国语学院结合专业学科特色、学生特点，不断挖掘英语、法语、俄语、日语、西班牙语等专业课程的思政元素，通过与学校马克思主义学院的联合、借助思政课专家学

(13)课程——美术学院积极探索将“课程思政”融于线上教学



【战疫情】美术学院积极探索将“课程思政”融于线上教学

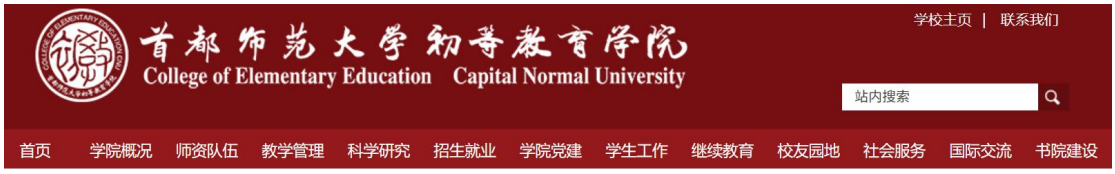
分享

发布日期：2020-04-15 / 来源：美术学院 / 作者：于硕 / 值班编辑：张璐 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：39

新学期开始，美术学院在线上教学中积极探索专业知识与思政元素的有效融合点，多举措将“课程思政”贯穿于立德树人之中、融合于主题性教学创作中。越来越多的专业教师开始探索将知识传授与价值引领相结合的有效途径，在推进课程思政方面取得了显著成效。其中环境设计系主任张彪发挥了示范和带头作用。

张彪根据网络授课的特点，对本学期开设的专业必修课《主题空间设计》进行了大幅度调整和创新。授课中采用讲课、调研与实际案例结合的教学方法，指导学生结合“抗疫”中的关连设计进行思考，在提升学生的分析和解决问题的综合实践能力基础上，通过“防病毒应急空间”创意设计，把学生的价值观塑造潜移默化地融入到“主题空间设计”课题训练中，在特殊学期实现了“知识传授”和“价值引领”的有机统一。

(14)课程——初等教育学院《生命教育》以课程思政激发学生生命活力



您目前的位置：首页» 首页栏目» 新闻中心

初等教育学院《生命教育》以课程思政激发学生生命活力

作者：王翠平 刘婧媛 来源： 时间：2020-06-30 点击次数：10

新冠疫情特殊时期，初等教育学院积极加强在线课程建设，深挖疫情防控过程中的育人元素，推进“课程思政”建设。学院院长刘慧教授以《生命教育》课程为试点，创新在线课程授课形式、师生互动方式、课程考核方式，推进“问、学、思、议、行”五位一体课程思政模式，拓展专业课程的广度、深度和温度，激发学生生命活力。

《生命教育》课程是“中国大学MOOC”平台上线的一门教育类课程，由刘慧教授、张志坤副教授共同主讲，迄今开课三期，共有11803名来自全国各地的学生选修。本次面向学院97名师范生的在线课程，由教师发起生命之“问”，并通过“慕课+直播课”的方式，变教为“学”；通过以生命为主题的小组在线创作活动，激发学生基于疫情现状对生命与道德深层关系的“思”考；大学生命教育课堂辩论赛，使学生在思辨中砥砺家国情怀；组织学生在“悦享生命”儿童生命教育公众平台创作并推出八期《大学生面对疫情的思与行》专题推送，引导学生通过思辨、绘画、朗诵、原创音乐等方式，表

(15)课程——教育学院召开教育家精神研究中心成立大会暨师德建设研讨会



教育学院召开教育家精神研究中心成立大会暨师德建设研讨会

发布日期：2025-06-09 / 来源：教育学院 / 作者：阚萍、刘盛楠 / 值班编辑：刘佳璐 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：116

分享

为贯彻落实全国教育大会精神，深入学习习近平总书记关于中国特有教育家精神的重要论述，充分发挥教育学科在教育家精神理论研究与实践引领优势，6月5日，教育学院召开教育家精神研究中心成立大会暨师德建设研讨会，学院党委书记陈志永、院长张爽、党委副书记兼副院长李玉琼以及徐勇教授、朱晓宏教授、荣利颖教授、刘菁教授、沈蕾娜副教授、黄宇红副教授、姜月副教授、吕佳慧博士等教师及学生代表参加会议。会议由李玉琼主持。

(16)课程——“第一班主任”方复全出席汉语言文学（师范）一班主题班会



“第一班主任”方复全出席汉语言文学（师范）一班主题班会

发布日期：2023-10-16 / 来源：文学院 / 作者：肖瑶 / 值班编辑：张星宇 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：643

10月12日，文学院2021级汉语言文学（师范）一班“弘扬教育家精神，勇担新时代使命”主题班会暨暑期社会实践总结会在北一区文科楼209教室举行。我校校长、汉语言文学（师范）一班“第一班主任”方复全院士，文学院党委书记牛亚君、副书记陈晨，新任班主任李圣传出席。

周嘉琪、冯天时、李阳、肖嘉四位同学结合“革命文化弘扬”“基础教育服务”“普通话推广”“中华优秀传统文化传承”团队调研成果，围绕抗日战争时期中国华侨群体援助情况，北京初中语文基础课程的理论性和实用性，国家通用语言文字推广普及和北京艺术博物馆文化的展览陈设情况进行汇报，深入思考，提出见解。

(17)课程——“第一班主任”与首届君颀书院学子共话成长

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY NEWS 新闻网

校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》报

“第一班主任”与首届君颀书院学子共话成长

发布日期：2023-11-27 / 来源：学前教育学院 / 作者：王磊 / 值班编辑：张星宇 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：971

分享

11月24日下午，首都师范大学学前教育学院首届君颀书院（师范班）（以下简称君颀书院）全体师生在校党委书记、“第一班主任”缪劲翔的带领下，在学校附属幼儿园举办“以爱育爱，培养新时代教育家型幼儿教师”主题班会。学校办公室、学前教育学院和附属幼儿园相关同志和君颀书院全体学生参会，班会由学前教育学院党委书记、君颀书院专任班主任胡洁主持。



(18)课程——“师者匠心”新媒体工作室举办辅导员网络思政主题讲座

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY NEWS 新闻网

校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》报

“师者匠心”新媒体工作室举办辅导员网络思政主题讲座

发布日期：2018-11-27 / 来源：学生处 / 点击次数：54

分享

为提升辅导员网络思政意识和能力，推动网络育人工作更好开展，首都师范大学“师者匠心”新媒体工作室于11月23日上午特邀北京科技大学教师、北京高校思想政治工作研究中心青年研究员、首届北京高校辅导员工作室主持人刘冰老师，就新媒体工具的使用、网络思政工作与我校辅导员老师进行了讲座交流。

刘冰老师以 “‘强国时代’高校辅导员网络育人的正确打开方式”为主题，提出“互联网不是工具，而是辅导员实现与学生话语对接的一种环境”的观点。他认为，在日常工作中，辅导员应注重从培植网络思维、构建网络话语、涵养网络生态三个方面入手，做好对大学生舆论引导的工作。辅导员要加强对学生的思想引领作用，引导学生发展为社会主义的合格建设者和可靠接班人。互联网是吸引青年心神的强磁场，也是汇聚公共话题的大广场，更是意识形态斗争的主阵地，因此思政工作者应该牢牢把握互联网中的话语权。

(19)课程——教师教育学院成功举办教师教育实践课程专题论坛



11月8日，我校教师教育学院成功举办教师教育实践课程专题论坛。教师教育学院的老师和来自北京各区23所教育硕士实践基地学校的领导干部共同出席了此次论坛。论坛由王海燕副院长主持。

在论坛中，教师教育学院院长田国秀教授以“感谢”、“共赢”、“发展”三个关键词做了致辞。她代表学院师生“感谢”所有实习学校共同参与首都师范大学全日制教育硕士的培养工作，共同承担起为中小学培养人民教师新生力量的责任。“共赢”，即是学生在一线经历教育实习的磨砺，通过大学与中学共同的培养，为北京市输送优秀教师资源，实现教育共赢目的。“发展”，即大学与中小学共同致力于教育发展与国家发展相匹配，探索卓越教师培养的有益途径。

在论坛上，田国秀院长代表教师教育学院与中国人民大学附属中学分校进行了签约仪式。作为今年新加盟的教育硕士实习基地，人大附中分校的徐利校长向与会者简要介绍了人大附中分校的情况，并且对未来与教师

(20)课程——校团委开展“纪念我校红十字会成立三十周年”主题团课



为贯彻落实高校共青团改革要求，持续推进全国和北京高校思政会精神落地见效，11月25日下午，校团委在校本部实验楼报告厅举行了主题团课，主题为“三十载求实求新，半甲子不约而红”，纪念我校红十字会成立三十周年。北京市红十字会志愿服务部部长冯克军、校团委书记张琪以及红十字会学生分会的历任指导教师出席活动，来自各院系及校红十字会学生分会的学生骨干近300人参加了主题团课。

我校红十字会成立于1988年，是隶属于校团委的志愿服务类学生组织。成立30年来，红十字会秉承“人道、博爱、奉献”的红十字精神，每年持续、广泛、深入地开展应急救护、献血、禁毒、防艾等领域的教育及组织工作，同时积极创新有特色、有影响力的红十字活动，举办的创新型红十字活动被中央电视台报道3次，并被北京青年报邀请进行头版报道，其中“艾培计划”项目获得中国青年志愿服务大赛北京赛区金奖。仅2017、

(21)课程——校领导为 2017 级研究生新生讲党课



(22)实践——教育学院圆满完成九三阅兵重大政治任务



为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，首都师范大学积极响应号召，组建广场合唱分指挥团队、广场合唱团队与志愿服务团队三大专项任务团队。通过层层选拔考核，教育学院共有 8 名同学加入志愿服务团队，3 名同学加入广场合唱团队，以实际行动为纪念活动贡献青春力量。



(23)实践——我校原创话剧《牧野长歌》登台“青春绽放・戏聚京津冀”大学生戏剧展开幕式

我校原创话剧《牧野长歌》登台“青春绽放·戏聚京津冀”大学生戏剧展演开幕式

发布日期：2025-08-26 / 来源：团委 / 作者：曹佰媚 / 值班编辑：张丽涛 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：181

8月22日，北京人民艺术剧院发起并主办的“青春绽放·戏聚京津冀——大学生戏剧展演活动”开幕式在北京国际戏剧中心人艺小剧场举行。北京市委宣传部副部长张际，北京市委教育工委副书记张宇蕾，北京市文化和旅游局副局长郑芳，以及来自北京的清华大学、北京师范大学、中国社会科学院大学、中国传媒大学、中央戏剧学院、首都师范大学、北京第二外国语学院，来自天津的南开大学、天津大学、天津传媒学院、天津商业大学宝德学院，来自河北的河北大学、河北农业大学、河北传媒学院等十四所高校的领导及负责人共同出席了开幕仪式并观看了首场演出。北京人民艺术剧院党组书记周彤，北京人艺院长冯远征，副院长秦新春、副院长唐烨参加活动。我校党委副书记王大广受邀出席活动并接受参演荣誉纪念证书。校团委书记王洵、党委宣传部

(24)实践——教育学院连续三年走进平谷区马昌营开展社会实践



(25)实践——教育学院见习生沉浸式参与西城区劳动教育实践



(26)实践——教育学院举办百年师范教育教材展

博物馆展览介绍｜“良师兴邦”——百年师范教育教材展

首都师范大学教育学院 2024年10月15日 15:59 北京





“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”良师才能善邦，师之优，人则优；尺寸课本、国之大事。为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬教育家精神，服务教育强国战略，充分发掘教科书在培养担当民族复兴大任时代新人中的重大意义，教育学院教科书博物馆精心谋划,高标准高质量筹备举办“良师兴邦”——百年师范教育教材展。



(27)实践——教育学院创客小学期学生作品展

教育学院创客小学期学生作品展

首都师范大学教育学院 2024年07月10日 14:25 北京





教育师小团纪念章 70纪念币钥匙链

小组成员：毕鸿睿、高思远、阿布都热合曼·阿巴斯、阿布杜热合曼·麦麦提图尔荪



(28)实践——我校教师服务“一带一路”国际合作高峰论坛工作获表彰

我校教师服务“一带一路”国际合作高峰论坛工作获表彰

发布日期：2017-07-10 / 来源：初等教育学院 / 点击次数：109

“一带一路”国际合作高峰论坛于2017年5月14、15日在北京成功举办，在北京市委、市政府的统一部署下，根据北京市教委的具体要求，我校选派初等教育学院副书记齐成龙老师参与了本次高峰论坛的前期筹备、会场服务、后期总结等工作。齐成龙老师担任市教委选调干部组组长，在此期间，工作勤勉，尽职尽责，不畏艰辛，顾全大局，为论坛的成功举办贡献了力量，树立北京教育及首都师范大学的良好形象。

齐成龙所带团队先后受到了中央政治局委员、中央办公厅主任栗战书，国务委员、国务院党组成员、中央外事工作领导小组办公室主任杨洁篪，中央政治局委员、中央文明办副主任、原北京市委书记郭金龙，北京市委书记蔡奇的现场指导与亲切慰问，工作得到了外交部、北京市外办等单位的认可和高度评价，并受到了北京市教委的来信表扬

(29)实践——举办“看见美的光——童年、艺术与诗”专场演出

学前教育学院举办“看见美的光——童年、艺术与诗”专场演出

发布日期：2018-06-12 / 来源：学前教育学院 / 点击次数：86

6月8日晚，学前教育学院文艺专场演出“看见美的光——童年、艺术与诗”亮相第二届首都师范大学艺术季。此次演出是学前教育学院为丰富校园文化生活，彰显学院艺术教育特色，发掘培养学生的表现力创造力而打造的专场文艺演出。演出深入推进学院的艺术教育和素质教育，提升学生的职业认同，抒写积极向上的首师情、学前情。我校党委书记郑萼、副校长杨志成、宣传部部长苏寄宛、美育研究中心主任王德胜、美育研究中心常务副主任栗睿、组织部副部长杨娜、学生处副处长许虎、招就处副处长臧强、学前教育学院党委书记李雪松、副书记郭亚新、副院长李莉、张征、潘继军及部分院系领导出席活动，现场600余名师生共同观看了演出。

“看见美的光”是学前教育学院为2018年“美焕文心——首都师范大学艺术季”奉献的一台综合性文艺演

(30)实践——教育学院承办第十九届本科生优秀课件大赛

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY NEWS 新闻网

校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》报

第十九届本科生优秀课件大赛决赛圆满落幕

分享

发布日期：2019-11-12 / 来源：教育学院 / 作者：胡玮 / 值班编辑：张璐 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：47

11月7日下午，由首都师范大学教务处主办、教育学院承办的首都师范大学第十九届本科生优秀课件大赛的决赛在新教二楼201教室成功举办。本届课件大赛共收到来自17个院系的50份作品，经过9位专家的初审，共18位选手入围决赛。决赛主办方邀请了资源环境与旅游学院副院长蔺雪芹、教育学院任剑锋、外国语学院杨丽、信息工程学院韩红梅、初等教育学院李云文、学前教育学院许晓辉和生命科学学院刘家熙等七位老师担任本次课件大赛的评委。



(31)实践——我校开展“名师访谈”暑期社会实践活动


首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY NEWS 新闻网

校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》报

首都师范大学开展“名师访谈”暑期社会实践活动

分享

发布日期：2022-09-20 / 来源：人民网 / 点击次数：342

近日，首都师范大学面向全校本科生开展“名师访谈”暑期社会实践活动，旨在提升学生的综合素质以及对职业的认知度，对教师职业的认同感，增强学生服务人民、回报家乡的责任感和使命感。

据了解，活动通过鼓励大一学生返家乡、回母校，与中学优秀教师进行访谈，撰写访谈记录；面向中学生开展“一对一”学业规划辅导，撰写案例分析等让学生们充分感受家乡变化，在家乡的热土上、在实践的课堂中受教育、长才干、作贡献，不断提升社会化技能。

首都师范大学化学系团委书记刘姗姗表示，本次活动让学生们在实践中学真知、悟真谛，加强磨炼、增长本领，也让学校更加重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践。

“我觉得身为未来的一名人民教师，责任在肩，工作时要真正做到爱每一个学生，加强与学生的沟通和交流是非常重要的。”首都师范大学初等教育学院21级本科生王华文说，教师要注重学生的个别教育，真正达到

(32)实践——我校师生代表参加“教育家精神万里行”活动启动仪式


首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY NEWS 新闻网

校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》报

我校师生代表参加“教育家精神万里行”活动启动仪式

分享

发布日期：2025-05-21 / 来源：教师工作部 / 作者：张营广 / 值班编辑：张丽涛 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：181

5月20日上午，“教育家精神万里行”启动活动隆重举行。启动活动由教育部教师工作司主办，北京市委教育工委、市教委和北京师范大学承办，北京师范大学附属实验中学协办。我校50余名师生代表现场参加启动活动。

北京市委常委、教育工委书记于英杰在致辞中介绍了北京弘扬教育家精神的工作方案与安排：一是强化政治引领，以教育家精神为首都教师队伍凝心铸魂；二是强化融合创新，不断推动教育科技人才一体发展；三是强化机制保障，持续激发广大教师干事创业活力。

北京师范大学常务副校长王守军分享了学校在践行教育家精神方面的典型经验与有益做法。北京市第九中

(33)实践——初等教育学院组织新生赴太阳村开展劳动教育实践活动

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY NEWS 新闻网

校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》报

初等教育学院组织新生赴太阳村开展劳动教育实践活动

发布日期：2019-09-18 / 来源：初等教育学院 / 作者：臼欣禹 / 值班编辑：张璐 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：29

分

9月15日，中秋小长假的最后一天，初等教育学院34名大一新生，在2019级德育班班主任李敏副教授的带领下，来到了位于北京城郊的太阳村，将劳动教育与志愿服务相结合，为大一新生带来一场情境体验式的劳动教育实践活动。

十多年来太阳村以无偿代养代教服刑人员未成年子女为己任，对服刑人员无人抚养的未成年子女开展特殊教育、心理辅导、权益保护及职业培训服务，全国十个太阳村改变了三千多个孩子命运。师生一行共同观看了太阳村的介绍影片和孩子们带来的舞蹈表演，并同太阳村常驻爱心奶奶——首都师范大学校友方位津教授进行了深入交流，志愿服务的精神、孩子们纯真的笑脸引发了同学们对于教育的使命以及志愿精神的思考。

(34)实践——教师教育学院 2018 级教育硕士赴京冀 23 所学校开展教育集中见习

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY NEWS 新闻网

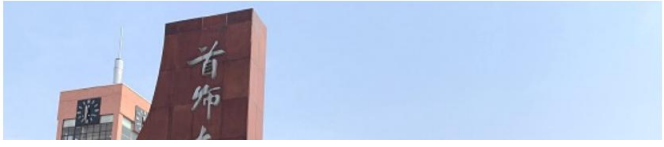
校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》报

教师教育学院2018级教育硕士赴京冀23所学校开展教育集中见习

发布日期：2019-04-11 / 来源：教师教育学院 首都基础教育发展研究院 / 点击次数：28

分享

4月8日清晨，教师教育学院教育硕士为期两周的全封闭集中见习活动有序启动。全院2018级教育硕士和我校卓越教师培养计划本硕“1+2”培养项目的本科生共计400余名学生在28名带队教师的组织带领下分赴京冀23所中学，正式拉开集中见习活动的序幕。



(35)实践——教师教育学院举办“大先生讲堂”首场报告会



教师教育学院举办“大先生讲堂”首场报告会

分享

发布日期：2018-12-25 / 来源：教师教育学院 / 点击次数：39

12月18-19日，教师教育学院首场“大先生讲堂”在首都师范大学第二附属中学正式启动。报告会邀请了美国北科罗拉多大学终身教授、教育和行为科学学院院长Eugene SheeHan教授，北科罗拉多大学心理学教授、校长助理Teresa McDevitt教授、北科罗拉多大学教育学院院长Ginny Huang教授。来自我校教师教育学院和在京各高校参与北京市拓展教师来源项目的硕士研究生、北京市中小学后备干部培训班学员、首师大二附中的教师等师生140余人聆听了报告。报告会由教师教育学院副院长王海燕主持。

(36)实践——我校承办“辉煌四十载 筑梦时代”首都高校大学生阅读演讲比赛



我校承办“辉煌四十载 筑梦新时代”首都高校大学生阅读演讲比赛

分享

发布日期：2018-12-10 / 来源：学生处 / 点击次数：99

12月7日下午，“辉煌四十载 筑梦新时代”首都高校大学生阅读演讲比赛决赛在校本部实验楼报告厅举行。我校党委副书记缪劲翔出席活动并致辞。北京市委教工委宣教处副处长赵妍，书香中国·北京阅读季领导小组办公室副主任王亦君，北青教育传媒副总经理、北京大学生阅读联盟秘书长薛静，VIVA无线新媒体创始人兼CEO韩颖，新华国采教育网络科技有限责任公司总经理李漓，我校青年教育艺术研究所副所长李彩英担任比赛评委。我校校友工作办公室主任烟青、学生处副处长王晓素、北京市委教育工委宣教处王星星、书香中国·北京阅读季领导小组办公室郜雪梅，以及来自15所高校的80余名师生代表现场观看比赛。中国教育电视台等多家新闻媒体进行报道。活动通过VIVA畅读平台进行全网直播，在线观看达45万余人。

(37)实践——我校团委荣获全国暑期“三下乡”社会实践优秀单位



(38)实践——我校举行大型户外生涯体验活动



(39)实践——我校举办第一届师范生“精品微课”大赛



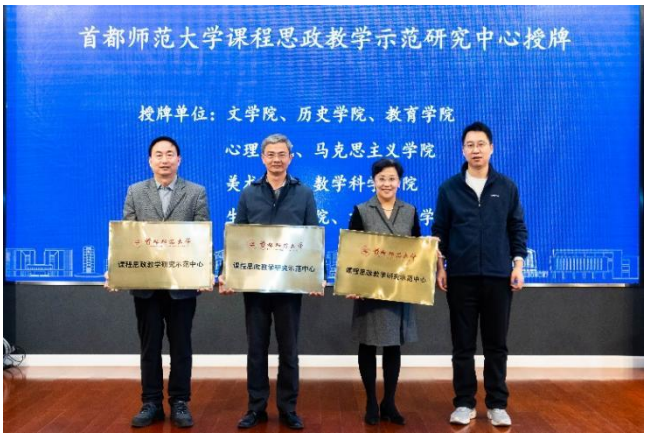
(40)实践——我校志愿者圆满完成 2017 年“一带一路”国际合作高峰论坛志愿服务工作



2.制度保障

（1）校级课程思政教学研究示范中心（9 个）

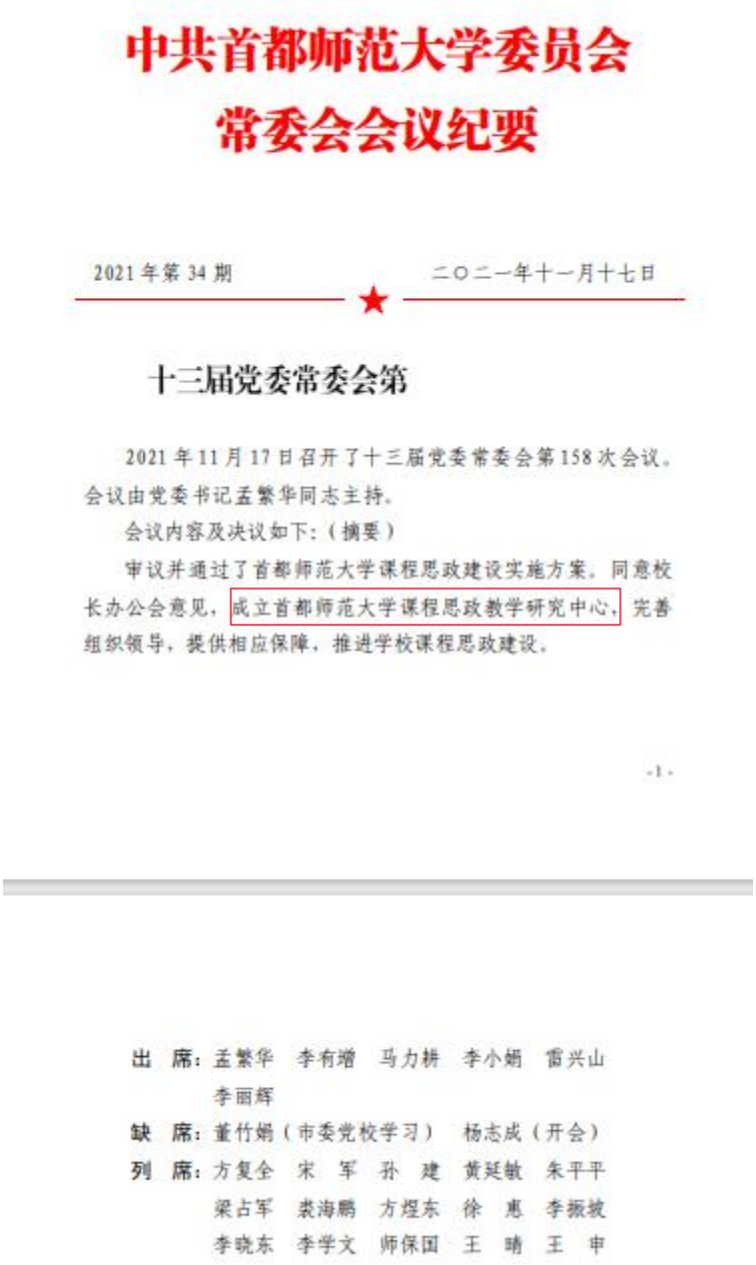
序号	院系名称
1	文学院
2	历史学院
3	教育学院
4	心理学院
5	马克思主义学院
6	美术学院
7	数学科学学院
8	生命科学学院
9	初等教育学院






首都师范大学课程思政教学示范研究中心授牌
授牌单位：文学院、历史学院、教育学院
心理学院、马克思主义学院

(2) 首都师范大学校级层面重视课程思政建设，成立首都师范大学课程思政教学研究中心



中共首都师范大学委员会
常委会会议纪要

2021年第34期　　二〇二一年十一月十七日

十三届党委常委会第

2021年11月17日召开了十三届党委常委会第158次会议。会议由党委书记孟繁华同志主持。

会议内容及决议如下：（摘要）

审议并通过了首都师范大学课程思政建设实施方案。同意校长办公会意见，成立首都师范大学课程思政教学研究中心，完善组织领导，提供相应保障，推进学校课程思政建设。

-1-

出　席：孟繁华　李有增　马力耕　李小娟　雷兴山
　　李丽辉
缺　席：董竹娟（市委党校学习）　杨志成（开会）
列　席：方复全　宋　军　孙　建　黄延敏　朱平平
　　梁占军　裘海鹏　方煜东　徐　惠　李振被
　　李晓东　李学文　师保国　王　晴　王　申

中共首都师范大学委员会
常委会会议纪要

2022年第13期　　二〇二二年四月二十七日

十三届党委常委会第

2022年4月27日召开了十三届党委常委会第176次会议。会议由党委书记孟繁华同志、党委副书记董竹娟同志先后主持。

会议内容及决议如下：（摘要）

研究并通过了关于面向全体学生讲好疫情防控大思政课的方案。会议要求，进一步发挥学校思想政治工作优势，做好全校师生疫情防控宣传教育，引导广大师生充分理解和支持各项防疫政策，维护首都和学校疫情防控大局。

出　席：孟繁华　董竹娟　杨志成　马力耕　李小娟
雷兴山　李丽辉

缺　席：李有增（请假）

列　席：方复全　宋　军　孙　建　黄延敏　朱平平
苏寄宛　周举坤　王文利　孙士聪　杨红英
赵新峰　郑文涛　赵云云　方煜东　齐成龙
杜春丽　蔡　春　方　敏　刘海涛　杨　娜
周长军　王晓素　李晓东　刘晓鑫　邓衍雷
王建跃　师保国　姚百慧　钱益汇　赵　娶
蔡　可　王　涛　王　申

中共首都师范大学委员会
常委会会议纪要

2022 年第 26 期　　二〇二二年七月十三日

十三届党委常委会第

2022 年 7 月 13 日召开了十三届党委常委会第 189 次会议。会议由党委书记孟繁华同志主持。

会议内容及决议如下：（摘要）

听取了 2022 年上半年思政课建设情况的汇报。会议要求，充分发挥全国重点马院优势，积极培育标志性重大成果，着力打造思政课品牌，力争形成首师经验。

出　席：孟繁华　董竹娟　杨志成　李小娟　马力耕

李丽辉

缺　席：李有增（请假）　雷兴山（学习）

列　席：方复全　宋　军　孙　建　朱平平　张润杰
钊　剑　裘海鹏　方　敏　沈永福　徐　惠
李振坡　刘晓鑫　郭圆圆　王路新　王宗源
林永胜　韩　华　刘海龙　王　申

中共首都师范大学委员会
常委会会议纪要

2023年第20期　　二〇二三年六月七日

十三届党委常委会第

2023年6月7日召开了十三届党委常委会第229次会议。会议由党委书记孟繁华同志主持。

会议内容及决议如下：（摘要）

审议并通过了《首都师范大学大中小学思政课一体化建设工作方案》。会议要求，认真贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要论述，充分发挥全国重点马院作用，坚持问题导向、目标导向、效果导向，完善工作机制，加强协同合作，注重资源整合，深入

推进大中小学思政课一体化建设，增强思政课的针对性、有效性，更好地用党的创新理论铸魂育人。

出　席：孟繁华　雷兴山　李小娟　马力耕　杨　琬
　　宋　军　李海梁

缺　席：王大广（开会）　蔡　春（出差）

列　席：方复全　江　河　郑文涛　孙　建　黄延敏
　　杨红英　王泽长　芦艳芳　董　璐　王海燕
　　刘　畅　赵云云　裘海鹏　方煜东　付文红
　　沈永福　王文利　徐振剑　李小珺　胡　强
　　周　峰　刘晓鑫　林永胜　田今朝　王赫楠
　　李亚敏　王　申

中共首都师范大学委员会
常委会会议纪要

2023年第23期　　二〇二三年六月二十七日

十三届党委常委会第

2023年6月27日召开了十三届党委常委会第232次会议。会议由党委书记孟繁华同志主持。

会议内容及决议如下：（摘要）

专题研究了2023年上半年思政课建设情况。会议要求，多措并举引育人才，持续优化教师队伍结构，进一步提高师资质量。

出　席：孟繁华　王大广　雷兴山　李小娟　马力耕
　　杨　琬　蔡　春　宋　军　李海梁　韩继华

列　席：方复全　江　河　郑文涛　孙　建　黄延敏
　　杨红英　苏寄宛　赵云云　裘海鹏　常建勇
　　付文红　方　敏　沈永福　周　峰　刘晓鑫
　　史　军　张　娥　韩　华　马宇飞　陈雨桐
　　王　申
　　王红义（市委第十六巡回指导组联络员）

中共首都师范大学委员会
常委会会议纪要

2024 年第 11 期　　二〇二四年五月十五日

十

2024年5月15日召开了十四届党委常委会第13次会议。受党委书记缪劲翔同志委托，党委副书记孙晓峰同志代为主持会议。

会议内容及决议如下：（摘要）

专题学习了习近平总书记五四重要寄语精神和对学校思政课建设重要指示精神。会议要求，提高政治站位，深刻认识办好思政课的重要意义，旗帜鲜明地把加强和改进思政课建设摆在突出位置，推动思政课建设内涵式发展；压实主体责任，进一步完善

党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合的思政课建设格局，统筹推动学校思政课改革创新工作；主动谋划工作，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，不断完善思政课建设的制度体系，推动形成全校努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

出　席： 孙晓峰　王大广　马力耕　宋　军　李海梁
韩继华　黄延敏

缺　席： 缪劲翔（培训）　杨　琬（巡视）
蔡　春（培训）

列　席： 方复全　郑文涛　杨红英　周举坤　孙士聪
赵云云　唐　舜　白向宁　沈永福　陈志永
王海滨　郑　萍　王　磊　郭　政　烟　青
刘丁鑫　胡　强

中共首都师范大学委员会
常委会会议纪要

2024 年第 12 期　　二〇二四年五月二十二日

十

2024年5月22日召开了十四届党委常委会第14次会议。受党委书记缪劲翔同志委托，党委副书记孙晓峰同志代为主持会议。

会议内容及决议如下：（摘要）

校党委理论学习中心组召开专题学习会，传达学习北京市新时代学校思政课建设推进座谈会精神。会议要求，高度重视思政课建设，把思政课建设作为学校工作的重中之重，强化责任担当；高质量开好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，建好“课

程群”；完善保障机制，加强思政课教师队伍建设。

出　席：孙晓峰　王大广　马力耕　宋　军　蔡　春
　　李海梁　韩继华　黄延敏
缺　席：缪劲翔（培训）　杨　琬（巡视）
列　席：方复全　郑文涛　杨红英　王海燕　刘　畅
　　孙士聪　裘海鹏　常建勇　石长地　周　峰
　　张弼光　林永胜　李　娟　胡　强

中共首都师范大学委员会
常委会会议纪要

2025 年第 1 期　　二〇二五年一月九日

十

2025年1月9日召开了十四届党委常委会第39次会议。党委书记曹文军同志主持会议。

会议内容及决议如下：（摘要）

3.听取了2024年学校下半年思政课建设情况汇报，专题研究了思政课相关工作。会议要求，深入学习领会习近平总书记对思政课建设以及新时代马克思主义理论研究和建设工程的重要指示精神，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进；完善以习

近平新时代中国特色社会主义思想概论课为核心的课程群建设；完善大思政工作体系，持续推进大中小学思政工作一体化建设；健全协同工作机制，充分发挥首都功能的育人效用，扎根京华大地上好“行走的大思政课”，打造具有首师特色的“大思政课”育人品牌；配齐建强思政课专兼职教师队伍，调动广大教师参与思政课建设积极性、主动性、创造性。

出　席：曹文军　孙晓峰　王大广　马力耕　王　玮
　　宋　军　蔡　春　韩继华　黄延敏

请　假：李海梁（开会）　王洛忠（出差）

列　席：方复全　郑文涛　杨红英　牛亚君　齐成龙
　　刘　畅　孙士聪　马　进　韩　梅　裘海鹏
　　方煜东　常建勇　付　兴　王　洵　钊　剑
　　李会先　沈永福　高　蓉　王　群　王文利
　　潘　云　刘海涛　姜国权　胡　强　周　峰
　　郭圆圆　陈　谦　王建跃　张鼐光　蓝叶芬
　　张玉虎　李学文　周　全　林永胜　韩　华
　　刘　滨　冯　琦　陈雨桐

(3) 课程思政示范课交流研讨会丰富多样（典型 5 项）

首都师范大学课程思政示范课交流研讨会

时　间：2024 年 6 月 23 日（星期四）下午 14：00-15：45

地　点：校本部实验楼报告厅

主持人：蔡春（教务处处长）

议　程：

1. 首都师范大学课程思政建设情况汇报

　王海燕　教务处处长

2. 特邀主题报告

　《课程思政知识图谱构建与应用》，李建伟 北京邮电大学人文学院副教授，教育部课程思政示范课程负责人

3. 课程与教学实践经验分享

（1）教育学院 朱晓宏

（2）数学科学学院 段祥龙

（3）马克思主义学院 王玉玲

4. 点评与回应

　校级教学督导 张海山

　校级教学督导 李东明

　校级教学督导 惠天罡

参会人员：

校外专家：

李建伟 北京邮电大学人文学院副教授

首都师范大学：

黄延敏 首都师范大学党委常委/党委宣传部部长兼新闻中心主任

王海燕 教务处处长

教学单位：

各院系党委书记或院长（系主任）正职一人、教学副院长（副主任）、专业负责人、专业教师代表

教师工作部代表

校督导代表

教务处全体人员

首都师范大学

“大思政视域下课程思政高质量建设研讨会”议程

会议时间：2025 年 3 月 17 日（周一）下午 14：00-16：00

会议地点：首都师范大学（校本部）教四楼 105

会议主持人：首都师范大学教务处处长 王海燕

会议主题：

在全国思政课教师座谈会召开六周年之际，深刻领会总书记“3·18”讲话精神，深入贯彻落实总书记关于“大思政课”建设重要指示，深入学习总书记有关全面深化教育强国建设的科学内涵，聚焦“思政引领、学科融合、数智赋能”，探讨大思政视域下思政课程与课程思政高质量发展，持续推动思政课程和课程思政同向同行。

会议议程：

一、 校级课程思政教学研究示范中心经验分享（每人 7 分钟）

1. 初等教育学院（汇报人：傅添）
2. 文学院（汇报人：苏伟琳）
3. 历史学院（汇报人：蒋家瑜）
4. 教育学院（汇报人：乔爱玲）
5. 马克思主义学院（汇报人：应贾燕）
6. 心理学院（汇报人：黄贤军）
7. 美术学院（汇报人:郝雪婷）
8. 数学科学学院（汇报人：马雪松）
9. 生命科学学院（汇报人：刘良玉）

二、首都师范大学课程思政教学研究示范中心授牌（10 分钟）

授牌单位：国际文化学院

国际文化学院课程思政建设汇报（汇报人：李秉震）

三、领导讲话 （10 分钟）

首都师范大学党委副书记 王大广

首都师范大学“新时代大中小学思政课高质量发展研讨会”议程

一、会议主题

学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神五周年，统筹推进大中小学思政课一体化建设，推动思政课程和课程思政同向同行。

二、时间地点

时间：2024 年 3 月 16 日（周六）上午 9：00-11:30

地点：首都师范大学校本部实验楼报告厅

三、参会人员

北京市委教育工委、教委领导

教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会委员

首都师范大学校领导以及教务处、马克思主义学院等部门教师代表

首都师范大学附属学校合作共同体、教师教育实践基地等学校教师代表

北京市特级教师工作室教师代表

首都师范大学支援合作项目区域学校教师代表

四、会议议程

1. 领导致辞　首都师范大学党委副书记 王大广

2. 首都师范大学课程思政教学研究示范中心授牌

特邀领导、嘉宾

授牌单位：教育学院（国家示范项目、北京示范项目）

心理学院、文学院、数科院、美术学院、历史学院、

生科院、初教院、马克思主义学院

3. 北京市委教育两委领导讲话

第二阶段

主持人：首都师范大学教务处处长 王海燕

1. 主题报告（每人 20 分钟）

（1）新华社原副社长、中宣部理论局原局长、义务教育道德与法治统编教材编委会主任 路建平

（2）教育部课程思政示范课程团队成员、首都师范大学党委常委、副校长 蔡春

（3）教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会委员、北京陈经纶教育集团副校长 王举

2. 经验交流（每人 10 分钟）

（1）首都师范大学马克思主义学院副院长 韩华

（2）首都师范大学数学科学学院副院长 马登彪

（3）中国人民大学附属中学、北京市特级政治教师 张帅

（4）密云区太师屯镇中心小学、高级教师 刁景春

3. 圆桌对话

主持人：首都师范大学教师教育学院院长 田国秀

参与人：

首都师范大学教务处处长王海燕

首都师范大学外国语学院副院长赵晨

东城区教育科学院院长、十一中党委书记崔宪民

首都师范大学实验小学校长 马福兴

首都师范大学附属中学、北京市学校思政课“青年名师工作室”主持人周扬

4. 活动总结

首都师范大学马克思主义学院院长、教授 沈永福

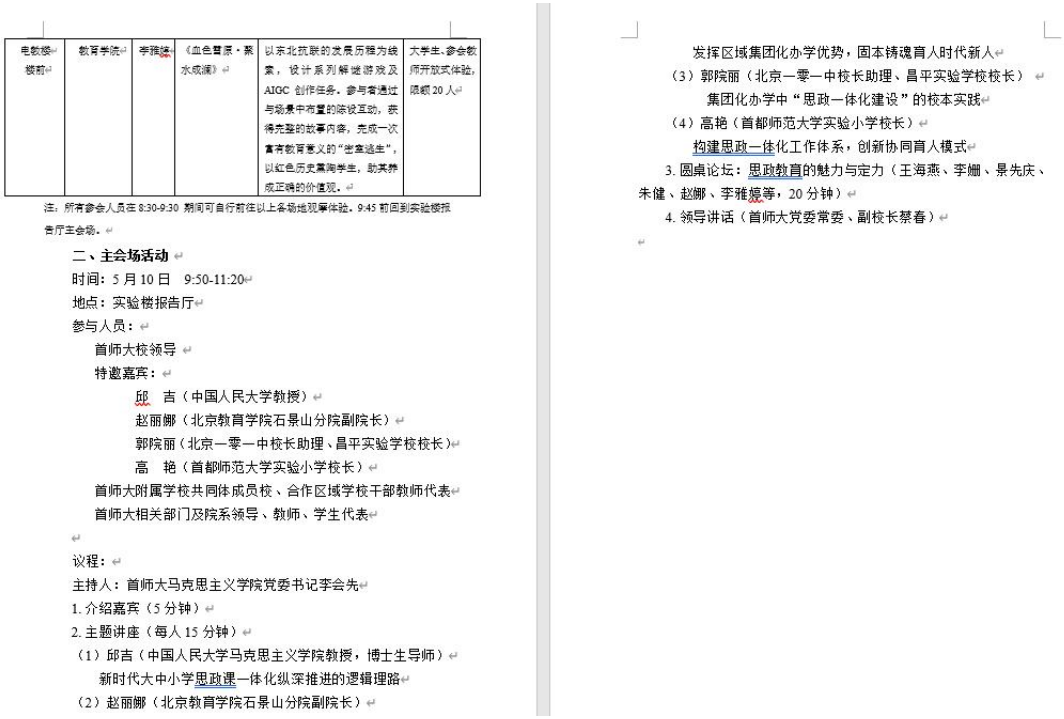
首都师范大学“深化教学实践 提升育人品质——大中小学思想政治教育一体化建设专题研讨会”议程

一、分会场安排

主题：共悦共融·畅享课堂 ——课程思政 ing

时间：5 月 10 日 8:30-9:30

地点	承办单位	负责人	课程主题	活动简介	参与人员
音乐厅	音乐学院	李婧	《唱支歌儿给党听——经典旋律里的红色传承》	通过沉浸式音乐思政教育，构建“艺术审美+历史认知+价值引领”三位一体教学模式。精选《义勇军进行曲》、《我的祖国》等跨越时空经典作品，运用“史·诗·乐”融合的教学设计，打造有温度、有深度的红色文化传承课堂。	小学 6 年级学生 30 人，大学生代表若干。
教一楼 302	资环学院	景先庆	《石话石说——探寻博物馆中的富矿》	认识自然界中矿物和三大类岩石的基本特性、种类，了解其中资源分布特点及其在生活中的应用，通过实践操作和问题思考，激发学生对地质学的学习兴趣，提高学生观察和分析能力，树立对环境和自然资源的保护意识。	高中学生 5-6 人，大学生代表若干。
美术馆	美术学院、马克思主义学院	朱健、赵娜、石婷婷	《山河回望——美术作品中的民族精神》	模拟情境回顾抗战历程，通过作品导赏，重点介绍徐悲鸿、齐白石等艺术家在抗战时期创作的 3 幅作品，通过“微工作坊”感受美术作品中蕴含的民族精神，激发对新时代民族精神传承的深入思考。	小学生高年级学生 5 人、高中学生 5 人、大学生 5 人



电教楼前	教育学院	李雅婧	《血色草原·聚水成源》	以东北抗联的发展历程为线索，设计系列解谜游戏及AIGC创作任务。参与者通过与场景中布置的陈设互动，获得完整的故事内容，完成一次富有教育意义的“出童适生”，以红色历史熏陶学生，助其养成正确的价值观。	大学生、参会教师开放式体验，限额20人

注：所有参会人员在8:30-9:30期间可自行前往以上各场地观摩体验。9:45前回到实验楼报告厅主会场。

二、主会场活动

时间：5月10日 9:50-11:20

地点：实验楼报告厅

参与人员：

首师大校领导

特邀嘉宾：

邱 吉（中国人民大学教授）

赵丽娜（北京教育学院石景山分院副院长）

郭院丽（北京一零一中校长助理、昌平实验学校校长）

高 艳（首都师范大学实验小学校长）

首师大附属学校共同体成员校、合作区域学校干部教师代表

首师大相关部门及院系领导、教师、学生代表

议程：

主持人：首师大马克思主义学院党委书记李会先

1. 介绍嘉宾（5分钟）

2. 主题讲座（每人15分钟）

（1）邱吉（中国人民大学马克思主义学院教授，博士生导师）

新时代大中小学思政课一体化纵深推进的逻辑理路

（2）赵丽娜（北京教育学院石景山分院副院长）

发挥区域集团化办学优势，固本铸魂育人时代新人

（3）郭院丽（北京一零一中校长助理、昌平实验学校校长）

集团化办学中“思政一体化建设”的校本实践

（4）高艳（首都师范大学实验小学校长）

构建思政一体化工作体系，创新协同育人模式

3. 圆桌论坛：思政教育的魅力与定力（王海燕、李姗、景先庆、朱健、赵娜、李雅婧等，20分钟）

4. 领导讲话（首师大党委常委、副校长蔡春）

(4) 教育部课程思政示范项目 (1项)

序号	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
1	教育技术学概论	乔爱玲、任剑锋、万海鹏、王陆、张增田、蔡春、刘菁、刘军

(5) 北京市课程思政示范项目 (9项)

序号	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队	类别
1	语言学概论	洪波、龙润田、黄树先	普通本科教育
2	常微分方程	李海梁、高蓉、马雪松、王在洪、酒全森、李春霞、田如顺、段祥龙	普通本科教育
3	教育学基础（含见习）	朱晓宏、蔡海龙、胡欣、沈蕾娜、胡萨、陈正华、何颖、贾瑜	普通本科教育
4	艺术与社会实践	陈畏、孙涤、江寿国、张彪、汪港清、张煜、任艺、谢明洋	普通本科教育
5	人格心理学	师保国、王岩、上官芳芳、胡夏	普通本科教育
6	教师职后培养实训课程---小学语文	刘慧、林广成、崔嵘、沈晓非、陈薇、张志坤、李洋、张青琢	继续教育
7	教育原理	蔡春、田汉族、陈正华、胡萨、荣利颖、罗爽、何颖、高洁	研究生教育
8	古希腊罗马史史料与史学	晏绍祥、崔丽娜、李永斌	研究生教育
9	植物生物学	马力耕、何奕騵、李乐攻、崔素霞、宋素胜、包方、刘良玉、侯聪聪	研究生教育

(6) 课程思政教学研究和组织实施机构校级发文

中共首都师范大学委员会文件

首都师大党发〔2020〕20号

中共首都师范大学委员会
关于推进学校课程思政建设的实施意见

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，全面提高人才培养质量，奋力建设中国特色世界一流师范大学，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》有关要求，现就推进学校课程思政建设，提出如下实施意见。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对标习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重

要会议精神，贯彻落实教育部、北京市委关于进一步加强和改进高校思想政治工作的部署要求，牢牢把握师范大学姓“师”的办学定位，加快“双一流”建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，构建全员全程全方位育人大格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、目标要求

1. 形成广泛共识。全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，是全面提高人才培养质量的重要任务。各类课程蕴含丰富的思想政治教育资源，课程思政建设要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在学校所有学科专业全面推进，使课程思政的理念在广大教师中形成广泛共识。

2. 提升育人能力。教师是课程思政建设的关键。课程思政要将价值引导寓于知识传授和能力培养之中，达到润物细无声的育人效果。教师要自觉把党的教育方针贯彻到教育教学全过程，坚持将教书和育人相结合，不断强化育人意识，找准育人角度，努力提升育人能力。

3. 健全体制机制。围绕国家和北京市发展需求，结合学校创建中国特色世界一流师范大学的发展定位和人才培养目标，充分发挥全国重点马克思主义学院的平台作用，逐步形成符合学校发展实际的课程思政工作体系、教学体系和内容建设体系。把课程思政贯穿教学各方面各环节，融入课程教育全过程，不断完善高水平人才培养体制机制。

4. 提高育人成效。立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。课程思政建设要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将思想引领、价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，不断推动立德树人根本任务取得新成效。

三、基本原则

1. 整体性设计。抓好课程思政建设主线，明确课程思政建设的内容重点，把思想政治教育工作融入到人才培养体系全过程，贯通到教育教学各要素全过程。正确处理思政课程与课程思政的关系、隐性教育与显性教育的关系、整体目标与分层分类目标的关系、检查督促与考核评价的关系。

2. 全覆盖开展。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担育人责任。专业课程是课程思政建设的基本载体，学校所有专业都要结合本专业人才培养方案及培养特点，制定专业课程思政建设方案，有效地开展符合专业特点的课程思政建设。

3. 协同化推进。课程思政建设涉及面广，必须统筹推进、协同发展。学校直接承担人才培养工作的各单位、各部门之间要加强合作，协同推进课程思政建设。课程思政建设既要把握思想政治工作目标要求，分层级抓好公共基础课程、专业教育课程、实践课程、通识选修课程的课程思政体系建设，又要针对各专业特点分类做好专业课程思政的特色建设。实现专业教育与思政教育共同发展，课程思政与思政课程同向同行。

四、主要任务

1. 分层分类推进课程思政建设。教务部门牵头有针对性地修订人才培养方案，构建科学合理的课程思政教学体系。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的公共基础课程。深入梳理专业课教学内容，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵等课程思政元素，提升引领性、时代性和开放性。充分发挥专业实验实践课程、创新创业教育课程、社会实践类课程的育人功能。

2. 扎实推进课程思政融入课堂教学全过程。把课程思政作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。讲好用好马工程重点教材、创新课堂教学模式，注重现代信息技术的应用、健全高校课堂教学管理体系、强化第一、二课堂的融合，不断拓展课程思政建设方法和途径。

3. 建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。把人才培养效果作为课程思政建设评价的首要标准。充分发挥校院两级教学、学科、专业等学术组织作用，加强课程思政建设的指导与管理，研究制订科学的课程思政评价标准，将课程思政建设指标纳入学生评教、同行评教体系，将教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励的重要内容。

完善院系考核体系，将课程思政建设成效作为学科评估、教学评估、学位点评估、绩效考核等的重要内容。

五、工作要求

1. 加强组织领导。学校成立党委书记、校长担任组长的课程思政建设工作领导小组，统筹研究重大政策，指导基层开展课程建设工作。建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门协调、相关部门联动、院系落实推进、特色鲜明的课程思政建设工作格局。

2. 明确主体责任。教务部门制定学校课程思政建设工作方案。学院（系）党委、党总支负责人和院长（系主任）同为课程思政建设第一责任主体，各专业负责人是课程思政建设的直接组织者和实施者。院系党组织要认真落实学校有关工作部署和要求，发挥教师党支部政治引领作用，加强专业教师课程思政能力建设，支持专业负责人带领专业教师共同研制本专业的思政目标和课程思政建设方案。

3. 重视党建引领。基层党组织是推进课程思政建设的重要抓手，要充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，推动党建工作与课程思政建设有机融合，以基层党建引领课程思政建设。专业学科教师党支部要切实发挥思想引领、组织协调、服务保障的作用，积极搭建交流平台，推动专业思政建设。

4. 营造良好氛围。面向不同学科专业、不同类型课程，学校选树一批课程思政建设先行院系、一批课程思政教学名师和团

队、重点培育一批课程思政建设典型，发挥先进典型示范引领作用，加强课程思政建设成果和先进人物宣传报道，在全校营造开展课程思政建设的良好氛围，激发专业教师开展课程思政的积极性创造性。

5. 加大支持力度。根据课程思政建设方案，学校统筹利用教育教学改革专项预算拨款和其他各类资源，加强课程思政建设教学科研项目研究，加大对课程思政建设的投入力度。

中共首都师范大学委员会

2020 年 9 月 18 日

首都师范大学学校办公室　　2020年9月18日印发

(7) 制度化、体系化的课程思政建设实施方案（校级发文）

首都师范大学文件

首都师大校发〔2021〕100号

首都师范大学
关于印发《首都师范大学课程思政建设
实施方案》的通知

各院（系）、单位：

《首都师范大学课程思政建设实施方案》经2021年第27次校长办公会讨论通过，现予以印发，请遵照执行。

首都师范大学

2021年11月22日

首都师范大学课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《北京市教育委员会关于进一步推进市属本科高校分类发展提升人才培养与经济社会需求匹配度的若干意见》（京教高〔2021〕5号），充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领，突出师范特色，全面推进课程思政高质量建设，根据《中共首都师范大学委员会关于推进学校课程思政建设的实施意见》（首都师大党发〔2020〕20号），特制订本实施方案。

一、工作目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，坚持立德树人，以服务京津冀协同发展和首都“四个中心”建设为主要方向，结合学校发展定位和人才培养目标，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，在所有学科专业全面推进课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，加快形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

二、具体任务

（一）成立课程思政教学研究中心

落实教育部要求，成立课程思政教学研究中心，挂靠学校教务处，中心主任由书记、校长担任，副主任由全体副职校领导担任，成员单位含宣传部、教师工作部、学生工作部（处）、教务处、研究生院、招生就业处、团委、马克思义学院等，成立由校内外专家成立的咨询委员会。

研究中心主要任务包括：聚焦课程思政建设重点、难点、前瞻性问题，对学校课程思政理论、体制机制、模式、内容、方法、创新等进行深入调查研究；组织开展各级各类课程思政研究和学术交流研讨活动；研究制定各类课程思政教学质量标准、管理制度和评价体系；构建各学科体系间任课教师的交流沟通与联动机制，为课程思政教师提供专业指导，形成共建共享机制；凝练课程思政教学典型经验和特色做法，形成可复制可推广的课程思政建设方案，建成辐射区域高校的示范中心。

（二）开展各类课程思政项目建设

1.课程建设项目。围绕学校办学定位和专业特色，开展课程思政示范课程建设，新开一批具有学校特色、时代特性的新课，建设一批校级、市级、国家级课程思政示范课程，形成一批课程思政示范课程群，共同落实课程思政指标点，形成各有侧重、相互支撑的逻辑矩阵，课程之间相互推动、相互促进，共同发展。

2.教学名师和团队建设。强化广大教师育德意识、提升育人能力、创新育人方法，每年评选10名左右政治立场坚定、师德师风良好的课程思政教学名师和团队，充分发挥他们在课程思政教

学改革中的引领作用，使教育教学全过程育人有温度、润物细无声。

3. 教材建设项目。充分发挥教材育人功能，落实教育部“重大教育主题进课程教材”的要求，做好教材建设与选用，将课程思政进教材作为教材项目建设和出版资助的必要条件，严格按照《首都师范大学教材管理办法》，做好教材选用管理。

4. 案例库建设项目。根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，将课程思政建设落细、落小、落实。在已建 25 个课程思政案例库的基础上，每年新增课程思政案例库 10 个以上。

（三）编印课程思政教学指南

以专业类为基础，试点开展课程思政教学指南编印工作。内容包括，课程思政教学的专业背景，专业课程思政基本理念、专业课程思政培养目标、专科课程思政体系、教学实施与评价、管理制度与保障等。同时编制专业课程思政教学方法示例，包括课程思政育人体系的构建，专业课程教学中的思政环节设计，专业课程思政教学实施建议，专业培养方案。

课程思政教学指南内容设计，借鉴师范专业认证的指标体系理念，将课程思政目标通过“人才培养目标-毕业要求-课程目标”进行层层分解，经建立起“毕业要求对培养目标”“课程设置与毕业要求”之间的矩阵对应关系，最终将课程思政目标落细、落小、

落实。

（四）开展课程思政教研活动

1.建立常态化教研机制。建立学校-院系-专业-教研室（教学团队、党支部）4级教研机制，通过听课、研讨、分享等活动，推动教师参加课程思政教研全覆盖。

2.开展专家培训活动。定期邀请教育部、北京市教委、兄弟院校的课程思政专家来校开展课程思政培训活动，帮助教师吃准吃透课程思政精神，引导教师开展教学方法改革，不断提高教师课程思政的能力。

3.组织交流研讨活动。学校每学期组织课程思政研讨沙龙活动，面向全校教师开放，推动课程思政向纵深发展。坚持实施青年教师助教制度、听课评课制度和集体备课制度，营造良好的教研文化氛围。

三、保障措施

（一）加强组织领导

学校课程思政工作领导小组统筹，各院系成立由书记、院长任组长的课程思政工作小组。形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头，宣传部、学生工作部（处）、教师工作部等相关部门联动、院系落实推进的课程思政建设工作格局。

（二）强化责任落实

将课程思政教育教学改革实施情况列入学校每年的重点工作。明确院（系）党委、党总支负责人和院长（系主任）同为课

程思政建设第一责任主体，教学指导委员会咨询和建议，教学副院长（副主任）具体组织，专业负责人直接实施的责任分工体系。将课程思政教育教学改革情况与资源分配进行挂钩。

（三）提供经费支持

学校确保课程思政教育教学改革的经费投入，保障课程思政的稳步推进。对立项项目进行绩效评价，每年对各项目的实施情况进行阶段性评估，根据进展成效确定下一年度的经费拨付额度。对课程思政参与度高、完成度好的单位予以表彰。鼓励各教学单位设立专项经费，保障课程思政工作有力推进。

(8) 校级课程思政示范课程立项发文及课程清单

首都师范大学教务处文件

教发〔2022〕5号

首都师范大学关于开展“课程思政示范课程、教学名师和团队”建设工作的通知

各院（系）：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》及《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》，在前期项目建设基础上，继续开展“课程思政示范课程、教学名师和团队”建设工作。现将有关事项通知如下：

一、建设目标

围绕全面提高人才培养能力，继续固化学校课程思政建设成效，面向全校选树一批课程思政示范课程、一批课程思政教学名师和团队，通过紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，推进不同类型课程思政建设和教学实践，探索创新课程思政建设的方法路径，构建全面覆盖、类型

丰富、层次递进相互支撑的课程思政体系，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力。↵

二、建设方案↵

（一）申报条件↵

1.课程已纳入本科人才培养方案，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。↵

2.课程能够准确把握“坚定理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。↵

3.课程注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。↵

4.课程注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。↵

5.课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。入选示范课程相应授课教师、团队自动认定为课程思政教学名师和教学团队，教学名师和教学团队不需单独申报。↵

6. 课程授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人具有高级职称，能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。↵

7. 课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。↵

8. 已获评国家级课程思政示范课程、教学名师和团队原则上此次不再参与申报。↵

（二）遴选及建设方式↵

原则上每个院（系）每专业限申报 1 项“课程思政示范课程”，（入选示范课程相应授课教师、团队自动认定为课程思政教学名师和教学团队），教务处评审后认定；↵

经学校认定的“课程思政示范课程、教学名师和团队”，学校将给予经费支持。↵

三、申报材料↵

1.《首都师范大学课程思政示范课程、教学名师和团队申报书》（见附件 1）电子版+纸质版一式三份（签字盖章）。↵

2.《首都师范大学课程思政示范课程、教学名师和团队申报汇总表》(见附件 2)，电子版+纸质版一式一份（签字盖章）。

材料报送截止时间为 2022 年 4 月 15 日下午 15:00，请将申报材料电子版发送至教务处刘昕老师的办公系统，纸质版送至主楼 317 办公室。

联系人：刘昕，电话：68902815

附件：

1. 首都师范大学课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

2. 首都师范大学课程思政示范课程、教学名师和团队申报汇总表

教务处

2022 年 3 月 28 日

首都师范大学教务处文件

教发〔2023〕13号

首都师范大学关于开展2023年“课程思政示范课程、教学名师和团队”建设工作的通知

各院（系）：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》及《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》，在前期项目建设基础上，继续开展“课程思政示范课程、教学名师和团队”建设工作。现将有关事项通知如下：

一、建设目标

围绕全面提高人才培养能力，继续固化学校课程思政建设成效，面向全校选树一批课程思政示范课程、一批课程思政教学名师和团队，通过紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，推进不同类型课程思政建设和教学实践，探索创新课程思政建设的方法路径，构建全面覆盖、类型

丰富、层次递进相互支撑的课程思政体系，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力。↵

二、建设方案↵

（一）申报条件↵

1.课程已纳入本科人才培养方案，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。↵

2.课程能够准确把握“坚定理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。↵

3.课程注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。↵

4.课程注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。↵

5.课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。入选示范课程相应授课教师、团队自动认定为课程思政教学名师和教学团队，教学名师和教学团队不需单独申报。↵

6. 课程授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人具有高级职称，能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。↵

7. 课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。↵

8. 已获评国家级课程思政示范课程、教学名师和团队原则上此次不再参与申报。↵

（二）遴选及建设方式↵

原则上每个院(系)每专业限申报 1 项“课程思政示范课程”，（入选示范课程相应授课教师、团队自动认定为课程思政教学名师和教学团队），教务处评审后认定； ↵

经学校认定的“课程思政示范课程、教学名师和团队”，学校将给予一定经费支持。↵

三、申报材料↵

1.《首都师范大学课程思政示范课程、教学名师和团队申报书》(见附件 1)，word 版和签字盖章 PDF 版。↵

2.《首都师范大学课程思政示范课程、教学名师和团队申报汇总表》(见附件 2)，word 版和签字盖章 PDF 版。↵

材料报送截止时间为 2023 年 5 月 12 日下午 17:00，请将申报材料电子版发送至教务处刘昕老师办公系统。↵

↵

联系人：刘昕，电话：68902815↵

↵

↵

附件： ↵

1. 首都师范大学课程思政示范课程、教学名师和团队申报书↵

2. 首都师范大学课程思政示范课程、教学名师和团队申报汇总表↵

↵

教务处↵

2023 年 4 月 26 日↵

首都师范大学教务处文件

教发〔2024〕28号

首都师范大学关于开展2024年“课程思政示范课程、教学名师和团队”建设工作的通知

各院（系）：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》及《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》，在前期项目建设基础上，继续开展“课程思政示范课程、教学名师和团队”建设工作。现将有关事项通知如下：

一、建设目标

围绕全面提高人才培养能力，继续固化学校课程思政建设成效，面向全校选树一批课程思政示范课程、一批课程思政教学名师和团队，通过紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，推进不同类型课程思政建设和教学实践，探索创新课程思政建设的方法路径，构建全面覆盖、类型

丰富、层次递进相互支撑的课程思政体系，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力。

二、建设方案

（一）申报条件

1.课程已纳入本科人才培养方案，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。

2.课程能够准确把握“坚定理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。

3.课程注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

4.课程注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

5.课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。入选示范课程相应授课教师、团队自动认定为课程思政教学名师和教学团队，教学名师和教学团队不需单独申报。

6. 课程授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人具有高级职称，能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。↵

7. 课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。↵

8. 已获评国家级课程思政示范课程、教学名师和团队原则上此次不再参与申报。↵

（二）遴选及建设方式↵

原则上每个院(系)每专业限申报 1 项“课程思政示范课程”，（入选示范课程相应授课教师、团队自动认定为课程思政教学名师和教学团队），教务处评审后认定； ↵

经学校认定的“课程思政示范课程、教学名师和团队”，学校将给予一定经费支持。↵

三、申报材料↵

1.《首都师范大学课程思政示范课程、教学名师和团队申报书》（见附件 1），word 版和签字盖章 PDF 版。↵

2.《首都师范大学课程思政示范课程、教学名师和团队申报汇总表》(见附件 2)，word 版和签字盖章 PDF 版。↵

材料报送截止时间为 2024 年 5 月 10 日下午 17:00，请将申报材料电子版发送至教务处刘昕老师办公系统。↵

↵

联系人：刘昕，电话：68902815↵

↵

↵

附件：↵

1. 首都师范大学课程思政示范课程、教学名师和团队申报书↵

2. 首都师范大学课程思政示范课程、教学名师和团队申报汇总表↵

↵

教务处↵

2024 年 4 月 23 日↵

首都师范大学教务处文件

教发〔2021〕34号

首都师范大学本科课程思政建设工作方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实党中央、国务院有关落实立德树人根本任务的战略部署，进一步推进我校中国特色世界一流师范大学建设，全面提高人才培养质量，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）和我校《中共首都师范大学委员会关于推进课程思政建设的实施意见》（首都师大党发〔2020〕20号）文件精神，结合学校本科课程思政工作实际，制订学校本科课程思政建设工作方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持立德

树人，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领，强化资源共享，全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局。

二、总体目标

以服务京津冀协同发展和首都“四个中心”建设为主要方向，结合学校发展定位和人才培养目标，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，在所有学科专业全面推进课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，加快形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

根据学校文理艺教的学科专业布局，分类推进专业思政和课程思政建设，培育和选树一批专业思政示范项目，课程思政示范课程、教学名师和团队，设立一批课程思政教学研究项目，建设一批课程思政教学资源和优秀案例，充分发挥示范典型的引领带动作用。

三、主要任务

（一）明确课程思政目标要求

坚持将思想政治教育贯穿才培养体系。课程思政是把思想政治工作体系贯通人才培养体系的最基础手段。各学科专业要围绕

建设高水平人才培养体系，结合学校发展定位和人才培养目标，从专业建设、课程体系建设、课堂教学建设、教师队伍建设、实习实训基地建设等进行整体统筹和系统谋划，将课程思政覆盖到所有专业、所有教师，实现专业教育和思政教育的有机融合。

结合专业特点分类推进课程思政建设。各专业要根据学校人才培养的总目标，结合专业人才培养特点和定位，在本科人才培养方案培养目标中明确提出专业思政的总要求。课程思政形成对专业思政的有力支撑，遵循专业、课程一体化建设的内在逻辑，在此基础上准确理解和把握课程思政建设的目标要求和内容重点，完善课程思政内容体系。统筹规划公共基础课、专业教育课、实践类课程的课程思政建设。要把专业课作为课程思政建设的重点，根据不同学科专业的课程建设要求，分类推进各学科专业的课程思政建设，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。

（二）提升课程思政建设质量

课程思政是一流本科课程的重要内容。全面推进特色鲜明的课程思政建设，突出课程的价值引领作用，着力打造具有高阶性、创新性、挑战度的一流本科课程，加大在专业建设、课程建设、教学名师等项目评选标准的“课程思政”权重。强化示范引领，培育一批课程思政示范课程，建设好一批具有学校特色、首都品

牌，与师范生培养相适应的课程思政示范课程或课程群。

建立完善课程思政教学资源库。根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从专业课程所涉行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，使之成为激励高校师生的思想库、加油站。

建设课程思政资源信息化平台。要注重“互联网+”等现代信息技术手段与方式的创新利用，基于学生学情进行课程思政信息化平台建设和在线课程资源的开发，满足不同专业不同年级学生的学习需求，主动及时地提供集思想性、科学性、时代性于一体的课程思政网络资源。

（三）推进课程思政融入教育教学全过程

加强专业人才培养方案思政建设。学校所有专业要根据课程思政建设目标要求，结合专业特点，确定人才培养目标和毕业要求中的思政目标，完善课程体系，明确各门课程的思政目标要求和思政内容重点。

加强课程建设中的思政内化。学校所有课程要设置课程思政目标和重点内容，据此开展课程思政建设。重点关注两方面：一是科学制定课程教学大纲，合理安排教学内容，科学使用教学方

法、合理选择考核形式。二是加强教材建设和教案编写，教材编审、教案设计与课件制作要将思政内容融汇其中，贯穿全程，支撑课程思政目标。

强化第二课堂育人实效。立足首都区位优势，依托学校优质育人资源，突出第二课堂在课程思政中的重要作用，提升第二课堂育人实效，形成第一课堂和第二课堂育人合力。有效利用各类红色基因场馆、基地等，进行案例分析、实地考察、访谈探究等，积极引导学生自主参与、体验感悟。深入开展社会实践、志愿服务、实习实训和创新创业活动等，不断拓展课程思政教学新途径。组织开展“大使谈外交”、“基础教育名师大讲堂”、“首都基础教育大讲堂”等系列讲座，播中国精神、激励奉献情怀。

创新课堂教学模式。以学生发展为中心，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，通过教学改革促进学习革命，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，鼓励采用案例式、互动式、探究式教学，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。

（四）提高教师课程思政教学意识和能力

聚焦课程思政育人意识，加强师德师风建设。坚持把师德师风作为第一标准，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，强化教师思想政治素质考察，落实新时代高校教师职业行为准

则，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，以德立身、以德立学、以德施教。

聚焦课程思政教学能力，找准育人角度，提升课程育人能力。依托教师工作部、教师发展中心等加强思想政治理论学习，提升政治理论修养，进一步深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，优秀传统文化和学校校史校情。开展青年教师课程思政基本功大赛等，强化课堂教学创新大赛及教师教学技能大赛等活动课程思政导向，引导教师挖掘专业课程中的思政元素，自觉加强课程思政建设，不断提升课程思政教学能力。

聚焦课程思政教学教研，构建课程思政教研体系。充分发挥学校课程思政教学研究中心的指导作用，创新课程思政建设方法路径；充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励思政课教师与专业课教师合作教学教研，支持高层次人才带头开展课程思政建设。

（五）建立健全课程思政建设质量评价体系

把人才培养效果作为课程思政建设评价的首要标准，大力提升课程质量。充分发挥学院学科、专业、教学等学术组织作用，加强课程思政建设的指导与管理，研究制订科学的课程思政评价标准。在专业建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系中，注重增强和发挥“价值引领”功能；在教学过程管理和质量评价

中将“价值引领”作为一个重要监测指标。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。

四、保障措施

（一）加强组织领导

学校成立由校党委书记和校长任组长、分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，院系成立由书记、院长任组长的课程思政工作小组。形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头、相关部门联动、院系落实推进、学校特色鲜明的课程思政建设工作格局。

（二）重视党建引领

充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，推动党建工作与课程思政建设有机融合，基层党建引领课程思政建设。专业学科教师党支部要切实发挥思想引领、组织协调、服务保障的作用，积极搭建交流平台，推动课程思政建设。

（三）明确责任主体

院（系）党委、党总支负责人和院长（系主任）同为课程思

政建设第一责任主体，各专业负责人是课程思政建设的直接组织者和实施者。院系党组织要认真落实学校有关工作部署和要求，发挥教师党支部政治引领作用，加强专业教师课程思政能力建设，支持专业负责人带领专业教师共同研制本专业的思政目标和课程思政建设方案。

（四）经费支持与保障

学校设立专项经费保障课程思政建设稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供经费支持，并根据考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于组织开展课程思政工作成效突出的教学单位予以表彰。鼓励各教学单位设立专项经费，保障课程思政工作推进有力。

（五）营造良好氛围

选树一批课程思政建设先行院系、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、设立一批课程思政建设研究项目。重点培育一批课程思政建设典型，发挥先进典型示范引领作用，加强课程思政建设成果和先进人物宣传报道，在全校营造开展课程思政建设的良好氛围，激发专业教师开展课程思政的积极性创造性。

2022-2024年校级课程思政示范课程立项清单

序号	申报单位	课程负责人	课程名称	时间
1	教师教育学院	王海燕/康晓伟	班级教育与班级管理	2021
2	教育学院	蔡春	教育学基础（含见习）	2021
3	教育学院	乔爱玲	现代教育技术及应用	2021
4	教育学院	朱晓宏	教育学基础（含见习）	2021
5	教育学院	王寰安	教育管理学	2022
6	教育学院	刘菁	教育技术学研究方法	2022
7	教育学院	王攀峰	教育研究概论	2023
8	教育学院	胡萨	教师职业道德修养	2024
9	教育学院	万海鹏	现代教育技术及应用	2024

(9) 立项各级课程思政教学改革专项课题，校级发文

首都师范大学教务处文件

教发〔2021〕第 78 号

首都师范大学

2022 年本科教学建设与综合改革项目立项通知

各教学单位：

为促进学校本科人才培养质量提升，推动本科教学综合改革，学校将启动 2022 年本科教学建设与综合改革项目立项评审工作。现将相关工作通知如下：

一、项目申报

1. 根据《首都师范大学 2022 年度本科教学建设与综合改革项目实施方案》（见附件 1），各单位 2022 年教学建设与综合改革任务包含学校定向投入项目和院系自主分配项目。

2. 各单位根据**“2022 年校内专项经费院系额度”**设定院系自主分配项目的任务。其中，院系自主建设项目中必须包含至少 1 项，但不超过 2 项教学改革研究项目、至少 2 项“金课”建设项目（其中至少 1 项是线上金课）。

3. 各院系完成自主分配项目评审后，将评审结果提交教务处。

4. 教务处对院系上交的评审结果进行审查，有教改项目未结题者，不能申报“教学改革研究”项目（含 2020 年及以前结项在线课程但未实施在线教学者）。

5. 各项目汇总表见附件 2 至附件 4。

6. 各项目申报书（见附件 5）同时下发，供各单位参考。

二、进度安排

1. 12 月 13 日前：下达**“2022 年校内专项经费院系额度”**

2. 12 月 14 日：发布立项通知。

首都师范大学教务处文件

教发（2022）71号

首都师范大学2023年本科教学建设与综合改革（院系自主建设）项目立项通知

各教学单位：

为推动学校本科教学综合改革，提升本科人才培养质量，学校决定启动2023年本科教学建设与综合改革（院系自主建设）项目立项工作。具体通知如下：

一、立项要求

1.根据《首都师范大学2023年度本科教学建设与综合改革项目实施方案》（见附件1），各单位2023年教学建设与综合改革任务包括“学校定向投入项目”和“院系自主建设项目”。

2.各单位根据2023年“人才培养类”校内专项经费设定的院系“自主额度”自行确定本单位项目任务。其中院系自主建设项目必须包含至少2项课程建设项目，1项教材建设项目；教学改革研究项目不超过2项，个性化建设项目不超过3项，其他自定。

3.各单位完成自主建设项目评审后，将评审结果报教务处。

4.教务处对各单位上报的评审结果进行审查，有教改项目未结题者不能申报“教学改革研究”项目（含2021年及以前结题的在线课程但未实施在线教学者）。

5.各项目汇总表见附件2至附件8。

6.各项目申报书（见附件9）同时下发，供各单位参考。

二、进度安排

1.12月4日：下达2023年“人才培养类”校内专项经费院系额度。

2.12月5日：发布“院系自主建设项目”立项通知。

3.12月23日前：各单位完成自主建设项目评审工作，将评审结果报教务处。

4.教务处对院系评审结果进行审查，最终确定2023年立项项目并进行公示。

三、材料提交

各单位将评选出的各类项目汇总表电子版和签字盖章后的PDF版发送至邮箱：cnujwc@126.com。

四、联系人

1.课程建设项目、教材建设项目、课程思政案例库建设项目等三类项目联系人：刘昕，电话：68902815。

首都师范大学教务处文件

教发（2023）57号

首都师范大学关于开展2024年本科教学改革研究项目的立项通知

各单位：

为推动学校本科教学综合改革，提升本科人才培养质量，学校决定启动2024年本科教学改革研究项目立项工作。具体通知如下：

一、建设目标

一流本科教育培养一流本科人才，依托学校优势学科群、拔尖人才培养基地、卓越教师培养基地等资源，开展本科教学改革研究项目立项，实施学校攀登计划、国际化战略、重大成果培育战略和卓越拔尖人才培养计划，进一步提升我校本科人才培养质量与专业建设水平，推动本科教育教学综合改革，为市级（含）以上的教改项目申报、教学成果奖申报打下基础。

二、项目内容

以历史学、数学、中国语言文学三个基础学科拔尖学生培养计划2.0基地建设为引领，以问题为导向，聚焦人才培养中的重点、难点、前瞻性问题，围绕拔尖人才培养理论和实践，整合优势资源，从实际出发，开展人才培养国际化综合改革、数字化课程改革、教学范式转型综合改革、卓越教师培养模式综合改革、教学管理改革等研究，激发学生学习兴趣和潜能，提升学习成效，推进和深化管理体制改革、教学方式改革、教学评价方式改革等，探索一流本科人才培养的新路径、新方法、新举措。

三、建设时间

项目建设周期为1年。

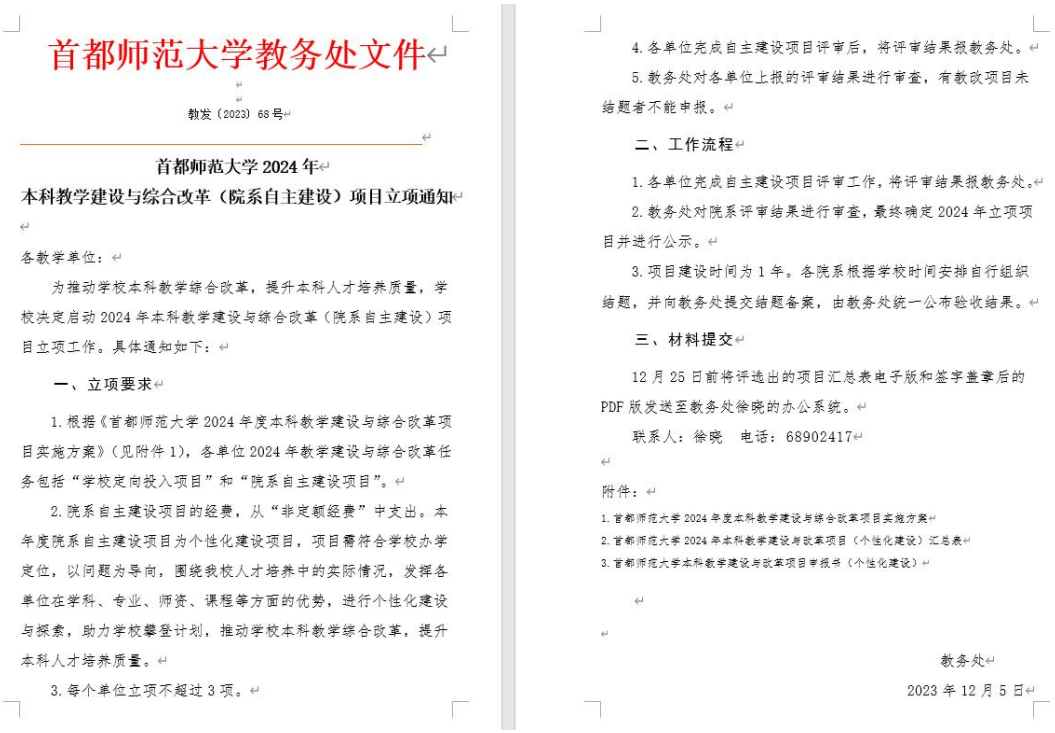
四、建设要求

本项目为校级评审项目，由教务处牵头组织立项评审。项目需反映当前高校教学改革方向，符合我校人才培养要求，能够切实解决人才培养中的实际问题。凡我校在职教师和教学管理人员均可申报，每个院系申报不超过2项。

五、结题要求

向教务处提交项目实施总结报告及相关支撑材料，教务处组织开展项目结题验收。在核心期刊公开发表至少1篇论文，并且要求注明本项目资助。

六、材料提交



首都师范大学教务处文件

教发（2023）68号

首都师范大学 2024 年
本科教学建设与综合改革（院系自主建设）项目立项通知

各教学单位：

为推动学校本科教学综合改革，提升本科人才培养质量，学校决定启动 2024 年本科教学建设与综合改革（院系自主建设）项目立项工作。具体通知如下：

一、立项要求

1. 根据《首都师范大学 2024 年度本科教学建设与综合改革项目实施方案》（见附件 1），各单位 2024 年教学建设与综合改革任务包括“学校定向投入项目”和“院系自主建设项目”。

2. 院系自主建设项目的经费，从“非定额经费”中支出。本年度院系自主建设项目为个性化建设项目，项目需符合学校办学定位，以问题为导向，围绕我校人才培养中的实际情况，发挥各单位在学科、专业、师资、课程等方面的优势，进行个性化建设与探索，助力学校攀登计划，推动学校本科教学综合改革，提升本科人才培养质量。

3. 每个单位立项不超过 3 项。

4. 各单位完成自主建设项目评审后，将评审结果报教务处。

5. 教务处对各单位上报的评审结果进行审查，有数项项目未结题者不能申报。

二、工作流程

1. 各单位完成自主建设项目评审工作，将评审结果报教务处。

2. 教务处对院系评审结果进行审查，最终确定 2024 年立项项目并进行公示。

3. 项目建设时间为 1 年。各院系根据学校时间安排自行组织结题，并向教务处提交结题备案，由教务处统一公布验收结果。

三、材料提交

12 月 25 日前将评选出的项目汇总表电子版和签字盖章后的 PDF 版发送至教务处徐晓的办公系统。

联系人：徐晓　电话：68902417

附件：

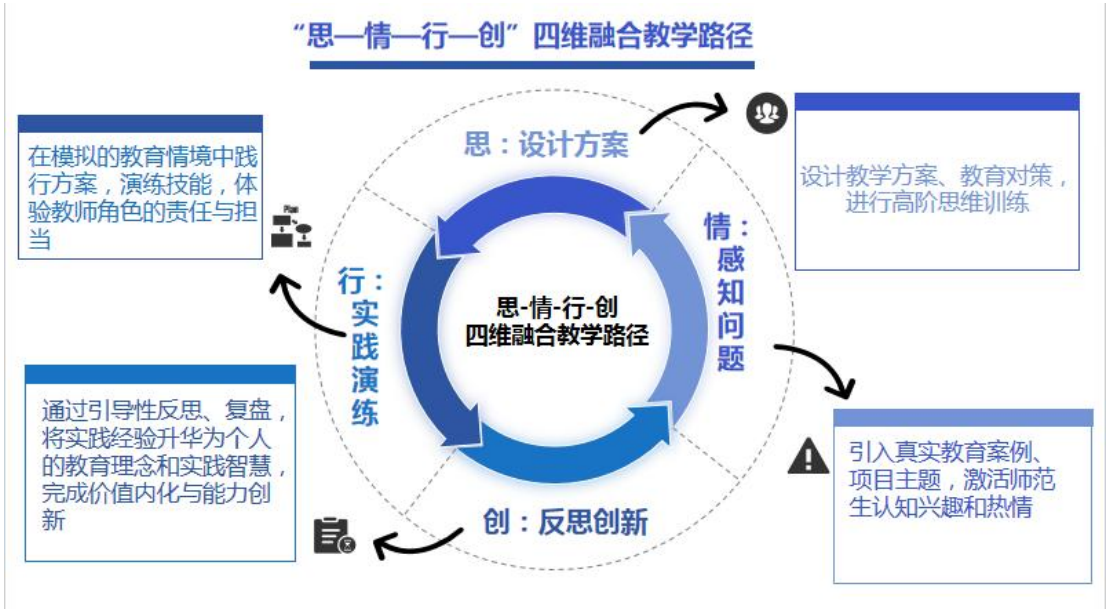
1. 首都师范大学 2024 年度本科教学建设与综合改革项目实施方案
2. 首都师范大学 2024 年本科教学建设与改革项目（个性化建设）汇总表
3. 首都师范大学本科教学建设与改革项目申报书（个性化建设）

教务处

2023 年 12 月 5 日

（三）构建“思—情—行—创”四维融合教学路径，实现教育的整体性内化，破解方法“被动”之难

以“主体驱动”为原则，采用“产婆术”教学法、教育情景剧、项目式学习（PBL）等实践性方法，推动学生从“被动接受”转向“主动建构”。



1.思：设计解决方案

学生通过合作学习与专题研讨，围绕真实教育问题设计教学方案与教育对策。

例如，在服务乡村振兴行动计划中，学生团队基于对延庆区康庄镇家庭教育现状的调研，设计出“家校共育”系列课程方案，包括《家庭教育促进法》解读模块、传统文化融入家庭教育实践指南等，并在此基础上开展教学设计实训与模拟教学。

（1）专题研讨



(2) 开展主题教育活动



“以文化人 助家育人”主题教育活动启动会 —暨康庄中心小学暑期线上家长会

北京市延庆区康庄中心小学 2022-08-05 19:25 发表于北京

点击上方关注我们

“以文化人，助家育人”
主题教育活动启动会

康庄中心小学暑期家长会

8月3日，延庆区康庄中心小学召开了暑期线上家长会，参会人员有康庄中心小学教师、首都师范大学相关专家和学生家长。

此次活动旨在与各位家长共解家庭教育之惑，与全体教师、学生同享传统文化之美，互促家校交流沟通，合建家校共育平台。

第一部分：“以文化人 助家育人”主题教育活动启动会

德育CNU学园 >

致延庆康庄中心小学家长朋友的一封信

各位尊敬的延庆康庄中心小学家长朋友：

您好！在这仲夏之际，首都师范大学“以文化人，助家育人，构筑新时代乡村少年支持体系”乡村振兴项目组非常荣幸与延庆康庄中心小学各位家长朋友相遇线上，以在延庆康庄中心小学开展的“乡村振兴”系列教育活动为抓手，与您共解家庭教育之惑，同享传统文化之美，互促家校交流沟通，合建家校共育平台。

本次活动是首都师范大学教育学院积极响应市委教育工委、市教委乡村振兴开展首都高校师生服务“乡村振兴”行动计划的核心举措，是“以文化人，助家育人，构筑新时代乡村少年支持体系”项目的直接成果。本次活动旨在通过家庭教育提升延庆区康庄镇家庭教育文化环境，整合学校与家庭等资源，普及家庭教育知识，提

(3) 首都师范大学举办 2025 年和田地区乡村骨干教师培训班

校园时讯 焦点关注 综合新闻 视频新闻 专题报道

首都师范大学举办2025年和田地区乡村骨干教师培训班

发布日期：2025-09-14 / 来源：京疆学院 / 作者：何珊 / 值班编辑：哈婧琦 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：883

9月7日至9月13日，我校组织实施2025年和田地区教师能力素质提升项目——乡村骨干教师培训班。重点围绕学习习近平总书记给全国特岗教师代表重要回信精神，开展系列专题培训。



(4) 学校举办 2025 年暑期师德师风社会实践培训班

校园时讯 焦点关注 综合新闻 视频新闻 专题报道

学校举办2025年暑期师德师风社会实践培训班

发布日期：2025-07-08 / 来源：教师工作部 / 作者：刘丁鑫 / 值班编辑：杨荟楠 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：73

为大力弘扬和积极践行教育家精神，引导教师在师德社会实践中深入了解党情国情社情，激发育人情怀和责任担当，学校于7月3日至7日组织高层次人才和青年骨干教师代表赴沂蒙革命老区开展师德师风社会实践专题培训。培训班由学校党委常委、纪委书记王玮带队实施。



(5) 教师教育学院举办“党建引领未来教师能力提升”研讨会

校园时讯 焦点关注 综合新闻 视频新闻 专题报道

教师教育学院举办“党建引领未来教师能力提升”研讨会

发布日期：2024-12-09 / 来源：教师教育学院 / 作者：刘阳河 / 值班编辑：杨冰凝 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：476

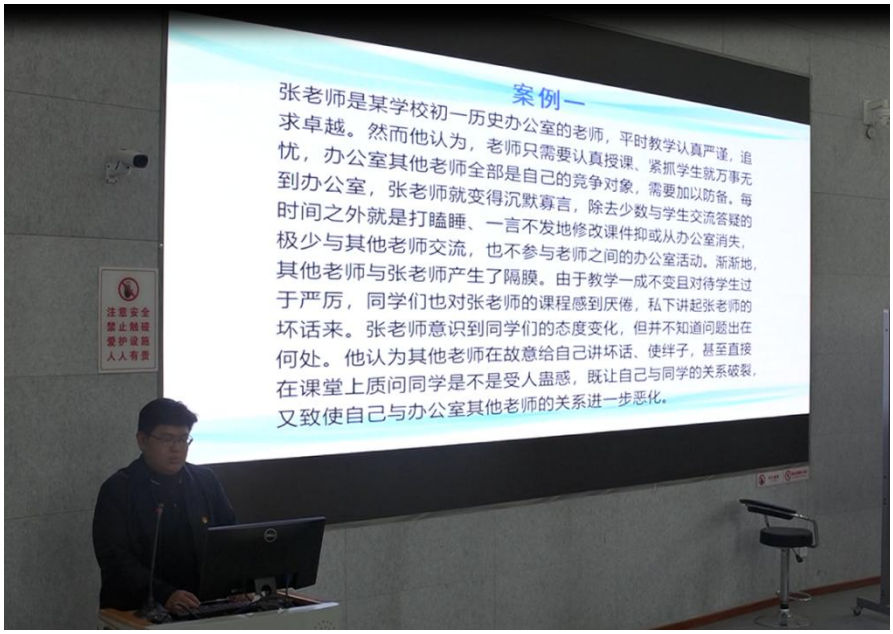
12月6日，教师教育学院举办“党建引领未来教师能力提升”研讨会。首都师范大学党委副书记孙晓峰，组织部副部长刘晓鑫，教师教育学院领导班子成员、师生代表、40余所教育实习基地合作单位负责人出席会议。由教师教育学院党委发起的“首都基础教育卓越教师培养党建共同体”在会议上正式启动。



2.情：感知真实问题

通过引入“乡村教育振兴中的教师角色”“‘双减’背景下的作业设计”等真实项目主题，组织学生深入延庆、平谷、沽源等地开展田野调查与访谈，亲身感受乡村家庭教育薄弱、文化资源匮乏等现实问题。例如，学生聆听家长对《家庭教育促进法》的困惑、参与乡村少年科学素养工作坊，在真实情境中激发情感共鸣，增强社会责任感和教育使命感，助力理性思维与情感认同的统一。

（1）引入真实教育案例



(2) 面向社会的家庭教育公开课

7月29日，“家校共育，立德树人——2022年家庭教育公开课”开播，“延庆区康庄中心小学·乡村振兴教育活动”也正式拉开帷幕。该课程由教育部关工委与首都师范大学、中国教育电视台共同推出，通过深入学习贯彻习近平总书记关于家庭家教家风建设的重要论述，聚焦家庭教育问题，促使广大家长就家庭教育理念和方法产生新思考。首都师范大学教育学院张爽教授、徐勇教授、罗爽副教授等乡村振兴核心成员分别就不同主题展开讲授。





家庭教育公开课展播推广安排表

期 数	主 题	专 家	预告时间	展播时间
第一讲	家长要承担家庭教育的主体责任	朱永新 李文道	7月5日	7月8日
第二讲	家庭建设与父母携手育儿	刘 慧 李 宁	7月12日	7月15日
第三讲	寓教于生活成就美好童年	孙云晓 刘可钦	7月19日	7月22日
第四讲	言传身教：中国传统家庭教育内容与方法的传承与运用	徐 勇 王小慧	7月26日	7月29日
第五讲	家庭教育要在关爱和约束之间达成平衡	陆士桢 丛中笑	8月2日	8月5日
第六讲	顺势而养乘势而育实施家庭教育	王异芳 夏 婧	8月9日	8月12日



(3) 我校召开国家社科基金教育学重大项目“学校家庭社会协同育人机制研究”开题论证会



3.行：实践检验演练

学生在教育戏剧、模拟教学、一线实习等真实或模拟情境中践行所学方案。

例如，在平谷区夏各庄镇文化中心开展的“蒲公英机关笔记”科学素养培训中，学生带领乡村少年进行植物结构科普与手工实践，同时在延庆区康庄中心小学组织家庭教育讲座，演练教学技能、沟通技巧与项目执行能力。通过一线实践，学生亲身体验教师角色的责任与担当，实现“做中学”、行中悟。

(1) 教育戏剧



(2) 开发科学素养课程：蒲公英机关笔记

8月15日到8月19日期间，在首都师范大学教育学院高洁博士与李雅婷博士的带领下，教育学院乡村振兴师生团队来到平谷区夏各庄镇文化中心，共开展四场主题为“蒲公英机关笔记”的科学素养培训。本次活动受到了夏各庄镇妇联主席张云红及其带领团队的热烈欢迎与大力支持，共有120位当地中小学生及家庭参与了本次科学素养课程。





本次“蒲公英机关笔记”科学课程依托我院综合实践活动项目开发创新实践训练基地，由李雅婷博士统筹设计，高洁博士担任课程导师，学院本科生进行讲授。讲授课程以蒲公英和菊科植物等常见植物为例，在了解植物生物构成知识的同时，使学生感受到生命进化的奇迹，接触到整个植物世界和蕴藏在背后的学科逻辑，产生对自然的敬畏以及探索科学、发现科学的兴趣。课程采取讲授科普与手工纸膜制作相结合的方式，纸膜制作分为“简易飞行器”“向日葵的一生翻翻卡”等主题。精心设计的手工制作在结合植物生长主题的同时蕴含着“三浦折叠”、“拓扑折纸”等深刻的科学原理。带给学生的不仅是亲自动手的乐趣，更是对世界朴素的惊奇。



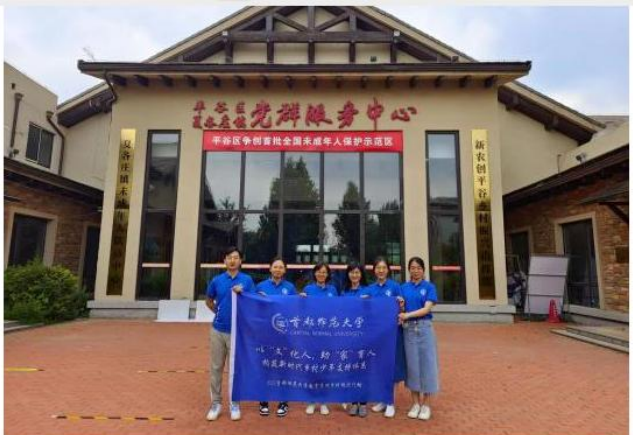
在正式培训前，我校本科生进行了教学设计实训、模拟教学实训等实践训练，课程开始后，团队根据乡村少年学龄特点与学习状态，积极调整课程模块。师生不仅对课程和教学的理解持续深化，教育教学实践能力显著提升。教师更是带领

学生用自己的行动参与、融入乡村振兴行动，让学生真正走出学校，走进社会，走近人民群众，引导学生在社会大思政课学习中有所思、有所感、有所得。











首都师范大学教育学院　2　5　推荐　写留言

(3) 暑期实践活动成效突出

①大视野·微观察

第六期“大视野·微观察”暑期社会实践调研报告评审结果				
03	关于改革开放四十年以来北京地铁发展趋势及现状的调研	王子硕	教育学院	一等奖
04	关于包头市第九中学的高考价值取向的调研	於涛	教育学院	一等奖
14	关于湖北吕王家庭教育对学生发展影响的调研	高思佳	教育学院	二等奖
15	人工智能时代背景下北京市家长对少儿编程教育的认知与态度调研	井铭	教育学院	二等奖
16	留守儿童主观幸福感社会调研报告	满益慧	教育学院	二等奖
28	当今大学生对党及党性修养认识的调研	杨绮滢	教育学院	三等奖
29	网民对北京高考改革的意见及其分析	吴弘燕	教育学院	三等奖
30	基于湖北恩施地区L中学校园欺凌的调研	杨怡	教育学院	三等奖
51	关于河北省沧州市农村小学信息化教学情况的回访的调研	王香晴	教育学院	优秀奖
52	北京市部分博物馆对于青少年教育的普及	王思朗	教育学院	优秀奖
53	关于湖南新宁县丧失基本劳动力的家庭的扶贫工作现状及政府扶贫工作的调查	陈南锷	教育学院	优秀奖
54	关于北京市大学生志愿服务活动情况的调查——高校志愿活动设计及北京市冬季奥运会后期高校志愿服务的思考	李子硕	教育学院	优秀奖

思政教育

机构简介

规章制度

思政教育

资助管理

心理咨询

教学研究

学业指导

国防教育

研修基地

青年研究

常见问题

当前位置： 首页 / 思政教育

关于第六期“大视野·微观察”暑期社会实践调研报告评审结果的公示

作者：思政科 来源： 时间：2019-04-18

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，努力培育爱国、励志、求真、力行的新时代大学生，以立德树人为根本，以实践育人为抓手，引导大学生走出校园、走入社会、走进基层，依托学科优势和专业特长，在与社会的积极互动中正确认识中国发展实际，在实践中巩固知识、增长才干、锤炼意志、放飞梦想。2019年寒假学校组织开展了第六期“大视野·微观察”实践调研活动。

根据《关于组织开展第六期“大视野·微观察”实践调研活动的通知》，学校组织专家对调研报告进行评审，根据调研选题的创新性、调研设计的逻辑性、调研报告的规范性、调研结果的可参考性等综合指标，现将评选结果公示如下：

一等奖：《基于游客满意度调查的桂林旅游公共服务优化研究——以“春节黄金周”假期为例》等10个；

二等奖：《晋中文化生态保护区晋商视角下的非物质文化遗产调查研究》等12个；

三等奖：《探究基层社区空巢老人需求》等26个；

优秀奖：《浅论大众对公众人物隐私权保护认识——以文体明星为例》等43个。

具体名单见附件。

公示期：2019年4月18日—2019年4月22日。如有异议，请在公示期内向学生处反映。

联系人：王聿泽

联系电话：68902660

首都师范大学学生处

2019年4月18日

②大运河实践项目

新闻动态

您现在的位置： 首页 » 新闻动态

教育学院师生参加2023年度首都师范大学本科生 大运河综合实习实践项目

日期:2023-07-20 | 点击量:568

为积极探索拔尖人才培养新模式，深度实施学科专业交叉培养计划，不断深化实践育人环节协同培养机制，学校组织开展了“走读运河，鉴往知来”综合实习实践项目，旨在将学科专业知识传授与融合和技能实践训练与培养有机融合，切实提高本科生实践创新能力。2023年7月8日至13日，来自教育学院、资环学院、历史学院、马克思主义学院等共计9个学院的近200名师生前往沧州、德州开展为期一周的大运河综合实习实践活动。教育学院21级教育学本科班班主任贾瑜老师和博士后宋婷娜作为指导老师，与21级教育学和教育技术学专业10名同学共同参与了本次实践活动。

本次实践活动主要包括学术论坛、实地考察两大部分。7月8日，师生一行参加了由中国地理信息产业协会主办，首都师范大学北京文化带研究院、河北师范大学、河北水利电力学院等单位联合承办的“2023年大运河文化带建设专题研讨会”。来自首都师范大学、南京师范大学、河北师范大学、河北水利电力学院等专家学者围绕大运河历史文化研究、大运河文化价值与精神、运河文化带建设与遗产保护、运河区域综合地理实习实践基地建设等6个议题进行了研讨。通过一天的运河研讨会，极大加强了师生对运河文化的认识，为后续的实地考察和课题研究奠定了基础。

学生研学日志节选

2021级教育学专业 刘奕

此次研学活动历时6天，寻访数十处运河工程与古迹，千年水脉文明如画卷般铺开，作为教育学院学子，我们应该深思其中蕴含的教育哲理，并通过自身所学让“古老运河讲好新时代故事”，沿袭千年足迹，传承运河文脉。

2021级教育学专业 危东方

此行我带着教育的视角去研究学习，记忆最深刻的地方留在了吴桥杂技大世界。亲眼见证非遗带给我心灵上的震撼，是耳闻不可比拟的。当它真正出现在我眼前，有如千万年的文化传承化作罡风扑面而来，我深刻感悟到传承的重要性与必要性。

2021级教育学专业 周柯伊

让我感受最深的是大运河沿岸一代一代人的精神。面对华北平原旱涝无常的惨象，他们秉持着“事在人为”的念头，奋力与自然抗争，修成这道绵延千里的大运河；面对运河堤坝年久失修的现状，他们组织起一批护河队，在千年运河航道上曳行，守护着这一条沟通南北的银丝带；面对大运河文化逐渐没落的问题，他们四处奔走，为大运河申遗，并建立起琳琅满目的运河文化馆，为每一位游客全方位展示大运河千年来的勃勃生机。

2021级教育技术学专业 于新捷

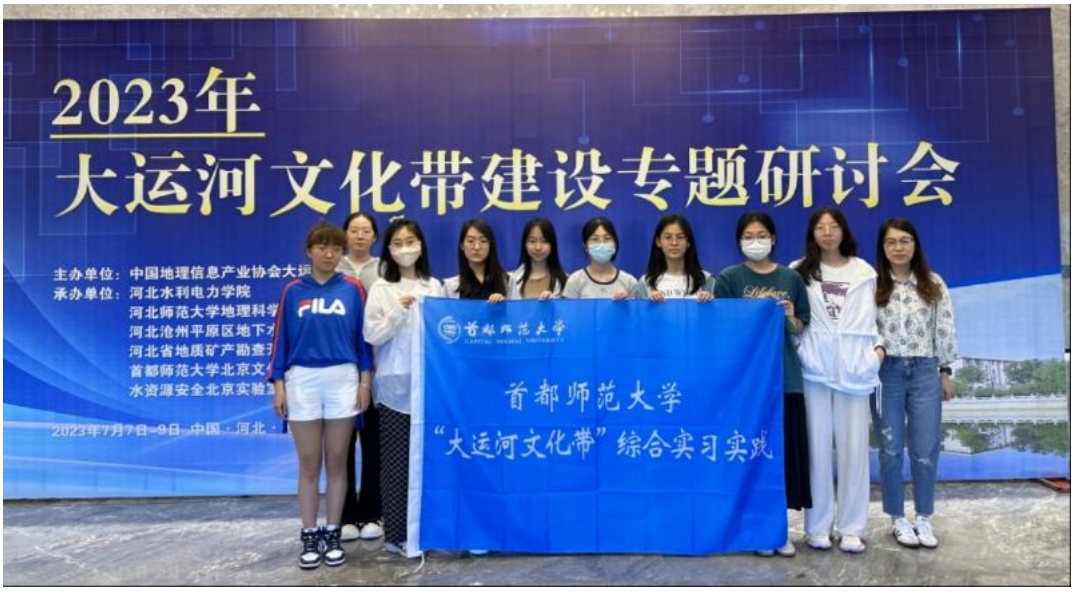
了解到沧州一武术之乡，有"镖不喊沧"的名号，其中蕴含的侠义文化，可谓是沧州运河文化最具特色的文化之一，还有杂技文化，河间诗歌文化，这些都展示了中华文化的博大精深，源远流长，在了解后，增强了我们的文化自信，民族认可，对于思政教育很有启发意义。

2021级教育技术学专业 黄新懿

这次研学学到了很多，也感受到运河的伟大，不管是大运河本身的价值，还是沿线城市非遗传承，文化延续都值得深究。从小在运河边长大，零零碎碎听过一些故事，这次研学还是第一次系统学习运河相关知识，参观了解它的历史价值，伟大之处以及如何更好保护运河。

2021级教育技术学专业 黄思琪

本次研学之旅中我印象最深刻的是南排河穿运倒虹吸工程，“天下有河不为奇，河下有河古来稀”，它既是一个浩大的水利工程，也是一个异常壮观的绝美景观。南运河由南向北流，南排河自西向东流，十字交叉，互不干扰。南排河以涵洞的方式从运河下方穿过，直接入海，两头高，中间低，类似于倒置的巨型虹吸管，故俗称倒虹吸。虽然现在倒虹吸水利工程并不鲜见，但是在20世纪60年代，这个倒虹吸工程规模之大，却堪称河北之最、中国之最，是一个史无前例的伟大工程。我不但惊叹于此工程的精妙与伟大，也深深折服于当时人们的智慧与毅力。





③首都师范大学“课后 330”服务

课程安排

序号	开课院系	指导教师及联系方式	课程名称
2022年秋学期：12门课（2022年9月启动）			
1	历史	王涛 18910760193	考古：探索与发现
2	教育	李雅婷 13601338296	蒲公英机关笔记
3	外院	赵婴 13552010768	多语游世界
4	外院	康艳 13718976556	英语经典传奇
5	外院	杨玲 13681442484	大话“西”游——好玩的西班牙语
6	音乐	胡伟 13311321698	舞蹈总动员
7	数科	姚芳 13269199804	生活与文化——课堂外的数学
8	化学	黄潇楠 15652198907	神奇的美食——分子料理
9	生科	唐文杰 13681410028 王海龙	神奇动物在哪里
10	资环	蔺雪芹 18001359408	行游北京
11	教师教育	王瑞霖 13810253545	理解盛世（跨学科项目学习）
12	教师教育	王瑞霖 13810253545	探索世界（跨学科项目学习）
2023年春学期：13门课			
1	历史	王涛	考古：探索与发现
2	外院	赵婴	多语游世界
3	外院	康艳	英语经典传奇
4	外院	杨玲	大话“西”游——好玩的西班牙语
5	数科	姚芳	生活与文化——课堂外的数学
6	化学	黄潇楠	神奇的美食——分子料理
7	生科	王海龙	奇妙的自然世界
8	资环	蔺雪芹	行游北京
9	教师教育	王瑞霖	《与<小王子>同行》/《Journey with <The Little Prince>》
10	教师教育	王瑞霖	《低碳先锋》
11	教师教育	王瑞霖	《梦回北宋》
12	文学院	徐震	《奇妙戏剧世界：中外经典话剧》
13	教育学院	陈鹏	“创造”我的世界：3D打印
2023年秋学期：15门课			
1	历史	王涛	考古：探索与发现
2	外院	赵婴	多语游世界
3	外院	康艳	英语经典传奇
4	外院	杨玲	大话“西”游——好玩的西班牙语
5	化学	黄潇楠	神奇的美食——分子料理
6	生科	王海龙	奇妙的自然世界
7	资环	蔺雪芹	行游北京
8	文学院	徐震	《奇妙戏剧世界：中外经典话剧》
9	教育学院	陈鹏	“创造”我的世界：3D打印
10	教育学院	陈鹏	创意百变：Arduino智能控制
11	教育学院	李雅婷	《蒲公英机关笔记》
12	教师教育	王瑞霖	“货币”的前世今生
13	教师教育	王瑞霖	多彩微型校园
14	教师教育	王瑞霖	探秘河西走廊——发掘文化宝藏之旅
15	教师教育	王瑞霖	走进昆虫世界
2024年春学期：16门课			
1	历史	王涛	考古：探索与发现
2	外院	赵婴	多语游世界
3	外院	康艳	英语经典传奇
4	外院	杨玲	新大话西游—西班牙文学与艺术之旅

5	生科	王海龙	多彩的生物世界
6	资环	蔺雪芹	行游北京
7	文学院	徐震	创意剧场：戏剧演绎与表达
8	美术学院	朱健	我为中国节日代言——综合材料艺术创意课
9	马克思主义学院	樊姗姗	如果马克思也有“朋友圈”
10	教育学院	陈鹏	“创造”我的世界：3D打印
11	教育学院	陈鹏	创意百变：Arduino智能控制
12	教育学院	李雅婷	创制机关书——蒲公英笔记
13	教师教育	王瑞霖	世界音乐文化之旅
14	教师教育	王瑞霖	润养一隅，心触绿意：植物水培之旅
15	教师教育	王瑞霖	守护遗产：北京中轴线的探索与建造
16	教师教育	王瑞霖	情绪调色盘
2024年秋学期			
1	外院	廖菡	多语游世界
2	外院	康艳	英语经典传奇
3	外院	杨玲	新大话西游—西班牙文学与艺术之旅
4	生科	王海龙	多彩的生物世界
5	资环	蔺雪芹、王永波	行游北京-自然地理
6	美术学院	朱健	色彩里的中国
7	马克思主义学院	樊姗姗	如果马克思也有“朋友圈”
8	教育学院	陈鹏	“创造”我的世界：3D打印
9	教育学院	陈鹏	创意百变：Arduino智能控制
10	教育学院	李雅婷	创制机关书——蒲公英笔记
11	教师教育	王瑞霖	盛世长安的前世今生
12	教师教育	王瑞霖	探索埃及金字塔之旅
13	教师教育	王瑞霖	润养一隅，心触绿意：植物水培之旅

2025年春			
1	美术学院	朱健	艺术漂流瓶
2	外国语学院	杨玲	新大话西游——好玩的西班牙语与多彩的西班牙文化
3	外国语学院	廖菡	多语游世界（西班牙语部分）
4	外国语学院	康艳	英语经典传奇
5	数学科学学院	何雅涵	生活中的数学
6	教师教育学院	王瑞霖、许芳杰	走进昆虫世界
7	教师教育学院	王瑞霖、许芳杰	音乐之旅
8	教师教育学院	王瑞霖、许芳杰	情绪调色盘
9	教师教育学院	王瑞霖、许芳杰	校园探索之旅——二附中绿影地图
10	教师教育学院	王瑞霖、许芳杰	一条中轴线，读懂北京古今传奇
11	教育学院	陈鹏	“创造”我的世界：3D打印
12	教育学院	陈鹏	Arduino智能控制
13	化学系	王前	化学+：多学科实验探索
14	化学系	林雨青	《化学侦探社：传感器破译生活密码》
15	音乐学院	徐扬蕾	小小音乐家探秘：二胡的奇妙世界
16	音乐学院	路伟兴	音乐与舞蹈奇妙游：穿越时空的美
17	马克思主义学院	樊姗姗	如果恩格斯也有朋友圈
18	生命科学学院	王海龙	动植物揭秘
19	生命科学学院	王海龙	奇妙的生物
20	资环学院	蔺雪芹	行游北京-人文篇
21	资环学院	尹刚	定向运动和识图用图
22	历史学院	王涛	考古：探索与发现



4.创：反思创新内化

通过引导性反思、行动复盘、成果展示等形式，推动学生将实践经验升华为教育理念与实践智慧。例如，首师大教务处、美术学院和马克思主义学院共同策划的“山河回望——美术作品中的民族精神”教育实践活动成功举办。两个学院的三位专业教师朱健、赵娜、石婷婷以美术馆正在展出的三幅抗战时期画作为核

心，通过对蒋兆和《流民图画稿》、徐悲鸿《钟馗》、张大千《五瑞图》进行深入解析，搭建起“历史情境+艺术审美+民族精神传承"的特色教学场景，为大、中、小三个学段的学生开设一节沉浸式艺术思政课，先后引导学生们解读蒋兆和笔下流民形象背后“人民至上”的创作立场，徐悲鸿画作中代表人间正义的钟馗形象，探究张大千《五瑞图》所蕴藏的中国人对祈福纳祥、对追求美好生活的向往。

本次活动通过专业教师导览、跨学段学生讨论、多学科交叉互动、沉浸式艺术创作等模式，对大、中、小不同学段的学生开展美育思政教育，全面响应了习近平总书记关于学校思想政治教育建设的重要指示精神，为深入推进大中小学思想政治教育一体化建设、推动美育与思政教育相融合、创新思政课程教育模式等积累了宝贵经验。

（1）山河回望——美术作品中的民族精神教育实践活动



近年来，美术学院**以艺术唤醒红色记忆，用美育传承革命精神**，将红色文化融入人才培养、教学科研全过程，创作出许多优秀重大题材作品，创新出红色记忆的多维阐释与育人实践，培养出具有红色文化传承的艺术学子。今天我们就来看看美术学院如何将红色文化融入大思政育人格局，传承红色基因，赓续红色血脉。

的创作高峰。美术学院师生多年来秉承**“思想精深、艺术精湛、制作精良”**的大型主题美术作品的创作理念，将红色基因融入到艺术创作中，近十年有近四十幅作品入选了所有由**中宣部、文旅部、中国文联等推出的国家重大题材美术创作工程项目**，展现了新时代的国家文化战略与艺术创作指向，实现了艺术性与思想性的高度统一。

《光辉的起点》、《瓦窑堡会议》、《延安时期学习马克思主义蔚然成风》、《工人运动第一次高潮》等一系列红色题材创作，注重题材选择、心路历程与笔墨技巧的结合，是精神信仰与视觉表达的深度共鸣。



《工人运动第一次高潮》王珂 张煜

“不忘初心继续前进——庆祝中国共产党成立100周年”大型美术创作工程项目。中宣部、财政部、文旅部、中国文联



《瓦窑堡会议》 王珂

庆祝中国共产党成立100周年“红船颂”全国美术精品创作工程中国文联指导，中国美协、浙江省委宣传部、省文联、中共嘉兴市委、市政府



《延安时期学习马克思主义蔚然成风》 王珂

“真理的力量——纪念马克思诞辰200周年主题展览”美术创作工程项目。中宣部、财政部、文旅部、中国文联



百年望道 画说北京主题创作工程。北京市文联

《司马光著〈资治通鉴〉》、《秦始皇统一六国》等题材入选**“中华文明历史题材美术创作工程”**，弘扬了悠久的中华文明。《全国道德模范高德荣》、《1981年中国女排首次夺冠》、《共和国勋章》展现出近现代以来峥嵘的革命文化及中国共产党的光辉历程。这些作品主题性与艺术性高度契合，兼容了传统文化与时代精神，在写实风格中融入表现性语言，成功探索了当代主题性创作的典型体例。入选数量之多、立意之新均在全国高校美术学学科中独树一帜。



《司马光与〈资治通鉴〉》 孙志钧 王海滨

中华文明历史题材美术创作工程。中宣部、财政部、文旅部、中国文联



《秦始皇统一六国》王珂

中华文明历史题材美术创作工程中宣部、财政部、文旅部、中国文联



《共和国勋章》 王海滨

北京市文联文艺创作扶持特别项目。北京市文联



《巅峰——1981年中国女排夺冠》孙志钧 王海滨

“不忘初心继续前进——庆祝中国共产党成立100周年”大型美术创作工程。中宣部、财政部、文旅部、中国文联

通过对创作过程中的题材选择、心路历程与笔墨技巧等方面的阐释与交流，师范生对于党的百年艰辛奋斗征程有了更加深刻和直观的理解，积累了更加厚重与深沉的情感。美术学院教师也通过这种方式，在教学过程中向学生作出了“为时代画像、为时代立传、为时代明德”的示范。以重大题材创作带动教学，师生共同进步，成为新的学术增长点。

(2) “青创北京”获奖





通过“感知问题-设计解决方案-实践演练-反思创新”的闭环，让学生在“做起来、研起来、创起来”中体验价值抉择与责任担当，实现从“他律”到“自律”的转化。

(3) “千年古曲对话青春校园”活动在我校美术馆举行



校园时讯 焦点关注 综合新闻 视频新闻 专题报道

“千年古曲对话青春校园”活动在我校美术馆举行

发布日期：2025-06-20 / 来源：宣传部、艺术与美育研究院 / 作者：扈晓雨 / 值班编辑：吕晓蒙 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：200

6月19日，由中央广播电视总台和中国青年报、中青校媒共同主办，首都师范大学承办的“千年古曲对话青春校园”活动在我校美术馆举行。活动特邀我国著名古琴演奏家、制作家、学者杨致俭先生莅临。中国青年报社党委副书记、总编辑、中青校媒秘书长董时，首都师范大学党委常委、副校长宋军，党委常委、宣传部部长黄延敏，美育研究院常务副院长栗睿以及校内外相关单位领导、嘉宾和50余名中外学生参加活动。

（四）构建“AI 赋能、多元协同”的表现性评价体系，动态观测师范生主体性生成，破解评价“单一”之限



1.成长数据化，实现自我动态跟踪评价

（1）基于智能化教—学平台建设评价体系

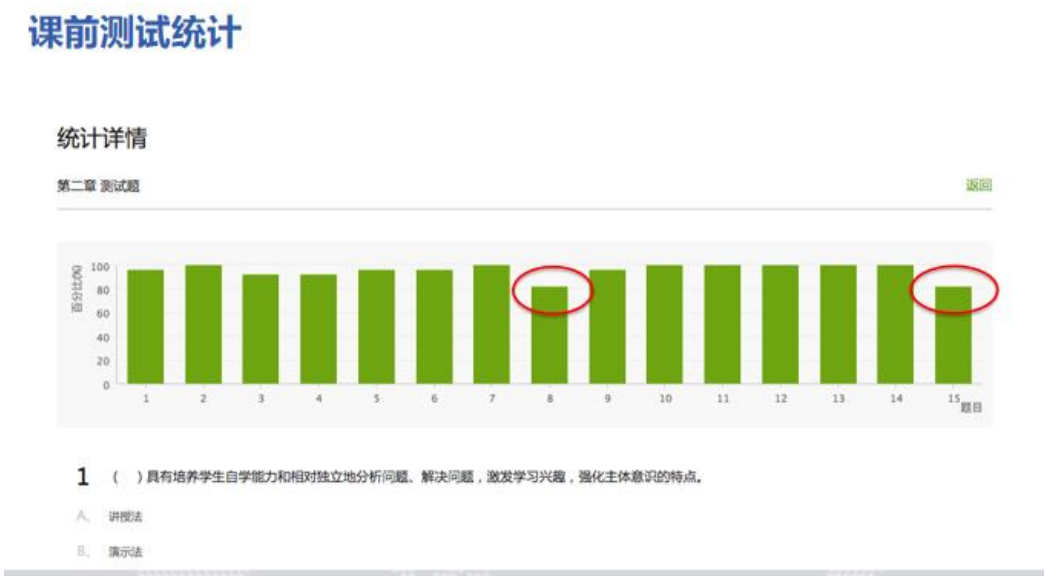


（2）基于智慧课堂观察系统建立“循证”模式

iFLAS 系统



(3) 课前测试统计了解学生学情



(4) 学习讨论提供超时空的深度师生互动、生生互动



(5) 小组作业提交与讨论



(6) 课前综合情况统计



(7) 学校举办“跨文化背景下的人工智能伦理国际会议”



校园时讯 焦点关注 综合新闻 视频新闻 专题报道

学校举办“跨文化背景下的人工智能伦理国际会议”

发布日期：2025-06-23 / 来源：政法学院 / 作者：唐坤 / 值班编辑：刘佳璐 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：119

6月20日至22日，“跨文化语境下的人工智能伦理问题国际会议”在我校成功举办。本次大会由首都师范大学政法学院、“数智化教师教育”北京市交叉学科平台、“人工智能＋哲学”实验室主办，吸引了来自多个国家和地区的专家学者参加会议。学校党委副书记王大广出席会议，政法学院相关负责人及师生代表参加会议。开幕式由政法学院院长吴高臣主持。

王大广对与会的国内外专家学者表示了诚挚欢迎，希望以此次国际学术会议为契机，切实推动AI伦理领域国际交流不断深化和拓展，共同为世界未来发展贡献智慧与力量。

会议围绕“人工智能伦理前沿问题”，聚焦人工智能在道德决策、机器伦理、AI拟人化风险、跨文化治理等方面的理论探索与现实挑战，展开了全方位、多角度的学术研讨。报告环节中，从理论层面上，学者们讨论了以下多方面问题：从MIT“道德机器”实验出发，分析了人工智能伦理实验的社会影响；AI为何不能成为道德主体，意识整合信息理论与人工智能道德地位的关系；AI拟人化的伦理误导，以及可能带来的认知误区与道德风险；机器伦理学应当采用何种进路的方法论。从实践角度，学者们结合2024年巴黎奥运会的安保经验，比较了中法两国在人工智能治理方面的做法与启示，以及情感识别与调控技术应用中的伦理困境及其解决路径。

本次国际会议为我校进一步开展人工智能伦理研究提供了宝贵的中外学术交流平台，为进一步深化该领域研究合作创造了新机遇。

（8）我校出席京津冀“人工智能+教师教育”创新发展学术研讨会暨联盟成立大会



校园时讯 焦点关注 综合新闻 视频新闻 专题报道

我校出席京津冀“人工智能+教师教育”创新发展学术研讨会暨联盟成立大会

发布日期：2023-12-04 / 来源：教育学部、教师教育中心 / 作者：陈鹏、谭敏 / 值班编辑：杨荟楠 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：786

为深入推进人工智能等新技术与教师队伍建设的融合，加强京津冀高等教育、基础教育数字化赋能协同发展，“人工智能+教师教育”创新发展学术研讨会暨联盟成立大会于12月2日在河北师范大学召开。我校党委常委、副校长蔡春带领教师教育中心、教育学部、人工智能教育研究院专家团队出席活动。

（9）物理系教师在《自然机器智能》上发表观点文章



校园时讯 焦点关注 综合新闻 视频新闻 专题报道

物理系教师在《自然机器智能》上发表观点文章

发布日期：2023-10-16 / 来源：物理系 / 作者：李志鹏 / 值班编辑：张量宇 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：798

近日，物理系冉仕举副教授受邀在《自然机器智能》（Nature Machine Intelligence）发表量子机器学习方面的新闻-观点（news-views）文章，题为《基于强化学习与张量网络的多体调控》（Many-body control with reinforcement learning and tensor networks）。该文章介绍了张量网络在量子机器学习方面的应用，重点评述了德国马克斯普朗克复杂物理系统所马林·布科夫（Marin Bukov）教授团队近期发表的论文，该工作将张量网络中的矩阵乘积态与强化学习相结合，实现了可自纠错的量子多体态高效调控。目前，张量网络作为一种基本的数学方法，正被越来越广泛地用于量子计算与量子机器学习方面的研究，特别是涉及量子多体系统时，张量网络在效率方面展现出了其独有的优势。物理系研究生卢迎为该观点文章的第一作者，冉仕举为通信作者。

《自然机器智能》是计算机领域的顶级刊物，属于《自然》（Nature）系列子刊，涉及机器学习、机器人学和人工智能等方面的重要研究成果，最新的影响因子为23.8。

近年来，物理系在学科建设，青年人才队伍培养等方面效果显著。今后物理系将继续紧紧围绕“攀登计划”，为提高我校整体科研水平及国际学术影响力努力。

2.课程贯通化，课程互证评价

（1）教学评价设置



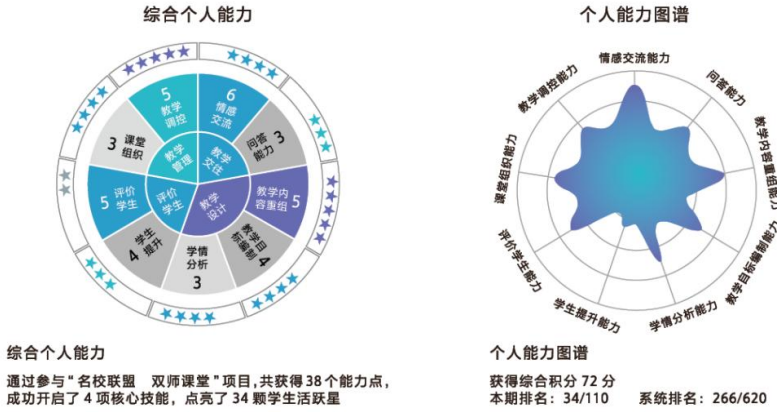
(2) 设置跨课程讨论问题



(3) 设计小组合作作业



(4) 生成师范生专业素养画像



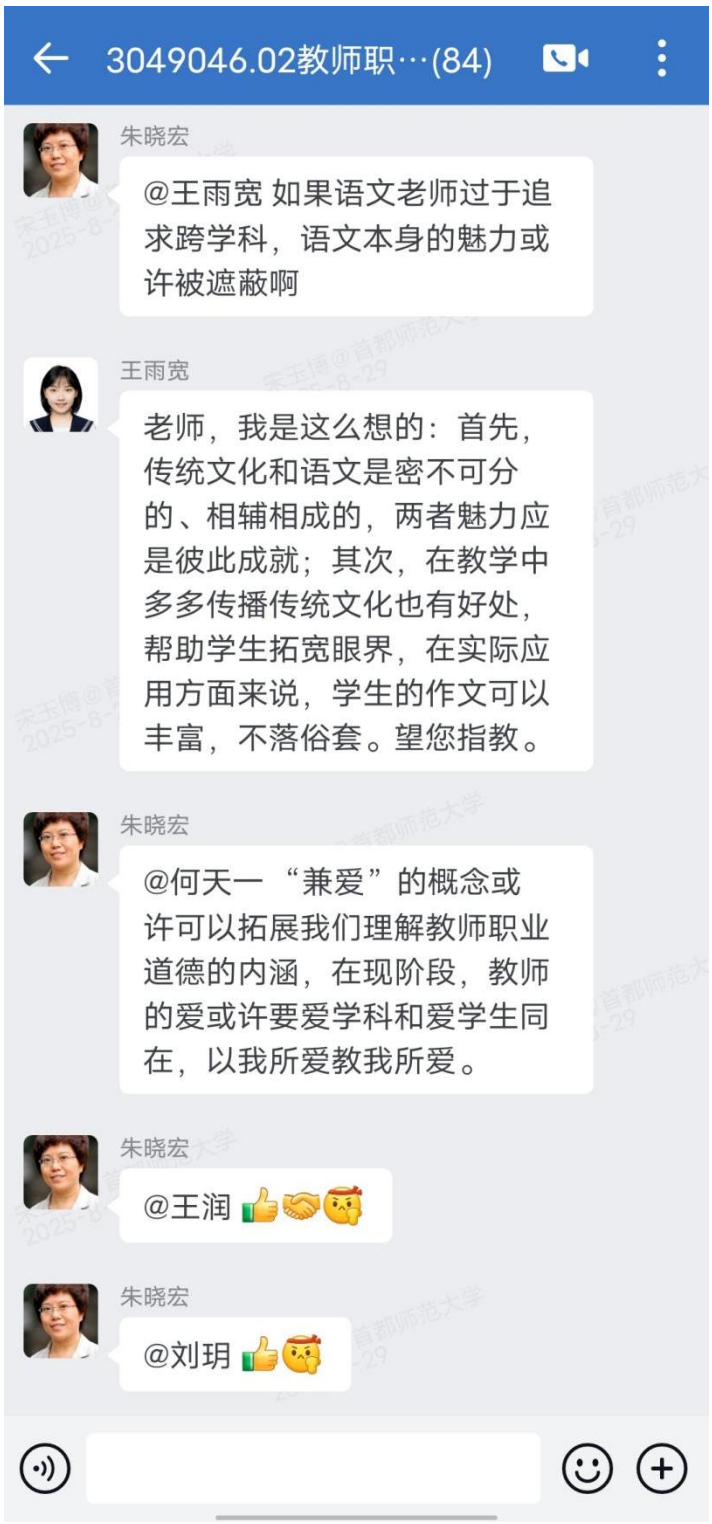
3.情景多模态化，团体情境性评价

(1) 打造教育微剧场




第一组

(2) 线上实时交流，导师精准点评



(3) 建立 “闭环式” 反馈机制——搭建师范生课堂教学行为大数据库集群

通过大数据采集分析学习数据，监控培养质量，及时反馈评价结果，形成“评价—反馈—改进—再评价”的良性循环。



4.基于课堂教学行为大数据分析的教师在线实践社区:靠谱 COP

(1) 《基于课堂教学行为大数据的课堂观察方法与技术》系列丛书



(2) 靠谱 COP 项目在全国推广应用情况











(3) 光明日报整版报道靠谱 COP 研究与实践成果



光明日报整版报道靠谱 COP 研究与实践成果

（4）我校在教育部“人工智能助推教师队伍建设”试点交流会上发言

校园时讯 焦点关注 综合新闻 视频新闻 专题报道

我校在教育部“人工智能助推教师队伍建设”试点交流会上作典型案例发言

发布日期：2024-11-27 / 来源：教育学部 / 作者：朱永海 / 值班编辑：董云天 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：596

为深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，推进人工智能与教师队伍建设的融合发展，支撑教育强国与教育现代化，11月25日，教育部“人工智能助推教师队伍建设”试点交流会在湖南长沙举行。教育部教师工作司司长俞伟跃、长沙市副市长周志凯等领导莅临会议并作发言。我校党委常委、副校长宋军，人工智能教育研究院相关人员出席活动。



(5) 第三届全国智能技术与服务学术论坛成功举办

校园时讯 焦点关注 综合新闻 视频新闻 专题报道

第三届全国智能技术与服务学术论坛成功举办

发布日期：2022-11-18 / 来源：信息工程学院 / 作者：牛孟丽 / 值班编辑：哈婧琦 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：393

由中国人工智能学会主办，中国人工智能学会智能服务专委会、首都师范大学、北京邮电大学联合承办的第三届全国智能技术与服务学术论坛于11月12日以腾讯会议形式在线成功举办，论坛参会人数达到上限300人。

首都师范大学党委常委、副校长马力耕代表首都师范大学对参会的各位专家老师和同学表示热烈欢迎，他指出人工智能是非常重要的一项技术，在实验生物学等领域的研究中，人工智能发挥了非常大的作用，解决了很多复杂问题，也催生了一系列的研究成果，首都师范大学将积极推进人工智能及其与交叉学科的研究。

信息工程学院院长施智平表示，本次学术论坛也是今年学院成立20周年的系列活动之一，欢迎各位老师到首都师范大学交流指导，也欢迎同学们到首都师范大学工作、学习。

论坛由中国人工智能学会智能服务专委会主任杜军平和施智平共同主持。



三、成果的创新点

（一）理念创新：以“思维—思想零距离”重构课程思政的认知与价值融合机制创新

首先，实现“同一通道”激活思政意识。在教学设计中，将专业问题意识与价值敏感点融入同一认知框架，使学生在探究教育现实、反思教学问题时，同步触发对伦理立场与育人目标的深层思考，从根本上避免“先学知识、再补思政”的滞后与脱节。其次，形成“双向回流”增强思考回路。一方面，推动“思政到课程”，将思政元素系统融入课堂教学，实现价值引导、知识传授与能力培养的有机统一；另一方面，强化“课程到思政”，从国际比较、学科发展、历史脉络及学生关切等多角度挖掘课程内在思政资源，增强问题意识、文化自信与使命认同，形成“专业愈深、思政愈切”的良性循环。最后，确立“自我生成”价值建构路径。通过创设“准教育家”式的学习身份与真实实践场景，思政不再依靠外部灌输，而是如盐入水般融入专业认知与行动体系，真正达到育人无声、立德有魂的境界。



1.疫情期间初教院展开抗疫主题党日活动

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

【战疫情】初教院行政管理党支部开展“致敬英雄 同心抗疫——你的故事我来讲述”主题党日活动

发布日期：2020-05-22 / 来源：初等教育学院 / 作者：高湘平 / 值班编辑：张璐 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：33

分享

5月21日下午，初等教育学院行政管理党支部通过线上平台开展“致敬英雄 同心抗疫——你的故事我来讲述”主题党日活动。本次活动由党支部书记谢朝霞主持。

整个活动从4月中旬由支委会成员开始策划、准备，支部党员分别通过视频录制的方式，以讲述人的身份饱含深情地分享了钟南山、张文宏、张伯礼、张继先、夏思思、汪勇、张定宇、蔡志芳、龚丽丽、华雨辰十位英雄在抗击疫情过程中艰苦奋斗、无私奉献的感人故事，表达了对抗疫英雄的由衷敬意和对伟大祖国最真挚的热爱。

同志们首先观看由每位党员作为讲述者讲述的宣传视频《致敬英雄 同心抗疫 ——你的故事我来讲述》。此视频是由行政管理党支部全体党员共同参与，最后由宣传委员宋侨同志编辑为一个完整的视频。观看后，支部成员在线分享录制视频的感受和参加此次主题党日活动的收获。

此次主题党日活动形式新颖、教育效果显著，大家纷纷表示，通过深情讲述抗议英雄的感人故事，能更加真切感受到抗疫一线英雄们不怕牺牲、勇于担当、敢于奉献的强大精神力量，他们在艰难时刻挺身而出，奋战在抗疫一线，时刻铭记为人民服务的初心与使命，令人感动，是每位党员学习的榜样。同时，大家也结合自己在疫情防控期间的志愿经历和本职工作，分享了经验与收获，表示今后更加积极投入工作，在本职岗位中充分发挥党员的先锋模范作用，为学院发展多做贡献。



2.疫情期间初教院开展激发学生生命活力的《生命教育》课程

初等教育学院《生命教育》以课程思政激发学生生命活力

新冠疫情特殊时期，初等教育学院积极加强在线课程建设，深挖疫情防控过程中的育人元素，推进“课程思政”建设。学院院长刘慧教授以《生命教育》课程为试点，创新在线课程授课形式、师生互动方式、课程考核方式，推进“问、学、思、议、行”五位一体课程思政模式，拓展专业课程的广度、深度和温度，激发学生生命活力。

《生命教育》课程是“中国大学MOOC”平台上线的一门教育类课程，由刘慧教授、张志坤副教授共同主讲，迄今开课三期，共有11803名来自全国各地的学生选修。本次面向学院97名师范生的在线课程，由教师发起生命之“问”，并通过“慕课+直播课”的方式，变教为“学”；通过以生命为主题的小组在线创作活动，激发学生基于疫情现状对生命与道德深层关系的“思”考；大学生命教育课堂辩论赛，使学生在思辨中砥砺家国情怀；组织学生在“悦享生命”儿童生命教育公众平台创作并推出八期《大学生面对疫情的思与行》专题推送，引导学生通过思辨、绘画、朗诵、原创音乐等方式，表达疫情期间的所感、所惑、所思，引导学生对生命进行一次彻底的认识、甄别与行动。两位课程主讲教师还做客教育部关工委和中国教育电视台共同主办的《家校共育立德树人——家庭教育公开课》，发挥课程辐射作用，指导家庭加强生命安全教育，积极应对“疫情综合征”，教会青少年尊重生命、尊重他人。

初等教育学院作为全国党建工作标杆院系创建单位，全国“三全育人”综合改革试点单位，将课程思政作为“大思政”工作体系的重要抓手，学院理论中心组专题学习研讨教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，组织教师组建课程思政专项课题团队，将每门课程建设为学生德智体美劳全面发展的沃土，让每位教师成为学生道德发展的榜样，引领师范生自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做新时代“四有”好老师。



3.物理系举办“不忘初心，牢记使命”主题党课

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

[初心·使命]物理系举办“不忘初心、牢记使命”主题党课

发布日期：2019-11-14 / 来源：物理系 / 作者：刘梦雨 / 值班编辑：张璐 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：26

分享

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进“不忘初心、牢记使命”主题教育，11月7日，物理系党委举行“不忘初心、牢记使命”主题教育专题党课，领导班子、全体教师及学生党员发展对象80余人参加学习。会议由物理系党委书记王群主持。

物理系党委邀请马克思主义学院王颖副教授做了《容易犯颠覆性错误的若干根本性问题分析》专题报告，他从“中国共产党应对危局和困境的历史经验”和“内政外交应避免的颠覆性错误”两个方面，结合内政外交的二十个根本性问题详细解读了习近平总书记关于“中国是一个大国，决不能在根本性问题上出现颠覆性错误”的重要论断。他的报告论述透彻、内容丰富、通俗易懂，案例生动鲜活、数据翔实准确，让大家在了解历史和现状的同时，更加坚定理想信念，增强革命意识和奋斗精神。

物理系党委密切关注教师队伍思想政治建设，提升教师政治站位，按照十九届四中全会提出的构建社会主义市场经济条件下关键核心技术攻关新型举国体制要求，切实通过课堂教学主渠道，以人格魅力、科学精神感染学生，传递民族精神和时代精神，使专业课与思想政治理论课同向同行，形成协同育人效应，不断提升育人水平。



4.文学院赴香山革命根据地开展党日活动

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

[初心·使命]文学院2018级、2019级博士研究生党支部赴香山革命根据地开展党日活动

发布日期：2019-11-14 / 来源：文学院 / 作者：张安琪 / 值班编辑：张璐 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：34

分享

为深入推进“不忘初心、牢记使命”主题教育，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范带头作用。11月8日，文学院2018级、2019级博士研究生党支部赴香山革命根据地开展党日活动。

清晨，全体党员同志抵达位于香山脚下的香山革命根据地开展本次党日活动。新中国成立前夕，毛泽东等中央领导同志率领中共中央机关和中国人民解放军总部由西柏坡进驻香山，从此，香山便成为新中国成立前夕党中央的所在地。香山革命根据地见证了党中央继续指挥解放全中国、筹建新中国的历程，直到今天，仍旧使一代又一代中国共产党人踏先辈足迹、承革命意志、受红色教育。

党员们先后参观了双清别墅和香山革命纪念馆。双清别墅，是人民解放战争走向全国胜利的指挥部。在这里，毛泽东主席指挥了渡江战役，留下了不朽诗篇。香山革命纪念馆中展出的展品都默默诉说着历史，珍贵的影像资料更让党员同志们见识了那个时期真实的风貌，大家沿着历史的路线，不时讨论与感慨。走出纪念馆后，党员同志们仍交流着自己的感想与心得。

通过这次主题教育活动，党员同志们重温了中国共产党光辉的奋斗历史，深刻地体会到共产党人的初心和使命，更加坚定了共产党人要继承和弘扬革命精神的决心。每个人的心灵都被香山的红色氛围浸润。相信党员同志们会在实践中践行所学所思，真正守护初心、肩负使命。



5.初教院举办“不忘初心跟党走、我与祖国共奋进”情景党课



首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

[初心·使命]初等教育学院举办“不忘初心跟党走、我与祖国共奋进”情景党课

发布日期：2019-11-05 / 来源：初等教育学院 / 作者：夏烨 鲁华夏 / 值班编辑：刘诗萱 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：27

分享

10月31日，初等教育学院于东校区三层演播厅举办“不忘初心跟党走、我与祖国共奋进”情景党课。校“不忘初心、牢记使命”主题教育指导组组长、离退休干部处处长王文利、组织部副处级专职组织员董艳，学院党委书记张润杰、副院长俞劼、孙建龙、张志坤，副书记刘婧媛，教师代表白欣、谢朝霞、鲁华夏、陈源、崔坤杰、宋侨、刘雨龙、王玉伟等参与活动。各院系学生党支部书记、学院学生党员、入党积极分子共计240余人参与学习。

初等教育学院注重为学生提供浸润式成长环境，2019年共组织4个学生团队赴江西、贵州、陕西、深圳开展红色主题社会实践及研学活动，在广袤的中国大地上，学生亲身参与、体验，寻初心、讲思政、看成就、担使命，实地学习党史、新中国史，坚定理想信念，树立家国情怀。

情景党课以情景教学的模式，带领全场师生重回实践现场，重回四个重要的历史节点，以新颖的形式讲好党史故事，讲好新时代人民奋斗的故事。江西实践团以原创爱国主义教育绘本为载体，带领师生重回1934年，长征源头探初心，学习伟大的长征精神；贵州实践团以情景剧形式，带领师生重回1935年，感悟遵义会议精神，生动再现了革命老区党员带领群众脱贫攻坚的先进事迹；陕西研学团以课本剧形式，带领师生重回1938年，学习西北联大西迁保存教育火种的光辉历史；深圳研学团以微访谈形式，带领师生共同感受新时代改革开放的成果。四个团队分别留下了思考、小组讨论、实践考察、家庭交流四种不同形式的党课作业，使党课学习进一步延伸到宿舍、课堂、社会和家庭，增强体验，深化学习效果。

王文利进行点评指出，初等教育学院情景党课主题鲜明、创新性强，指导学生立足专业特色，以绘本、情景剧、课本剧的形式学理论讲理论用理论，展示实践活动特色，巩固学生学习效果，提升了思想政治工作的说服力和感染力。张润杰从“长征精神”谈起，讲述初教人凝心聚力推动学院发展的初教精神，提出学院师生要扎根中国大地办教育，一切从实际出发，坚定理想信念，立志报效祖国，培育“四有”好老师，走好新时代小学教师教育发展的新长征。

6.生科院举办“初心·使命——弘扬高尚师德 潜心立德树人”系列活动


首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

[初心·使命]生命科学学院举办“初心·使命——弘扬高尚师德 潜心立德树人”系列活动

发布日期：2019-10-14 / 来源：生命科学学院 / 作者：生科院 / 值班编辑：周文轩 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：31

分享

10月9日下午，生命科学学院开展“初心·使命——弘扬高尚师德 潜心立德树人”师生座谈会。此次座谈是生科院党委继9月12日组织教师代表观看《一生只为一事来》教育影片、9月17日召开全院大会专门学习学校第七届师德先进表彰暨全国教书育人楷模先进事迹报告会内容之后，围绕“弘扬高尚师德 潜心立德树人”展开的又一次重要教育活动，也是我院开展“不忘初心、牢记使命”主题教育的系列活动之一。座谈会由院党委书记张晓芳主持，校主题教育督导组成员、校团委副书记郭政，生科院院长马力耕，教学副院长刘晓晴，党委副书记王洵，全体青年教师和研究生代表共同参加。

在座谈会上，全体参会人员首先通过观看两段视频，共同学习了全国教书育人楷模周其林院士和全国优秀教师于瑾教授的先进事迹，深刻感受到两位优秀教师扎根三尺讲台、坚守教育初心的家国情怀和敬业精神；然后，学院刚刚获得劳动奖章的任东教授分享了自己在学院工作二十年的感悟，鼓励青年教师珍惜学校提供的平台，将教学与科研相结合，把教书与育人相统一，做出一番事业，培养更多人才；接下来，青年教师代表祁晓廷、张玮玮、李静、高太平、施慧、周冕等依次发言，从课堂理论教学、实验技能培训、激发学生科研热情、引导学生健康成长等几个方面交流了自己的经验和体会；学生代表史迎新、焦萌依次发言，分别讲述了自己和导师相处的点点滴滴，表达了对导师的感恩之情，导师不仅传授知识，更在思想引领和生活关怀方面给予了学生很大的帮助；最后，马力耕院长对各位老师和同学的发言予以肯定，勉励学院青年教师要有理想信念，静心踏实努力，用积极的心态面对和解决教学科研中遇到的问题，用心与学生相处，用十年树木百年树人的坚守去创造生科院、生科人的未来。

7.苏寄宛教授做客教师教育学院共话师德


首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

桃李不言 下自成蹊——苏寄宛教授做客教师教育学院共话师德

发布日期：2019-05-28 / 来源：教师教育学院 / 作者：白冰、谢锦 / 值班编辑：张璐 / 点击次数：116

分享

在毕业生即将离开校园走上教师岗位之际，为引领学生进一步坚定矢志从教信念，强化师德师风建设，争做新时代“四有好老师”，5月23日下午，我院邀请了党委教师工作部苏寄宛部长为2019届硕士毕业生作“桃李不言 下自成蹊——新时代师德建设形势任务与认识思考”专题报告会。报告会由党委副书记胡强主持。

报告会上，苏寄宛部长开宗明义，从当前党和国家对教育事业的重视和要求等方面出发，立足于“使命”、“形势”、“制度”、“底线”、“文化”五个方面深入浅出的诠释了师德的新时代内涵，介绍了师德的重要性以及如何培养高尚师德。苏部长指出，师者，人之楷模也，师德是教师素质的核心。通过解读2014年教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、2018年《教育部新时代高校教师职业行为十项准则》等文件，从教育部“红七条”到“十不要”，到首都师大相关规定和“一票否决”制度，着重分析了当前形势下，接受舆论监督和发挥师德制度的指导、约束作用是师德建设的两个重要抓手。苏部长指出，作为首都基础教育的未来教师摇篮，我校建校65年来，始终将教师师风师德建设作为办学治校的重中之重。苏部长分享了著名书法家、我校名誉教授欧阳中石先生，美术学院王珂教授，政法学院毕业生袁日涉三代首师人传递教育情怀的故事，进一步明确了师德在坚守党的教育事业中的重大意义。最后，苏寄宛部长从教师个体发展上，要求毕业生们要以礼立身，以志立学，以德施教，并总结了10条教师基本礼仪和10条教师忌讳行为，希望同学们能够随时鞭策自身，不断进步。

胡强老师在总结中认为，苏部长的报告内容丰富，立意高远，旁征博引，既有中国优秀传统文化的基因滋养，又有中西师德文化的发展对比；既有理论高度，又有鲜活的案例作为支撑，对于新时代的教师队伍而言，不仅提升了士气，坚定了骨气，更加充实了我们教书育人的底气。同时，他希望即将走上教师岗位的同学们，严守师德底线，不断加强师德修养，争做新时代无愧于自己、无愧于学生、无愧于时代、无愧于人民的“四有”好老师。

8.马院举办双周学术系列讲座——何明石《让高素质的人当老师》

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

马克思主义学院举办双周学术系列讲座——何石明《让高素质的人当老师》

发布日期：2019-05-10 / 来源：马克思主义学院 / 作者：韩叶子 / 点击次数：38

分享

5月7日，马克思主义学院举办双周学术系列活动，邀请思想政治教育专业优秀毕业生、北京丰台二中教育集团校长何石明进行《让高素质的人当老师》主题讲座。马克思主义学院院长王淑芹、书记杜春丽出席了本次讲座，学院本科生、研究生到场聆听并学习，讲座由思政系主任韩华主持。

讲座开始前，何石明校长与马克思主义学院院长王淑芹签署教育见习实习基地合作协议，并向马克思主义学院师生赠书，鼓励大家修身明德，做尚品中国人，诚挚邀请大家到丰台二中学习交流。



讲座中，何石明校长首先就当前教师的行为与价值观念存在的五大问题即信念、情感、观念、作风、状态进行举例分析，结合自身长期的教学和德育经历，运用幽默风趣的语言，引导同学们树立积极向上的教师价值观念，成为育人为民、热爱学生、教改不止、成为榜样和永葆活力的高素质教师。其次，何校长介绍成为高素质教师的三个要求。第一，胸中有信念，致力于做尚品教育。培

9.生科院举行“巨变四十年 奋进新时代”主题党日活动

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

生命科学学院举行“巨变四十年 奋进新时代”主题党日活动

发布日期：2018-11-30 / 来源：生命科学学院党委 / 点击次数：21

分享

为庆祝改革开放四十周年，回顾国家四十年来波澜壮阔的伟大历史征程，深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，11月27日下午，首都师范大学生命科学学院教师党员、17级研究生三支部学生党员共同参观了“伟大的变革—庆祝改革开放40周年大型展览”。



我院师生党员依次参观了此次大型展览的六个主题内容展区。通过观看带有时代特色的实物模型、景观制作和场景还原，党员们仿佛穿越了时空，直观深刻地感受到改革开放40年来人民群众生产生活发生的伟大变迁，感受到了四十年来国家今非昔比的变化。在参观《关键抉择》展厅时，党员聚焦重大时间节点、重大历史事件和重大决策部署，透过时间主线，了解了党中央不断推进改革开放的顶层设计路线，特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央推进的全面深化改革、全面扩大开放的伟大战略。步入《历史巨变》展厅，我们集中观看了我国“五位一体”的战略布局、国防和军队建设、港澳台侨、对外开放和党的建设九个专题，极大地提升了党员们的振兴自豪感。作为生命科学学院的教师，我们在“生态环境”篇驻留许久，观看了一系列建设美丽中国的生态

10.外院开展“汲取榜样力量、争做先进党员”主题党日活动

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

外国语学院英文系教工党支部开展“汲取榜样力量、争做先进党员”主题党日活动

发布日期：2018-11-30 / 来源：外国语学院 / 点击次数：25

分享

11月22日下午，外国语学院英文系教工党支部开展“汲取榜样力量、争做先进党员”主题党日活动。活动内容包括四部分：一是学习《中国共产党纪律处分条例》；二是领会习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神；三是交流《榜样3》视频观看体会；四是参观“伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览”。学院党委书记李灵首先勉励各位党员在思想上坚持四个意识，与党中央保持高度一致，在各自岗位上发挥党员先锋作用，将党建工作和教学科研工作紧密融合起来，为集体做出一份贡献。

接下来，支部书记李晋带领大家学习《中国共产党纪律处分条例》。《中国共产党纪律处分条例》全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，以党章为根本遵循。大家学习了纪律处分条例的指导思想、原则和适用范围、处分的五个种类以及分则中对违反政治、组织、廉洁、群众、工作和生活纪律的处分规定内容。



11.管理学院邀请祝志男副教授解读十九大报告精神

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

“领航新时代的壮丽篇章”——管理学院邀请祝志男副教授解读十九大报告精神

发布日期：2017-11-13 / 来源：管理学院 / 点击次数：16

分享

为深入学习党的十九大报告和习近平总书记“新时代中国特色社会主义思想”，管理学院党委于11月9日下午3点组织全体教职工和学生党员在北二区136教室开展本学期“理论学习日”的第二次集体学习，并特邀我校马克思主义学院的祝志男副教授为大家作了题为“领航新时代的壮丽篇章—解读中共十九大报告精神”的专题报告。

祝志男副教授指出，党的十九大是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次盛会。习近平同志所作的十九大报告大气磅礴、内涵丰富、思想深刻。3万多字的报告字字掷地有声，浓缩了5年来中国共产党治国理政的经验与启示，既阐述了未来几年我国经济社会发展计划和要实现的目标，又描绘了到本世纪中叶民族复兴的宏伟蓝图。随后，祝志男副教授理论联系实践、历史结合现实，从“中共十九大的主题及六新”、“砥砺奋进五年的历史性变革与基本经验”、“夺取决胜小康和全面建设社会主义现代化国家新胜利”和“中共十九大的重要意义”四个方面系统全面地对中共十九大报告做了深入解读。

整场报告持续了一个小时有余，气氛热烈。报告结束后，大家对祝志男副教授的精彩报告报以热烈掌声。此次报告反响强烈，掀起了管理学院全体师生全面学习十九大报告的热潮，并激励着广大师生党员不忘初心、牢记使命，共同践行十九大精神，努力服务于学校“双一流”建设！





12.外院开展“奋进新时代 初心强党魂”主题党日活动

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

外国语学院党委开展“奋进新时代 初心强党魂”主题党日活动

发布日期：2017-11-06 / 来源：外国语学院 / 点击次数：13

分享

为深入学习宣传贯彻党的十九大精神，扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，进一步坚定理想信念、提高党性觉悟，11月3日，外国语学院党委组织党员教师赴延庆区大庄科乡霹破石村和沙塘沟村开展主题为“奋进新时代 初心强党魂”的党日活动，此次活动还邀请了非党员教师和部分退休教师参加，一同接受教育。

延庆区大庄科乡霹破石村和沙塘沟村，是中国共产党领导平北抗日斗争的发源地，这里书写了中国人民抗日战争史上一段辉煌的乐章。在霹破石村，建立起平北根据地第一个人民政权——昌延联合县政府；在沙塘沟村，成立平北地区农村第一个党支部，被誉为“平北红色第一村”。

到达目的地后，所有党员教师换上军装，参观了昌延联合政府旧址，党员教师们认真观看展览，系统学习了中国共产党抗日战争时期在平北地区铸就的辉煌历史，更感受到了平北人民为根据地建设和武装斗争做出巨大贡献和牺牲，平北根据地的创建，犹如一把尖刀插入敌人心腹。随后，全体党员教师在旧址前面向党旗重温入党誓词，进一步坚定了理想信念，激发了对党忠诚、积极工作的热情，增强了自身的使命感与责任感。



13.继续教育学院与京疆学院党总支组织主题党日活动

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

继续教育学院与京疆学院党总支组织主题党日活动

发布日期：2017-10-17 / 来源：继续教育学院、京疆学院 / 点击次数：10

分享

10月12日下午，继续教育学院与京疆学院党总支组织全体党员前往《没有共产党就没有新中国》纪念馆进行参观，举行爱国主义教育活动。党总支书记林广成、副院长沈晓非带领全体党员及学院教职工参加了此次活动。

该纪念馆系北京市爱国主义教育基地、廉政教育基地，坐落于北京市房山区霞云岭乡堂上村。曹火星同志于1943年10月在此处创作了脍炙人口的歌曲《没有共产党就没有新中国》。纪念馆展示了在抗战时发生的重大的具有转折意义的战役和事件，展示了曹火星同志创作《没有共产党就没有新中国》这首歌曲的全部过程和传唱方式，展示了改革开放前后的巨大变化。通过参观活动，我院全体党员更加坚定地相信，没有中国共产党就没有中华民族的独立，没有共产党就没有中国人民的解放，没有中国共产党就没有改革开放的伟大事业，没有中国共产党就不会实现中华民族伟大复兴的中国梦。

随后，同志们又参观了《没有共产党就没有新中国》词曲创作地，深刻体会了曹火星同志生前创作时所处的艰苦环境。“明镜所以照形，古事所以知今。”回顾历史，我们增强了开拓前进的勇气和力量。面向未来，让我们沿着先辈们开辟的道路继续砥砺前行。

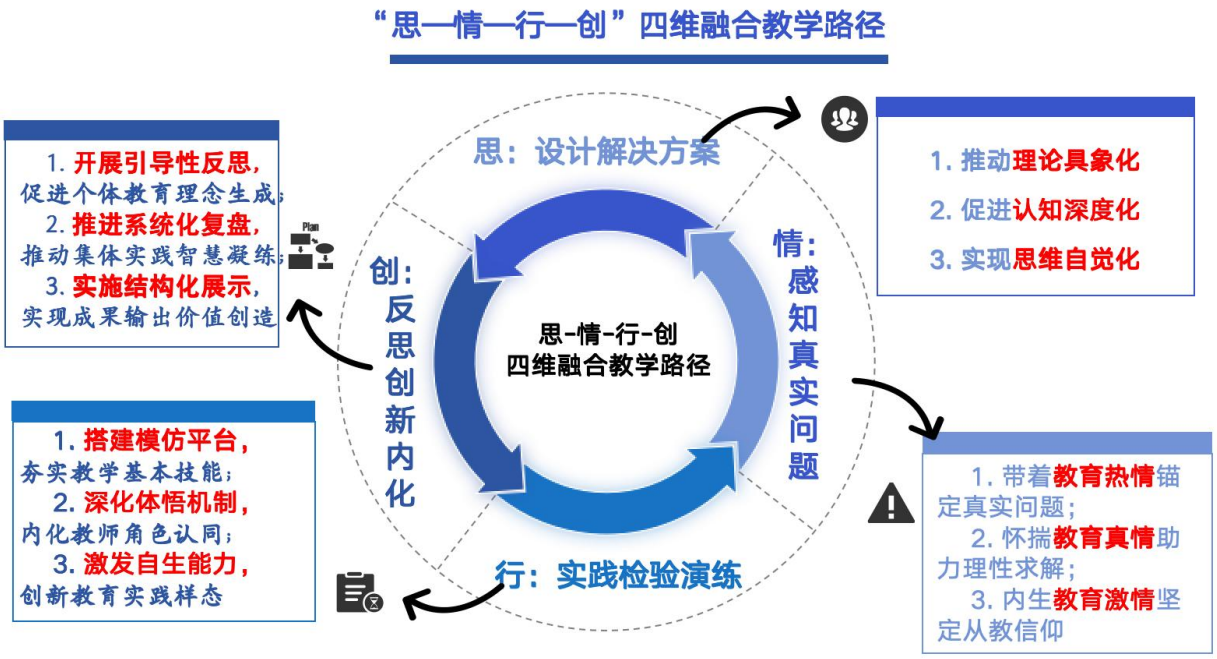


（二）方法创新：以“真实教育项目”为载体的“五维”沉浸式培养路径创新

1.首创“知、思、行、创”的闭环培养模式

本成果首创了“知-思-行-创”闭环培养模式，通过让学生完整经历“感知

-设计-实践-反思”的过程，在解决真实、复杂、不确定的教育问题中，同步完成价值塑造、知识获取与能力生成，实现从“培养教书匠”到“孕育教育家型教师”的导向升级。



（1）初教院举办“新时代小学教师培养模式”论坛



首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

初等教育学院成功举办“新时代小学教师培养模式”前沿论坛

发布日期：2020-09-30 / 来源：初等教育学院 / 作者：王辰辰 / 值班编辑：陈雨桐 / 责任编辑：陈雨桐 / 点击次数：40

分享

9月25日，在我校教育学部成立之际，由我校初等教育学院主办的“新时代小学教师培养模式”前沿论坛顺利召开。我校副校长杨志成、中关村第三小学校长刘可钦、多家兄弟院校领导老师、我校初等教育学院相关领导及师生等六十余人参加。本次论坛采取线下论坛和线上直播两种形式进行，线上参与者近六万人。

杨志成致辞。他从百年大变革下小学教育的时代研究背景出发，从本体论、价值论、方法论等各维度论述了小学教师教育应如何发展。他表示，在教育改革时代，要更好地把师范教育做好，从学科建设上进行引领，让科学研究、人才培养以及社会服务都能紧密围绕教育本质变革。

大会主报告环节由张润杰书记主持。他指出，初等教育学院作为一所面向小学、研究小学的本硕博全层次培养的教师教育学院，始终致力于小学教师的培养与研究工作。近年来，初教院先后荣获全国教育系统先进集体、全国党建标杆院系等称号，小学教育专业获批国家一流专业，同时入选了首批教育部“三全育人”综合改革试点单位。希望与大家一道，继续推进小学教师教育的事业发展。

刘慧院长以“新时代儿童取向卓越小学教师培养模式探索”为题，从“新时代对小学教师的挑战与要求”“小学教育培养模式的探析”“儿童取向卓越小学教师”三方面展开论述。她表示，小学教师教育要关注现实问题，不忘教育初心，面向未来发展，在国际舞台上讲好中国小学教师教育故事。

刘可钦以“我们需要什么样的老师？——新时代小学教师的五大基础能力”为题进行报告。她用鲜活的案例深入浅出地提出了新时代小学教师五大基础能力，阐述了职前教育应多方面回应实践层面需求。

主题报告环节中多位专家从不同学科视角出发，探讨了新时代小学教师培养模式，引发了在座师生的强烈共鸣。点评与总结环节由王智秋教授主持。她指出，学科建设永远是专业建设的关键所在，要以学科建设支撑人才培养和专业建设。随后，与会的全国多所院校领导分别对今天的发言进行点评。

本次论坛旨在探讨新时代小学教师培养模式、发挥小学教师教育的重要作用。论坛作为教育学部成立的有力支撑活动，从各方面探讨了小学教育专业的进程和经验，进一步加强了兄弟院校之间

(2) 化学系召开师德师风建设调研及座谈会

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

[初心·使命]化学系召开“不忘初心 立德树人”师德师风建设调研及座谈会

发布日期：2019-09-27 / 来源：化学系 / 作者：张婷旖 / 值班编辑：张璐 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：28

分享

9月26日下午，化学系在工会小家召开“不忘初心 立德树人”庆祝第35个教师节暨师德师风建设调研及座谈会，化学系工龄逢十的教师、化学系在职的历届师德先进个人、新晋教授、新入职教职工、研究生导师代表、工会主席、教代会主任及系党政班子成员参加会议，会议由党委书记常华主持。

首先，系党委书记常华宣读了化学系工龄逢十的教师名单，系领导为饶红华、陈郑博、周晶、王前和张欣五位老师赠送君子兰绿植表示慰问。



随后，2019年学校师德先进个人—化学系郭帅老师作个人事迹分享，他借助了自己人生中过往的两位老师从教育人的具体故事，谈了对师德的两点理解：敬业和求实，并借用生物学家颜宁老师

(3) 文学院组织改革开放 40 周年主题大型展览

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

文学院研究生党支部组织党员 参观“伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览”

发布日期：2018-11-30 / 来源：文学院 / 点击次数：8

分享

2018年11月，文学院16个硕博研究生党支部组织全体党员和入党积极分子参观了正在中国国家博物馆举办的“伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览”。

走进展馆，入眼便是“上九天揽月，下五洋捉鳖”十个大字。在改革开放的这40年中，神州系列飞船遨游天际，蛟龙号到访无人问津的神秘深海，我国在航天海洋领域取得了巨大成就，这些让我们每一个党员和积极分子都感觉到无比的自豪。

一个镜头可以定格动人瞬间，一组图片能够展现历史巨变。中国40年的城市变化对比组图给了支部党员留下了深刻的印象，慢慢走过这条时间的长廊，直观体会40年来中国城市发展的巨大变迁，新中国改革开放历史进程的波澜画卷一览无遗，这波澜的画卷也牵动了我们每个党员和积极分子的心。

在纪念改革开放40周年之际，通过本次展览重温了我国改革开放四十年来的风雨征程，让支部党员意识到，作为研究生党员，不仅要为国家感到自豪，同时也要认识到自己的责任重大，我们肩负着时代的使命，这激励着我们在新时代的起点上，要更加严格地要求自己，以崭新的精神风貌勤奋学习锐意进取，努力为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。



（4）数科院举办师德师风建设报告会

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

数学科学学院举办师德师风建设报告会

发布日期：2018-11-19 / 来源：数学科学学院 / 点击次数：29

分享

按照学校党委统一部署，为进一步加强学院教师师德师风建设。11月15下午，数学科学学院党委邀请学校教师工作部部长苏寄宛为全院教师做了题为“高校师德建设的认识与体会”的专题报告。报告由学院党委书记刘海涛主持。

苏寄宛紧紧围绕“全面加强党的领导，坚持立德树人根本任务，为把首都师范大学建设成为一流师范大学而努力奋斗”这个主题进行讲授。以“真情实意话师德”为主线，从五个方面阐述了师德建设，分别是：一话师德谈使命；二话师德谈形式；三话师德谈制度；四话师德谈底线；五话师德谈文化。从以上五个方面，梳理了全面从严治党大背景下习近平总书记对教育的论述，并重申了教育部及学校师德建设的文件精神。报告视野宽阔，理论结合实际，既讲到我国师德文化深厚的历史渊源，也列举了新时代涌现出的师德模范，特别是提到了我校教师的典型事迹。报告主题鲜明、内容丰富，为全体教师上了一堂生动的师德课。



（供稿：刘海涛）

(5) 外院英教系党支部举办四有好老师主题党日活动



首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

NEWS 新闻网

校园时讯 >

外国语学院英教系党支部举办“践行‘四有’好老师标准，坚定师范生理想信念”主题党日活动

发布日期：2017-11-15 / 来源：外国语学院 / 点击次数：12

分享

为了更加深刻领会习近平总书记提出的“做好老师，要有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的“四有”好老师的标准，使教师党员能够在教学实践中率先垂范，同时使师范生能够坚定理想信念，在未来的教师工作岗位上争做“四有”好老师的典范，11月9日下午，英语教育系教师党支部联合学生党支部举办了以“践行‘四有’好老师标准，坚定师范生理想信念”为主题的党日活动。本次活动的目的是希望通过这一活动使教师党员能够在教学实践中身体力行，做“四有”好老师的典范，同时提高师范生对优秀教师素质的认识，激发学生对教师职业的热爱，以更大的热情投入当前的学习和今后的教师工作中。系教师党支部全体党员、学生党支部党员代表和积极分子、系党外教师代表参加了本次支部活动，院党委书记朱平平列席。

会上，学生党支部的学生党员和积极分子代表首先发言。同学们表示，老师肩负着培养下一代的重要责任，我们应树立的正确理想信念是：做好教书育人、播种未来的指路明灯。好老师要以“传道”为第一责任和使命，树立崇高职业信念，把教书育人当作自己的伟大使命。老师还要在自我修养的不断提升中实现道德追求，以模范行为影响和带动学生，引领和帮助学生把握好人生的方向。同时，努力提高自身的专业水准，并且牢固树立终身学习的理念，不断充实、拓展、提高自己，以锲而不舍的学习研究为学生提供鲜活的知识清泉。选择当老师，就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。要尊重、理解和宽容学生，平等对待每一个学生，尊重学生个性，理解学生情感，让学生健康成长，成为社会需要的有用之才。

教师党员积极参与讨论，从更深的层次挖掘“四有”好老师标准的精神实质，认为既要从高处着眼去理解什么是理想信念，什么是仁爱之心，同时，又要将“四有”好老师的标准落到实处，从我做起，从身边的小事做起，从学生时代开始就做有道德情操的楷模。与此同时，要树立终身学习的观念，既有自己研究的专长，同时又要博览群书。除了点评学生们的发言，老师们也结合自身的学习经历和教学实践阐述了自己如何理解“四有”好老师标准，如何完善各方面的修养，成为“四有”好老师的典范。

(6) 资环学院举办师德主题先进经验交流会

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

资环学院举办“榜样示范·桃李芬芳”师德先进经验交流会

发布日期：2017-09-25 / 来源：资源环境与旅游学院 / 点击次数：11

分享

在学校第六届师德先进评选中，我院旅游管理专业荣获师德先进集体称号，彭年老师、王涛老师获得师德先进个人称号。为认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，推动学院师德建设，形成“三育人”的良好氛围，号召全体教师向身边榜样学习，学院于9月21日，举办“榜样示范，桃李芬芳”师德先进经验交流会，会议由学院党委书记付文红主持。

姚辉老师代表旅游管理专业教师从“投身基层、效力国家”，“扎根行业、服务社会”，“榜样示范、桃李芬芳”，“躬行实践、不畏艰苦”，“勤于耕耘、硕果累累”五个方面介绍了旅游管理专业老师们的感人事迹。彭年老师从“服务大局”、“教学科研”、“教书育人”三个方面号召老师们从敬畏自然、敬畏知识到敬畏课堂，坚持以高尚的情操引领学生、以饱满的热情关爱学生、以勤奋的工作指导学生。王涛老师自担任国际化示范学院教学副院长以来，伴随着地信国际学院的成立、成长，付出了很多开创性的努力，他从“修订培养方案”、“落实课程设置”、“开拓国际化访学”、“追踪学生成长”等方面感悟到了“独行快，众行远”的朴实道理。

付文红总结指出，师德先进评选是学校贯彻落实“三育人”的重要举措，希望大家向身边的师德先进榜样学习，面对课堂，敬畏知识、勤勤恳恳；在事业发展上，敢于开拓、积极进取；在人才培养上，躬行实践、关爱学生。

近期，学院党委又组织全体党员教师参观了新主楼二层的校史校情及成果展，各个精心设计的主题板块给老师们留下深刻印象，激发了老师们“爱校”、“爱院”的工作热情。

学院将以第六届师德先进表彰为契机，号召全体教师努力做到“以德立身”、“以德立学”、“以德施教”，进一步提升学院的师德建设水平。



2.构建“五维一体”的活力课堂新形态，实现从“教为中心”到“学为中心”的彻底转变

本成果以学生为主体，构建“五维一体”的活力课堂新形态，转变传统课程思政中学生处于“静听”“旁观”的“躺平”状态，通过“真实教育项目”载体和“思-行-情-创"闭环培养模式，成功让学生学起来（Active Learning）激发学习主体性，从“要我学”变为“我要学”；忙起来（Fully Engaged）培养充实感，用有意义的任务满足精力；做起来（Hands-on Doing）模拟真实教育情境，将抽象的师德规范转化为具象的职业行为；研起来（Research-oriented Thinking）培养批判性思维，真正实现了“思想-思维零距离”；创起来（Creating and Innovating）培养创新意识，由此培养能成长为“教育家型教师”的师范生。



（1）数科院学生党员赴北平红色第一村开展实践活动



首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

数学科学学院学生党员赴北平红色第一村开展实践活动

发布日期：2019-05-20 / 来源：数学学院 / 作者：董银花 / 值班编辑：张璐 / 点击次数：34

分享

学习贯彻习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话精神， 5月15日，数学科学学院党委副书记董银花老师和党建组织员张翀老师带领35名学生党员前往延庆平北红色第一村，开展了“不忘初心，牢记使命”主题教育活动。

乘车两个小时后，大家到达平北红色第一村——沙塘村，集体换上了八路军军装，在讲解员的引导下，进入平北红色第一村纪念馆进行参观学习。纪念馆中的老照片、雕塑以及展板上的文字，真切记录着当时抗战条件的艰辛。纪念馆的参观，让大家学习到，平北地区抗战先辈们的英雄事迹以及军民鱼水情深。

接下来，在教官的带领下前往白乙化纪念碑和英雄谱，聆听发生在这里的抗战历史和烈士们的英雄壮举。在讲解员的讲述中，同志们了解到敌人无论用怎么样残忍的手段折磨我们的抗战先辈，他们都用自己坚韧的意志和必胜的决心保守着党的秘密。也更加深刻地感受到烈士需要被永远铭记，烈士的精神应该被永远传承。全体同志用深深的三鞠躬向革命烈士献上了最诚挚的敬意。

随后，同志们背好“步枪”，开始了3.4公里的徒步行军，重走抗战之路。在平稳的大路上，同志们集体高唱红歌，歌唱伟大新时代；在坎坷难行的山路上，同志们互帮互助，在彼此的鼓励之下共同前行。抗战先辈在这条路上踏出了民族的希望，而今天我们行进在这条路上，感受到的是新时代中国共产党人不畏艰难、砥砺奋斗的精神传承。

经过一个多小时的徒步行军，同志们来到了霹破石村的革命旧址。认真听取讲解员讲述革命先烈的抗战事迹、仔细观看历史图片展板，对这隐匿在深山中的小村肃然起敬。在昌延联合县政府办公旧址，全体党员同志列队整齐，整理着装，面对党旗，庄严地举起右手。由董银花老师领誓，全体党员同志重温入党誓词。

此次实践活动，使得每一位党员都深受教育，让大家体会到了了抗战的艰辛与民族血性。一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当。如今的我们正处在建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的征程中，让我们肩负起责任，锤炼品德修为、练就过硬本领，接过先辈手中的接力棒，跑出更好成绩。

(2) 文学院赴李大钊故居开展学习实践活动

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

文学院古代文学党支部赴李大钊故居开展学习实践活动

发布日期：2018-11-19 / 来源：文学院 / 点击次数：50

分享

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步弘扬革命传统，激发爱国热情，坚定党员理想信仰，11月8日下午，文学院古代文学党支部组织党员同志赴西城区李大钊故居参观学习。

李大钊同志在日本学成回国后任职于北京大学，他知识渊博，在当时学界享有很高的声望，也有着丰厚的经济收入。但一踏进故居，党员们就深深为李大钊同志艰苦朴素的生活作风所震撼，故居里没有陈设富贵人家常见的洋式家具，从故居房屋墙上所挂照片中，也可以看出李大钊同志和他的家人并未穿着华丽的服饰，一切都和当时北京城普普通通的家庭一样。原来，李大钊同志将自己收入的绝大部分都用于了革命事业和接济那些来京学习的贫困青年，仅用极少部分维持自己家庭的日常开支。国家危机时刻，李大钊同志不忘生活在社会底层的贫苦大众，怀着强烈的奉献精神，积极联合其他志同道合的仁人志士，一起寻求救国之道。这种精神在今天和平发展时代，依然有重要意义，用李大钊精神武装广大党员同志，有利于促进国家的进一步繁荣。

参观过程中，同志们追寻李大钊同志彪炳史册的光辉历程，缅怀革命先烈遗志，一件件历经沧桑的展品、一篇篇光耀千秋的著作，展示了一个生活俭朴、作风优良、乐于奉献、爱国爱民的共产党人形象，勾起了党员同志们的无限感慨。大家纷纷表示，这次学习实践活动内容丰富，收获颇丰。大家将“不忘初心 牢记使命”，以对党的无比热爱和忠诚当好李大钊精神的传承人，在自己的本职岗位上奋力前行，为学校各项事业发展而努力奋斗。



（3）初教院开展“立足基础教育知行红色文化 加强民族团结助力脱贫攻坚”主题实践活动



首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

初等教育学院开展“立足基础教育知行红色文化 加强民族团结助力脱贫攻坚”社会实践活动

发布日期：2018-09-03 / 来源：初等教育学院 / 点击次数：29

分享

7月8日至7月15日，在初等教育学院党建辅导员鲁华夏老师、刘雨龙老师和兼职辅导员王小婉老师带领下，由2015级和2016级8名学生党员组成的社会实践团，先后前往宁夏回族自治区和陕西省西安市开展以“立足基础教育知行红色文化，加强民族团结助力脱贫攻坚”为主题的社会实践活动。

一、参观遗址，体验西夏文化魅力

为深入感受西夏文化的魅力，实践团成员参观了西夏王陵与贺兰山岩画区，在讲解员的带领下，学习了作为西夏文化代表的西夏文字与岩画的发展历史，体验了汉、藏、西夏三种兼收并蓄的风俗文化，还与贺兰山区的民众一同舞蹈，感受当地淳朴、热情的民风。

二、深入民众，感受扶贫脱贫成果

实践团成员来到了闽宁镇的宁夏生态移民创业就业示范基地，在工作人员的讲解下了解生态移民项目的发展情况，看到了21年间“闽宁合作”创造的奇迹。通过考察当地生活环境和采访民众，实践团深入了解了脱贫攻坚成果。谈到近年来的变化，当地民众无不感叹在搬至闽宁镇后，工作环境更加稳定，收入大幅提高，生活条件明显改善。在坚持实施精准脱贫举措下，闽宁镇已实现全面脱贫。

三、走访小学，了解基础教育现状

为进一步了解当地基础教育现状，实践团访问了金凤区第三小学和永宁县闽宁中心小学两所区县级小学；西吉县火山寨乡小川小学、泾源县香水镇园子民族小学和原隆村回民小学三所乡镇级小学和西吉县吉强镇羊路教学点。通过参观校园建设，以及与各校领导、教师、学生对交流访谈，实践团了解到，宁夏自治区县级小学大多教学场所兼备，基础设施建设较为完善，但由于师资主要由特岗、外聘教师组成，教师流动性大成了亟待解决的问题。而乡镇级小学，也普遍存在教师数量短缺的问题。此次走访，实践团还见到了乡村里的教学点——西吉县吉强镇羊路教学点。该教学点仅有两个班，每个班仅有几套桌椅，教学环境简陋。教学点附近仅存有少量土坯房，村民非常少。

在走访小学的过程中，实践团还重点了解了民族教育的情况。近年来，宁夏教育厅直属各小学

（4）美术学院组织赴山南沟村开展实践育人活动



首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

美术学院组织师生赴山南沟村开展实践育人活动

发布日期：2017-06-29 / 来源：美术学院 / 点击次数：45

分享

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，推进我校与刘斌堡乡山南沟村帮扶共建协议落实，美术学院党委组织师生赴山南沟村开展实践育人活动。

6月13日至16日，美术学院师生40余人到山南沟村为当地进行墙绘创作。延庆区区委常委、宣传部部长祁金利、组织部副部长梁利峰、刘斌堡乡党委书记崔秀海、我校党委宣传部部长苏寄婉、美术学院党委书记常建勇到现场指导。

在前期准备阶段，美术学院环艺系教师江寿国，利用业余时间几次深入山南沟村实地考察。通过调研，结合当地风土人情，以民间美术传承为主旨，确定了本次文化墙绘制的11个主题，包括独具特色的“凤穿牡丹”、“新24孝”、“瓜果田园”等。6月13--14日，江寿国带领9名学生先期到达山南沟村，连夜进行起稿描线工作。6月15日，美术学院党员、积极分子40余人在党委副书记李南、研究生辅导员吴薇、教师党员孟思特、李智馨、冯琦共5位老师的带领下开始正式进行墙体涂绘工作。

在高温烈日下，美院师生每天工作8小时以上。由于工作量大，时间紧张，有些学生在晚饭后借着路边灯光主动加班，有些学生5点钟起床赶工期。经过连续奋战，美院师生共完成了1000余平米的墙面绘制工作，彻底改变了山南沟村的村容村貌。特别值得一提的是，美术学院副院长、博士生导师王珂应邀为山南沟村题写了村名，成为本次墙绘活动和山南沟文化建设的点睛之笔。

16日上午，我校美术学院学生联合党支部与山南沟村党支部合作举办的“民间美术传承与实践暨秀美乡村共建基地”揭牌仪式在山南沟村村委会议室举行。祁金利、梁利峰、崔秀海、苏寄宛、常建勇以及刘斌堡乡乡长程立军、刘斌堡乡副书记肖锋、我校在山南沟村挂职第一书记康名彦、山南沟村党支部书记赵志忠、美术学院党委副书记李南参加了揭牌仪式。仪式由肖锋主持，祁金利、苏寄宛、常建勇、崔秀海、江寿国、康名彦、赵志忠等领导老师依次发言。双方对一年以来互助协同，促进发展的合作模式表示充分肯定，对共建基地的建设也表达了坚定的信心和美好的期许。最后，祁金利、赵志忠、苏寄宛、常建勇一同为山南沟村党支部和美术学院学生联合党支部“民间美术传承与实践暨秀美乡村共建基地”揭牌。

本次活动中，美院师生深入基层，深入群众，吃住在老乡家中，在志愿服务中与当地群众打成一片，既了解了村情民情，也锻炼了专业实践能力，意志品质和整体素质都得到了极大的提升。美

(5) 大学生开展课后“330”服务

“相约‘330’·逐梦共成长”2023课程嘉年华活动举办

光明日报客户端 晋浩天 2023-07-08 10:30

首都师范大学与首师大第二附属中学7日联合举办“相约‘330’·逐梦共成长”2023课程嘉年华活动。

此次活动是大学服务中学课后330学生素质拓展学习的一次成果集中展示。继上学期的12门课后“330”课程后，本学期首师大历史学院、外国语学院、资源环境与旅游学院、数学科学学院、化学系、生命科学学院、文学院、教育学院、教师教育学院9个院系师生以自主申报、自主研发的方式分别设计开发了基于大学专业训练支撑、贴合初中学生课后“330”一小时的素质拓展课程，以历史、外语、数学、化学、生物、地理、戏剧、科学等学科为基础，结合项目学习、体验学习等多样化方式，为首师大二附中初一年级学生提供了共计156小时、13门跨学科、跨班级、跨专业的主题式服务课程——《考古：探索与发现》《行游北京》《英语经典传奇》《与《小王子》同行》《多语游世界》《大话“西”游——好玩的西班牙语》《生活与文化——课堂外的数学》《梦回北宋》《神奇的美食——分子料理》《奇妙的自然世界》《低碳先锋》《“创造”我的世界：3D打印》《奇妙戏剧世界：中外经典话剧》。

服务中小学开展课后“330”课程是首师大服务基础教育改革创新的一次全新且系统的探索。未来，学校教务处、教师教育中心将协同更多单位、院系助力学校落实国家重大发展政策，服务首都基础教育发展，结合中小学深化课程改革的新格局新需求，将学校对师范生的能力培养与服务基础教育有机融通、实现发展的共享和双赢，创新大中小学一体化协同育人机制，奋力实现学校攀登计划。（光明日报全媒体记者晋浩天）

责任编辑：杨雪丹

(6) 地理教育方向师范生课题“怀柔板栗”荣获北京市特等奖



(7) 师范生组建领团队打造“丝路宝船”项目，获挑战杯




挑战杯
首都大学生挑战杯竞赛组委会
银奖
中国·西安

(8) 师范生排演原创话剧《敬修先生》，以美育人

《敬修先生》上演！

新媒体工作室 首都师范大学 2025年07月10日 17:04 北京



为大力弘扬教育家精神，引导师生努力成为“大先生”，首都师范大学初等教育学院立足学生培养和学院精神文化建设需要，认真挖掘历史材料，生动再现了我国著名儿童故事专家、儿童教育家，我校杰出校友孙敬修先生的教育人生，经过师生和首都师范大学实验小学学生的共同努力，《敬修先生》原创话剧于 2025 年 7 月 3 日下午在学生活动中心成功上演。



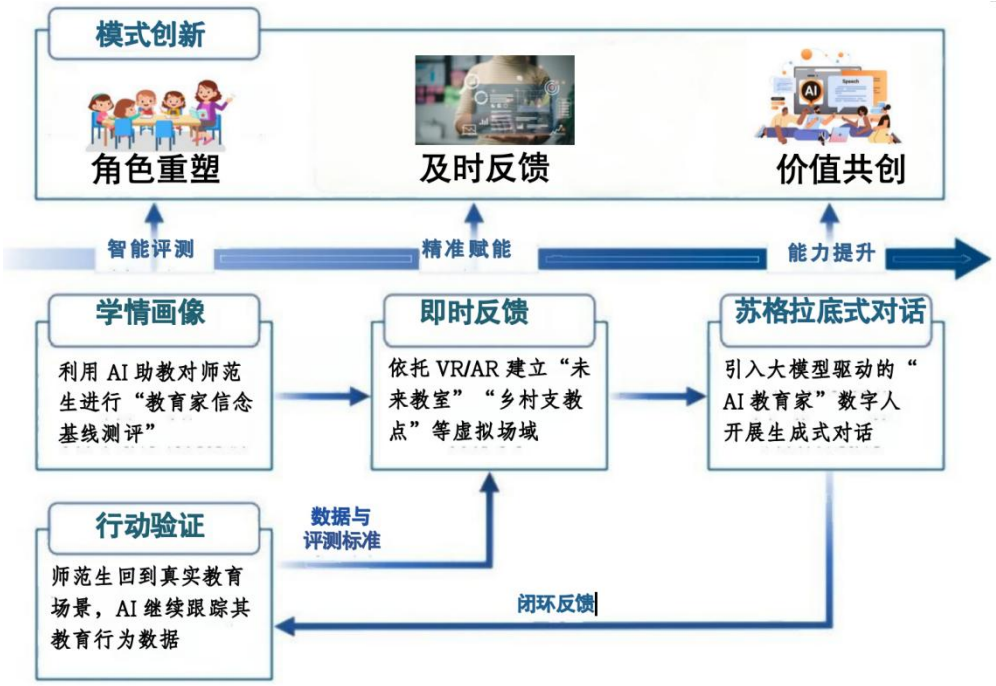
李敏 首都师范大学 ♡



该剧以孙敬修先生的生平事迹为主要脉络，共分为五个章节，分别为序幕“教师”，第一幕“谁是敬修”，第二幕“何以敬修”，第三幕“成为敬修”，第四幕“誓为敬修”。

（三）范式创新：AI 赋能“四维融合”课程思政教学新范式

1.深度融合人工智能技术，系统构建课程思政教学新范式



AI赋能“四维融合”课程思政教学模式

(1) 美术学院探索将“课程思政”融入线上教学



首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

【战疫情】美术学院积极探索将“课程思政”融于线上教学

发布日期：2020-04-15 / 来源：美术学院 / 作者：于硕 / 值班编辑：张璐 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：38

分享

新学期开始，美术学院在线上教学中积极探索专业知识与思政元素的有效融合点，多举措将“课程思政”贯穿于立德树人之中、融合于主题性教学创作中。越来越多的专业教师开始探索将知识传授与价值引领相结合的有效途径，在推进课程思政方面取得了显著成效。其中环境设计系主任张彪发挥了示范和带头作用。

张彪根据网络授课的特点，对本学期开设的专业必修课《主题空间设计》进行了大幅度调整和创新。授课中采用讲课、调研与实际案例结合的教学方法，指导学生结合“抗疫”中的关连设计进行思考，在提升学生的分析和解决问题的综合实践能力基础上，通过“防病毒应急空间”创意设计，把学生的价值观塑造潜移默化地融入到“主题空间设计”课题训练中，在特殊学期实现了“知识传授”和“价值引领”的有机统一。

在具体教学中，学生组成了多个“工作坊”研究小组和微信讨论群，以“新方舱医院空间设计”“集装箱隔离空间设计”“列车应急隔离空间设计”三类选题进行为期六周的创意设计。在开题前学生查阅大量国内外“抗疫”相关资料，通过多学科知识交叉分析了应急隔离空间现状及问题。在课题汇报中同学们围绕着“科学与生命”“空间与无障碍设施”“隔离环境优化设计”等问题积极发言，特别是对造型、材料、照明、冷暖、卫生、安全等问题认真思考、讨论交流。这其中老师运用设计学科的思维方式，提炼专业课程中蕴含的文化思想、温暖关爱基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体、生动、有效的教学载体。学生们虽不能奔赴“抗疫”一线，但通过自己的专业设计致敬英雄，这种形式增强了学生爱国主义教育、社会主义制度优越性教育和生命教育及感恩教育的实效性。学生在学习的过程中，增强了使命感和责任感，明确了自身的专业价值和努力方向，在声援武汉同胞的同时也激励自己刻苦学习专业报国。

美术学院着力把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，挖掘梳理专业课程的德育元素，发挥专业课程的育人功能，探索将“课程思政”融于线上教学，推动“思政课程”向“课程思政”转变。

(2) 马院开展“云端”思政课



首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

【战疫情】优势互补——马院“云端”思政课进行时

发布日期：2020-03-20 / 来源：马克思主义学院 / 作者：李宏伟 / 值班编辑：张璐 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：48

分享

贯彻落实教育部、北京市、学校疫情防控期间“停课不停教，停课不停学”文件精神，马克思主义学院积极筹备协调线上教学工作。学校党委书记郑萼、副书记徐志宏高度重视，就落实“思政课教学”工作进行具体指导。学院已落实“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”两门思政课教学直播上线。

教师们普遍认为，上好思政直播课需要注意“三个结合”。一是一般与特殊相结合。直播授课既要遵循教学大纲，又要结合各院系的专业设置、学生差异，采取分众化直播教学。教师在讲解马克思主义中国化时，尝试在直播中以动漫《领风者》导入课程，极大调动了学生的积极性。二是历史与现实相结合。在网络直播中，任课教师牢牢把握历史与现实相一致的内在逻辑，让学生在时空变迁中感悟理论的魅力。如针对当前武汉的“封城”举措，钟南山院士说：“武汉本来说就是一个英雄的城市。”任课教师在直播时着重向学生讲述了发生在武汉的辛亥革命、京汉铁路工人大罢工、中共中央长江局……在时空交融中激发学生的情感共鸣、促进学生的思想升华。三是理论与实践相结合。思政课要善于用科学理论阐释社会实践，让青年学生身同感受、知行合一。在当前的疫情抗战中，习近平总书记指出：“紧紧依靠人民群众坚决打赢疫情防控阻击战。”教师精心设计教学，集中展示了党员干部冲锋在前、医务工作者逆行而上、人民解放军闻令而动、人民群众加强防护、基层工作者坚守岗位、志愿者真诚奉献的光辉形象。

思政公共课在线直播既是特殊时期的教学尝试，也是探索新时代教改的机遇。在新学期本科教学工作会议上，孟繁华校长强调要“大力促进教学范式转型，开展好在线教学”。马院任课教师正积极化“被动”为“主动”，逐渐进入“思政主播”状态，不断引导青年学生进一步了解历史、了解社会、了解国情，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。

(3) 高师培训中心开展“互联网+课堂教学”青年骨干教师教学能力提升培训

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 >

互联网+资源无限，课堂教学魅力升温——“互联网+课堂教学”青年骨干教师教学能力提升培训

发布日期：2017-11-15 / 来源：高师培训中心 / 点击次数：16

分享

为适应互联网时代新技术对高等教育的要求，加强教师应用新技术的能力，北京市高等学校师资培训中心（以下简称“高师中心”）于11月4日至6日成功举办“互联网+课堂教学”青年骨干教师教学能力提升培训班。来自北京工业大学、首都医科大学及我校等24所市属高校的百余位老师参加了培训。培训由高师中心教师进修管理办公室副教授陈晓红主持。

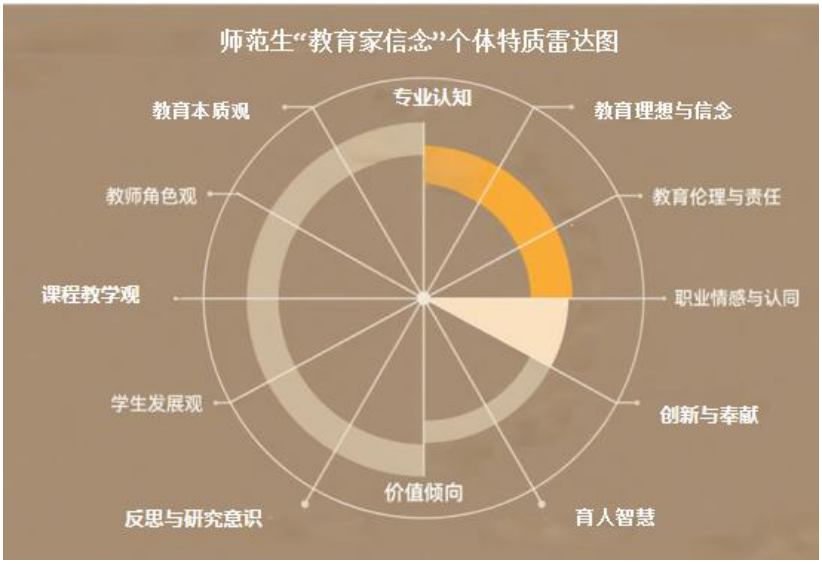
培训班邀请了清华大学副教授于歆杰、北京工商大学教授刘成碧就“互联网+课堂教学”主题进行了精彩讲座和实操。

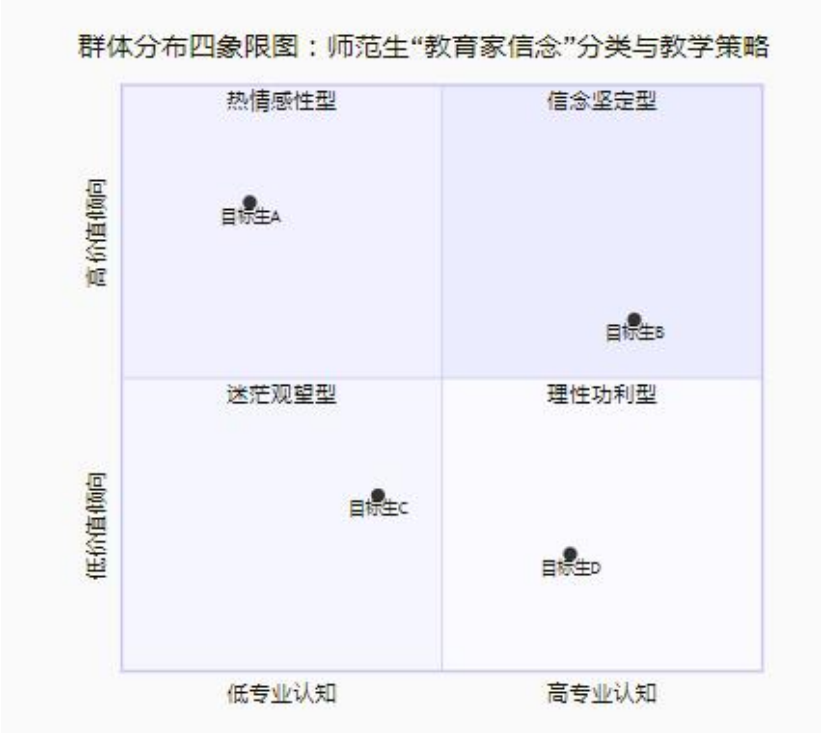
于歆杰是《电路原理》国家级精品资源共享课和清华大学首门慕课负责人。他以《教育信息化浪潮中高校课堂混合式教学改革：以慕课建设为例》，详细讲解了线上教学以及互联网应用到传统课程中的具体内容，学员全面熟悉了慕课教学所需要的前期准备、教学方式方法等细节，对互联网与课堂结合授课的方式有了全新感悟。

于歆杰在实操部分以《互联网+时代智慧教学解决方案：雨课堂平台的功能与实操》为题，分组指导，讲练结合，学员们在课上实操演练，真正体验并掌握了雨课堂平台的神奇功能。雨课堂平台以学生为中心组织教学，建以致用，真正把互联网手段与课堂教学紧密结合，在激励学生、把控课堂、反馈教学、因材施教等方面的出色表现令在场学员惊叹不已。



（4）AI 学情画像





第一象限：信念坚定型（高认知-高价值）：教学目标是**赋能**，让其成为思政示范的“学生榜样”。

第二象限：热情感性型（低认知-高价值）：教学重点是**加深理论思维**，为**其热情提供坚实的理性支撑。**

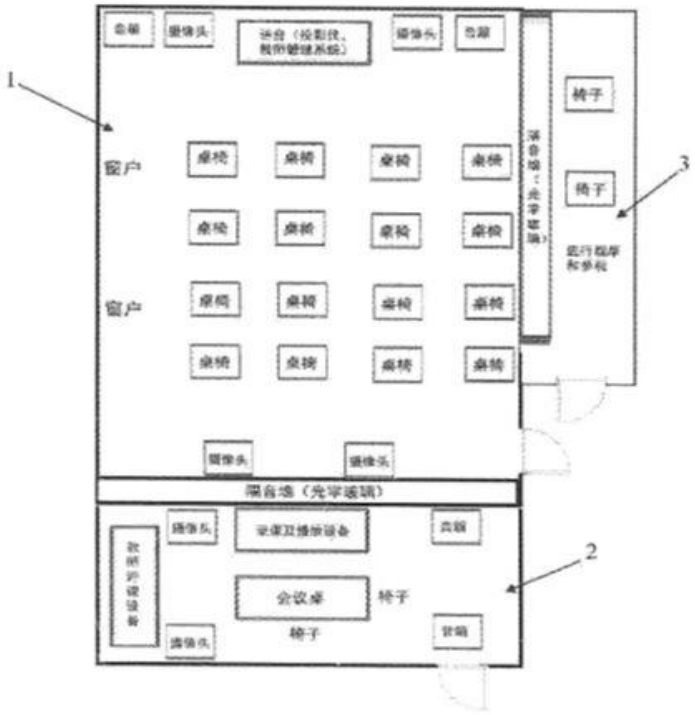
第三象限：迷茫观望型（低认知-低价值）：教学需激发情感与提升认知并

重，是重点关注对象。

第四象限：理性功利型（高认知-低价值）：教学关键在于**价值引领和情感唤醒**，实现知识到信念的转化。

(5) VR/AR 场景浸润

教师教育实验室布局图









(6) AI 数字人对话生成


智谱清言
师道AI
来自：用户_t05DKI
3. 促进包容性课堂氛围：在课堂上，教师应该鼓励学生分享自己的文化和经验，同时确保每个学生的声音都被听到。通过组织小组讨论、合作学习等活动，教师可以帮助学生建立相互尊重和理解的关系。
4. 反思个人偏见：每个人都有可能在无意识中持有某些偏见。教师应该定期反思自己的教学实践，识别并挑战这些偏见，确保自己的行为和态度不会对任何学生产生不公平的影响。
5. 持续专业学习：教师应该不断更新自己的知识和技能，了解最新的教育理念和方法。通过参加专业发展课程、阅读相关书籍和文章，教师可以提升自己的教学能力，更好地满足学生的需求。
6. 与家长和社区合作：教师应该与家长和社区建立积极的合作关系，了解学生的家庭和文化背景，共同为学生提供支持。通过家长会、社区活动等形式，教师可以增进对学生多元背景的理解。
7. 倡导教育公平：教师应该在学校内外积极倡导教育公平，参与制定和实施相关政策，确保所有学生都能获得公平的教育机会。
通过上述措施，教师可以在多元化背景的课堂中确保教育公平，避免无意识的偏见，为所有学生
点赞 个包容、尊重和公平的学习环境。
输入你的问题或需求
智谱清言
师道AI
来自：用户_t05DKI
在多元化背景的课堂中，教师应如何确保教育公平，避免无意识的偏见？
在多元化背景的课堂中，教师应如何确保教育公平，避免无意识的偏见？
在多元化背景的课堂中，教师确保教育公平和避免无意识偏见的关键在于树立正确的教育理念，尊重学生的多样性，以及通过反思和持续学习提升自己的专业素养。以下是一些具体建议：
1. 树立正确的教育理念：教师应认识到每个学生都是独特的，拥有不同的文化、宗教和价值观背景。教育公平意味着为所有学生提供平等的学习机会，尊重他们的差异，并帮助他们实现各自的潜能。
2. 提升跨文化理解能力：教师需要了解学生的社会文化背景，包括他们的优势和可能面临的挑战。通过学习社会学、心理学和教育学理论，教师可以更好地理解学生的需求，并提供相应的教育支持。
3. 促进包容性课堂氛围：在课堂上，教师应该鼓励学生分享自己的文化和经验，同时确保每个学
点赞
输入你的问题或需求


智谱清言
师道AI
来自：用户_t05DKI
意见和感受，是否在交流中保持了职业距离，避免产生利益冲突。
4. 利用案例分析：通过分析具体的师德失范案例，教师可以对照自己的行为，识别可能存在的问题，并思考如何改进。
5. 参与专业发展活动：通过参加研讨会、培训课程等形式，教师可以获取新的教育理念和教学方法，从而提升自己的专业素养和师德水平。
6. 开展行动研究：教师可以在自己的教学实践中进行小规模的改革尝试，通过观察和评估这些改革的效果，不断调整和改进自己的教学行为。
7. 寻求反馈：教师应该勇于接受学生、家长和同事的反馈，将这些反馈作为自我反思的重要依据。
8. 记录和总结：教师应当定期记录自己的教学经验和反思结果，通过写作、讨论等方式进行总结，以便于持续改进。
通过上述步骤，教师可以更深入地理解师德的重要性，发现并改进自己在教育教学中的不足，从而更好地履行教书育人的职责。同时，这种自我反思的过程也有助于教师提升自己的道德修养，树立良好的师德形象。
点赞
输入你的问题或需求
智谱清言
师道AI
来自：用户_t05DKI
面对日常教育教学中的师德问题，教师应该如何进行恰当的自我反思？
面对日常教育教学中的师德问题，教师应如何进行恰当的自我反思？
在面对日常教育教学中的师德问题时，教师进行恰当的自我反思是至关重要的。这种反思不仅有助于教师个人专业成长，也是维护教育公平和质量的必要条件。以下是一些教师可以进行自我反思的步骤和方法：
1. 明确师德标准和期望：教师应首先明确国家和教育部门对教师职业道德的具体要求，如《新时代中小学教师职业行为十项准则》等，以此作为自我反思的依据。
2. 日常教学行为的审视：教师应在日常教学中，审视自己的行为是否遵循了师德规范，例如，是否公平对待所有学生，是否有意无意地偏袒或歧视某些学生，是否在教学中保持了专业性和客观性。
3. 与学生、家长和同事的互动：教师应当反思与学生、家长和同事的互动方式，是否尊重他们的意见和感受，是否在交流中保持了职业距离，避
点赞
利益冲突。
输入你的问题或需求

(7) AI 追踪行动验证



2.AI 赋能“四维融合”课程思政教学新范式实现关键创新

(1) 角色重塑：教师从“价值灌输者”转为“学习策展人”，AI 从“工具”转为“协同教育者”，师范生从“学生”转为“准教育家”；

(2) 即时反馈：AI 实时捕捉课堂语义情感，动态生成“思维-思想”融合热力图，教师一键调整教学节奏；

(3) 价值共创：师范生与 AI 共同生成“教育家精神成长档案”，实现个人叙事与国家需求的双向校准。

AI 赋能“四维融合”课堂与传统课堂的区别

维度	传统课堂	AI 赋能“四维融合”课堂
学情诊断	经验判断，滞后	AI 精准画像，课前—课中—课后闭环
情境创设	PPT、视频，旁观式	VR/AR 具身体验，角色可逆
价值生成	教师独白，结论先行	人机对话，冲突—反思—共识
能力迁移	实习后脱节	AI 跟踪实践数据，持续迭代课程

(1) 3D 打印课程





授课教师及学生对 3D 打印课程的感受：

教师感受：

很荣幸能够作为本期 330 的教师之一，进入首都师大二附中的校园展开一场特殊的教学旅程。在我们所开设的课程中，学生们带着对 3d 打印与建模的好奇与热情，沉浸式的投入到课程学习当中，他们散发着自己的创意与聪明才智，打造出了形态各异，专属于他们自己的小作品，作为第一次参与其中的老师，我也

非常开心能够看到同学们乐在其中，在愉快的学习氛围中能够学到 3D 打印的相关知识。

学生感受：

在 3D 打印的课程中，让我目睹了让电脑模型变为实体的过程。在课程中，我不仅掌握了与其相关的如识，还亲手实践完成了制作，此次课程也让我了解到了 30 打印在各领域都大有用处，也帮我们解决了关于材料使用的问题。这次学习激发了我对科技的探索与热情，让我从中学到了很多。

(2) Arduino 课程体验创新乐趣





授课教师及学生对 Arduino 课程的感受：

教师感受：

在首师大二附中为初一年级学生教授这门课程，我深感责任重大与充满挑战。看到学生们对 Mind+编程和 Arduino 硬件充满好奇，积极探索，积极组队协作，尝试解决各种问题，内心十分欣慰。这让我意识到培养青少年创新思维与实践能力的重要性。虽然课程准备与教学过程付出诸多精力，但每当看到学生们成功完成一个小项目，露出自豪笑容，便觉得一切努力都值得。期待未来引导他们探索更广阔的科技世界，为科技教育贡献自己的力量。

学生感受：

这次进校授课，带领学生用 Mind+学习 Arduino，感触颇深。看到学生一点点从基础开始，到逐渐能完成一个小项目，对于编程语言的理解、电路的搭建都有了进一步的感悟学习。我相信这学期的学习激发了他们对于编程的学习兴趣，同时也让我体会到了教育的魅力，未来我会继续探索更多有趣的方式，引导学生探索不同的学习世界。

四、成果的推广应用效果

本成果自 2015 年启动以来，以**“一核双环、四维融合”模式**为核心，辐射集宁师范学院、拉萨师专、新疆和田学院等多所师范院校，培养的师范生服务北京市海淀区、西城区、通州区、大兴区等 12 个区县的**上百所中小学**、**8 个区级教师发展中心**进行试点、辐射与规模化推广，形成**“高校-区域-基础教育”三级联动、线上线下融合、职前职后贯通的立体化应用格局**。十年间累计培养**师范生 2 万余人**、**在职中小学教师 1 万余人**，产生了一批可复制、可推广、可评价的经验成果，显著提升了教育家精神融入教师教育课程思政的广度、深度与效度。

（一） 职前培养：课堂革命与师范生成长“双跃迁”

1.课程思政全面融入教师教育课程资源

（1）成立课程思政教学研究中心


首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网
校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》报 新媒

教育学院召开课程思政教学研究中心成立暨建设工作研讨会

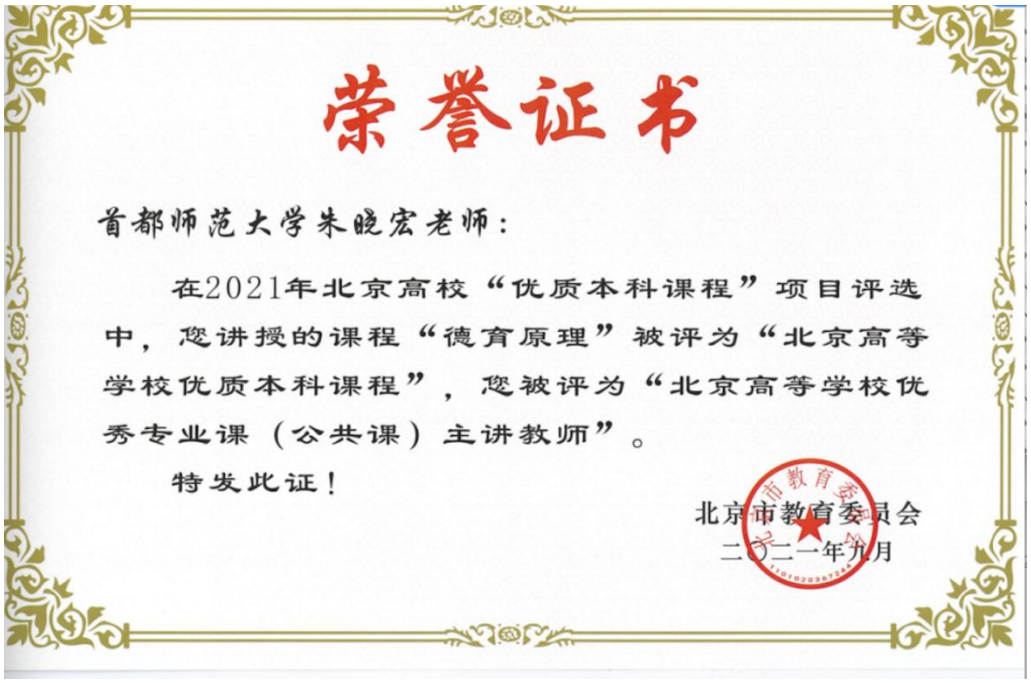
发布日期：2025-05-15 / 来源：教育学院 / 作者：阚萍、周嘉尧 / 值班编辑：杨鲁豫 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：103

分享

为深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，充分发挥教育学科优势加强理论研究与实践探索，全面推进“大思政课”建设，5月14日，教育学院召开课程思政教学研究中心成立暨建设工作研讨会。学院党委书记陈志永、院长张爽、教学副院长乔爱玲、行政副院长李惠清、党委副书记兼副院长李玉琼及师生代表参加会议。会议由李惠清主持。



(2) 《德育原理》课程，北京市高等学校优质课程，2021 年 9 月



荣誉证书

首都师范大学朱晓宏老师：

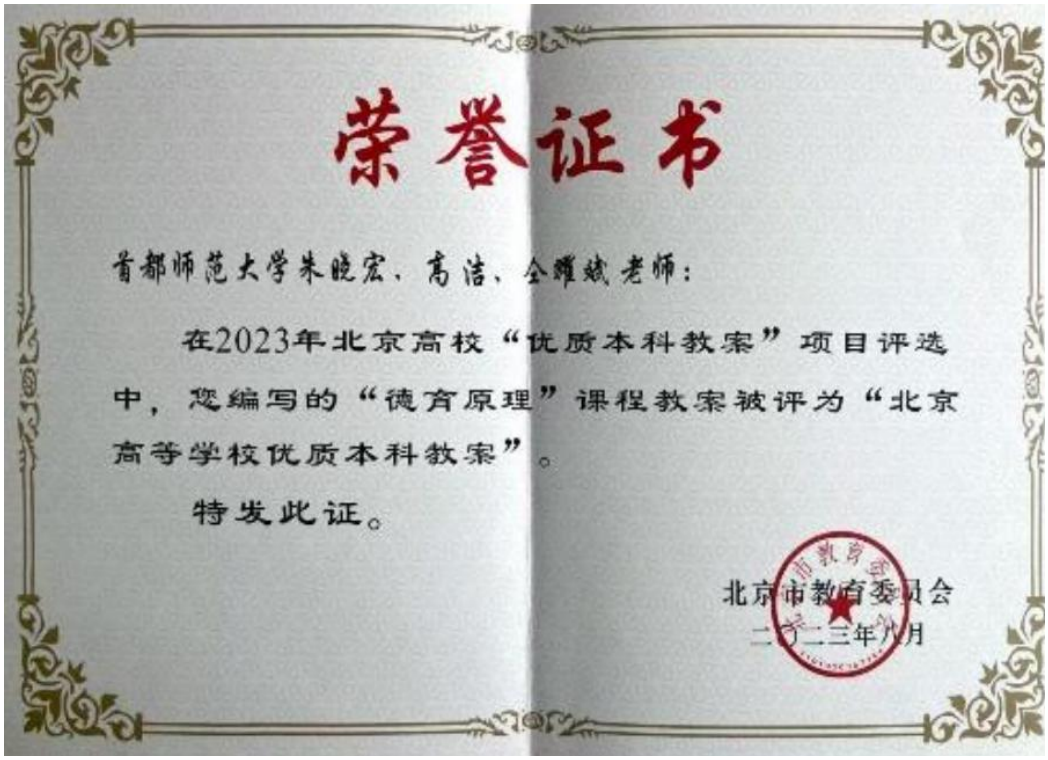
在2021年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“德育原理”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证！

北京市教育委员会

二〇二一年九月

(3) 《德育原理》课程教案，北京高校“优质本科教案”，2023 年 8 月


荣誉证书

首都师范大学朱晓宏、高洁、仝曜斌老师：

在2023年北京高校“优质本科教案”项目评选中，您编写的“德育原理”课程教案被评为“北京高等学校优质本科教案”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二三年八月

(4) 《德育原理》课程，北京高校教师教学创新大赛三等奖，2025 年 5 月


荣誉证书

为表彰第五届北京高校教师教学创新大赛获奖者，特颁发此证书。

获奖课程：德育原理

主讲教师：朱晓宏

团队成员：高　洁　丁永为　胡　萨

获奖等级：三等奖

北京市教育委员会高等教育处

二〇二五年五月

依托《德育原理》课程，开展实践调研

“大学–中小学”零距离——我行我思|2025年第2期北京德育论坛暨《德育原理》实践课程结业汇报

原创 德育CNU学园 德育CNU学园 2025年06月04日 21:58

点击蓝字 关注我们

【编者按】

着眼于培养高水平教育学专业人才，我院致力于探索教育学一流本科专业课程建设新路径。《德育原理》2021年入选“北京高等学校优质本科课程”，形成比较有特色课程体系，突出了理论课程与实践课程的密切联系：一是引导学生在理论学习过程中回应学校现实问题，二是指导学生运用德育理论研究实践问题，由此生成专业人的志向与情怀。

根据教学计划，本学期《德育原理》实践课程在北京市丰台区丽泽小学展开现场调研活动。实践课程分为两个部分：一是分组实地调研；二是撰写研究报告并做学术汇报。

一、分组实地调研：聚焦学校德育实践“真问题”

(5) 《教育研究概论》，第二批国家级一流本科课程，2023 年 5 月



(6) 《教育学基础》，省级课程思政示范课程，2022 年 1 月



(7) 入驻国家智慧教育公共服务平台



2.课堂生态发生结构性转变

(1) 本科生课后随笔集



随笔片段摘录

回到康德去

反思康德道德观——回到康德去!

我在课上和大家汇报:「如要讨论德育中的道德观问题,"你可以赞同康德,也可以反对康德,但不能绕过康德".今天有一个口号是:回到康德去.在今天——祛魅的时代,众神共存,现在不仅是善和恶的冲突,还是善和善的冲突,你有你的善,我有我的善,彼此相互冲突;人们狂妄地以为自己是自由,但其实是在任意地消解崇高.在今天——人们不断追求现代化的过程中,物质生活越来越好,但人被看成劳动力和消费者,人之本身的目的性在不断萎靡.头上的星空固然令人敬畏,但心中的道德法则才能真正体现人的价值和尊严.或许也正是因为如此,在今天,我们又一次诚恳地呼唤"回到康德".」

为什么回到康德去?一言以蔽之,康德是关于人的哲学.

学生随笔目录

《德育原理》课程学术随笔(节选十篇)

目录

01.生长的力量 1
02.回到康德去 4
03.再谈"爱" 9
04.基于儒学的师道观对学校德育问题的再反思 16
05.Kitsch & Anti-Kitsch 19
06.美的境界 22
07.基于杜威的道德教育思想对《请投我一票》的再反思 26
08.皮亚杰与柯尔伯格的道德认知发展理论 31
09.她 35
10.思维的力量——突破时间的有限性 37

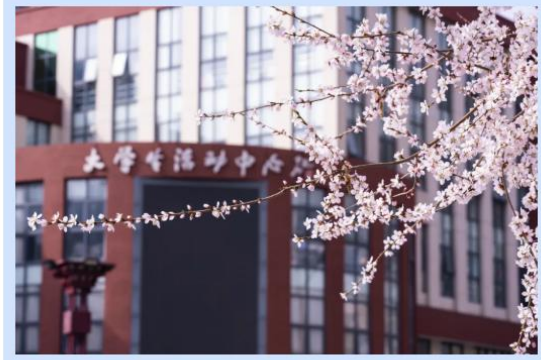
(2) 首都师范大学师范生师德养成数据云平台的建立



(3) 首都师范大学教育学院“行走的教育学”社会实践活动

寻脉师道源流 铸魂教育初心——教育学院2024级本科生赴曲阜开展“行走的教育学”第二课堂实践活动

首都师范大学教育学院 2025年06月30日 11:10



聚焦教育学理论的切身体知，探索中华优秀教育传统的现代转型，为培养融通古今、传承教育文脉的创新型教育人才，2025年6月24日至26日，教育学院2024级教育学、教育技术学专业一年级本科生赴山东曲阜开展“行走的教育学”第二课堂社会实践活动，教育学院教育学专业负责人高洁副教授，教育技术学专业负责人万海鹏副教授，及沈永辉博士、吕佳慧博士、王怀波博士、李欣蕾博士、王晓薇博士、闫兵老师八位老师带队出行。

“行走的教育学”第二课堂社会实践活动是首都师大教育学院人才培养方案中的特色社会实践活动，已连续开展多年。本次活动以“寻脉师道源流、铸魂教育初心”为主题，以传统文化、教育传承的使命担当与现代转化为主线，整合孔孟文化场域、现代教育史料及数字技术资源，通过实地考察、史料研析与跨学科课题研究，构建本科生贯通历史纵深与时代前沿的教育认知体系。

黄济学馆：直观感受教育学人的一生所求

尼山国学院黄济学馆是此次社会实践活动的亮点。6月25日下午，首都师大师生专程赴尼山国学院黄济学馆。国家教育行政学院国学教育研究中心主任，国际儒学联合会副会长，中国孔子研究院特聘教授于建福教授，国家教育行政学院刘艳萍博士全程陪同讲解。于建福教授介绍了孔孟之道的思想源流，介绍了为中国教育学的发展做出巨大贡献，中华优秀传统文化教育的守望者黄济先生的生平和教育思想。师生共同观看黄济先生生平纪录片，并参观了珍藏先生遗存的黄济学馆。

黄济先生是新中国教育哲学学科主要奠基人、当代教育家，一生钟情中国文化，从中国传统教育出发，在力推中国教育现代化的同时，着意推广国学教育，为中华文化研究与传承殚精竭虑，守望终生。黄济学馆所陈列的先生遗存，包括论著、手稿、书信、日记、笔记、题字、照片等珍藏，生动展现了当代教育学家对儒家思想的现代化诠释。师生深入了解黄济先生的教育思想和学术成就，通过“我与黄济先生的距离”的感知切身体悟自身的学术传承使命，并在感悟先生的君子之风，体会先生“为学、为师、为人”的境界中，内化师道尊严与当代师魂。





（4）教育学院 2023 级本科生赴安徽合肥开展第二课堂实践活动

融合数字智慧，启迪教育未来--教育学院2023级本科生赴安徽合肥开展第二课堂实践活动

首都师范大学教育学院 2025年07月02日 20:05 北京



3.师德素养与专业能力同步提升

（1）教学基本功大赛获奖

附件 1

2021 年全国普通高等学校音乐教育专业本科学生基本功展示获奖名单

一、学校团体奖

一等奖

苏州大学

山东师范大学

首都师范大学

浙江音乐学院

东北师范大学

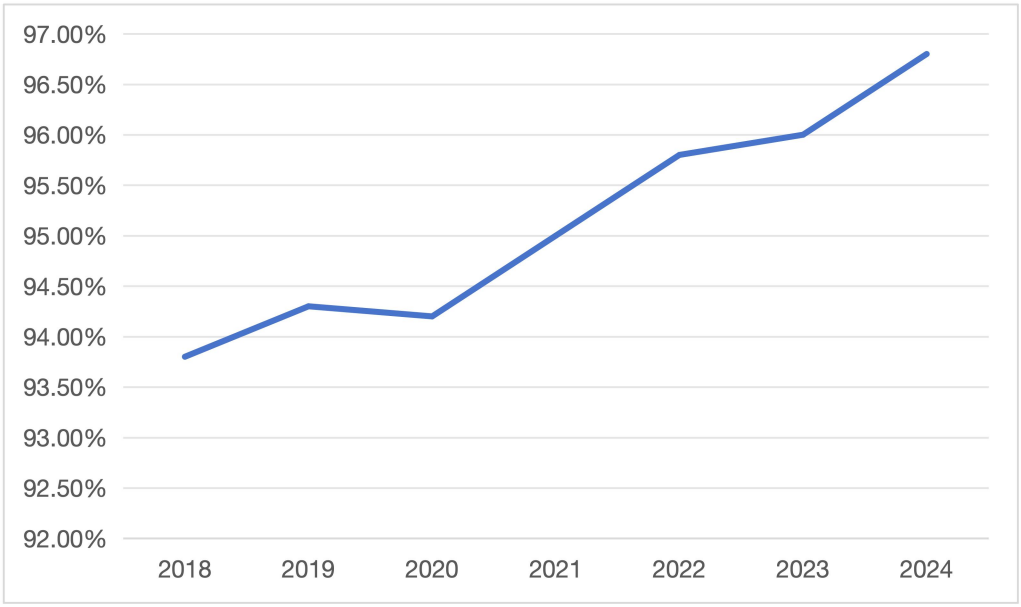
星海音乐学院

二、个人全能奖

一等奖

苏州大学	孔维玮
苏州大学	曹　晴
苏州大学	桓品轩
山东师范大学	龚琪斐
首都师范大学	戎　凡
河南大学	王琦玮
云南师范大学	罗　祥
南京晓庄学院	骆祺炜
浙江音乐学院	戴　烜
浙江音乐学院	戴百加
首都师范大学	耿雯璐
东北师范大学	王　淳

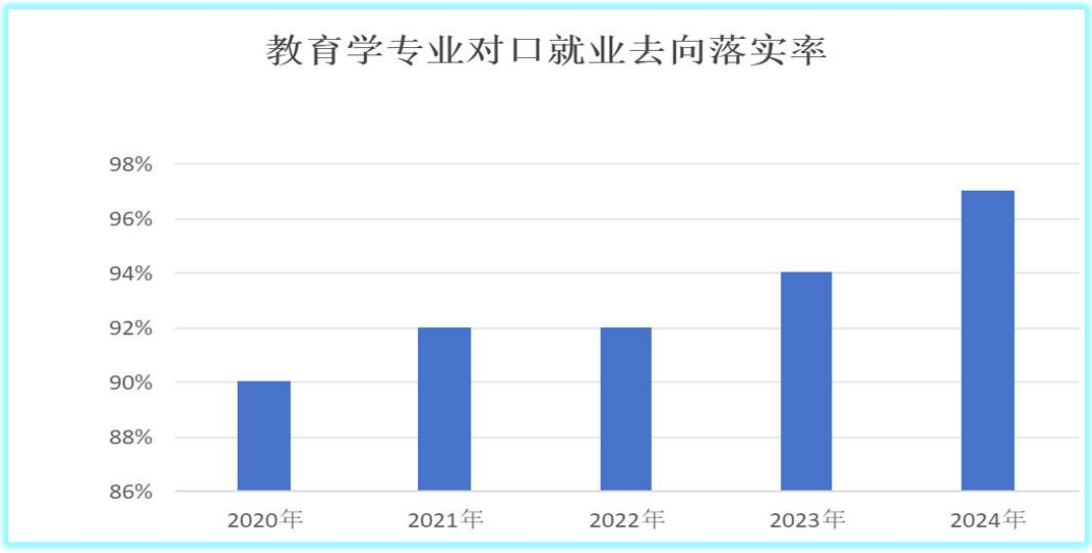
(2) 就业单位满意度逐年上涨，最高近 97%



(3) 代表性优秀毕业生就业情况汇总

就业情况汇总表			
毕业年份	姓名	专业	单位名称
2020 届	梁嘉芪	教育学	北京市大成学校
2020 届	陈珈璇	教育学	华南师范大学附属中学汕尾学校
2020 届	吴怡笑	教育学	湖北猎豹图书文化有限公司
2020 届	郭爽	教育学	北京市通州区中山街小学
2020 届	宋雨薇	教育学	北京市顺义区河南村中心小学校
2021 届	张瑶	教育学	北京市昌平区西府冠华学校
2022 届	于越	教育学	北京市朝阳区白家庄小学
2022 届	沙德宸	教育学	北京双优云桥教育科技有限公司
2022 届	代绮玥	教育学	北京双优云桥教育科技有限公司
2022 届	郝悦	教育学	北京市朝阳区豆各庄乡人民政府
2022 届	王秋菊	教育学	同源中学
2022 届	尹伊	教育学	北京双优云桥教育科技有限公司
2022 届	刘钊	教育学	首都师范大学人事处
2023 届	王倩娜	教育学	首都师范大学图书馆行政助理
2024 届	何雨然	教育学	铁道党校
2024 届	王智轩	教育学	天津市宝坻区教育局

(4) 就业去向落实率逐年上升



(5) 2023 年十佳班集体

青春逐梦 榜样领航 丨2023年"十佳班集体"风采展示!

CNU学工 首都师大学工部 2023年11月16日 22:26 北京



为落实立德树人根本任务，充分发挥班集体在促进大学生思想政治教育、服务大学生全面发展中的积极作用，交流经验，宣传典型，充分展示我校大学生群体积极健康的精神风貌，党委学生工作部、研究生工作部联合开展2023年"十佳班集体"的评选展示活动，

初等教育学院 小学教育专业

2021 级德育班



(6) 第六期“大视野微观察”暑期社会实践调研报告



思政教育

机构简介

规章制度

思政教育

资助管理

心理咨询

教学研究

学业指导

国防教育

研修基地

青年研究

常见问题

当前位置： 首页 / 思政教育

关于第六期“大视野•微观察”暑期社会实践调研报告评审结果的公示

作者：思政科 来源： 时间：2019-04-18

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，努力培育爱国、励志、求真、力行的新时代大学生，以立德树人为根本，以实践育人为抓手，引导大学生走出校园、走入社会、走进基层，依托学科优势和专业特长，在与社会的积极互动中正确认识中国发展实际，在实践中巩固知识、增长才干、锤炼意志、放飞梦想。2019年寒假学校组织开展了第六期“大视野·微观察”实践调研活动。

根据《关于组织开展第六期“大视野·微观察”实践调研活动的通知》，学校组织专家对调研报告进行评审，根据调研选题的创新性、调研设计的逻辑性、调研报告的规范性、调研结果的可参考性等综合指标，现将评选结果公示如下：

一等奖：《基于游客满意度调查的桂林旅游公共服务优化研究——以“春节黄金周”假期为例》等10个；

二等奖：《晋中文化生态保护区晋商视角下的非物质文化遗产调查研究》等12个；

三等奖：《探究基层社区空巢老人需求》等26个；

优秀奖：《浅论大众对公众人物隐私权保护认识——以文体明星为例》等43个。

具体名单见附件。

公示期：2019年4月18日—2019年4月22日。如有异议，请在公示期内向学生处反映。

联系人：王聿泽

联系电话：68902660

首都师范大学学生处

2019年4月18日

第六期“大视野·微观察”暑期社会实践调研报告评审结果

03	关于改革开放四十年以来北京地铁发展趋势及现状的调研	王子硕	教育学院	一等奖
04	关于包头市第九中学的高考价值取向的调研	於涛	教育学院	一等奖
14	关于湖北吕王家庭教育对学生发展影响的调研	高思佳	教育学院	二等奖
15	人工智能时代背景下北京市家长对少儿编程教育的认知与态度调研	井铭	教育学院	二等奖
16	留守儿童主观幸福感社会调研报告	满益慧	教育学院	二等奖
28	当今大学生对党及党性修养认识的调研	杨绮滢	教育学院	三等奖
29	网民对北京高考改革的意见及其分析	吴弘燕	教育学院	三等奖
30	基于湖北恩施地区L中学校园欺凌的调研	杨怡	教育学院	三等奖
51	关于河北省沧州市农村小学信息化教学情况的回访的调研	王香晴	教育学院	优秀奖
52	北京市部分博物馆对于青少年教育的普及	王思朗	教育学院	优秀奖
53	关于湖南新宁县丧失基本劳动力的家庭的扶贫工作现状及政府扶贫工作的调查	陈南锷	教育学院	优秀奖
54	关于北京市大学生志愿服务活动情况的调查——高校志愿活动设计及北京市冬季奥运会后期高校志愿服务的思考	李子硕	教育学院	优秀奖

(7) 教育学院师生参加首都师范大学本科生大运河综合实习实践项目

新闻动态

您现在的位置： 首页 » 新闻动态

教育学院师生参加2023年度首都师范大学本科生 大运河综合实习实践项目

日期:2023-07-20 | 点击量:568

为积极探索拔尖人才培养新模式，深度实施学科专业交叉培养计划，不断深化实践育人环节协同培养机制，学校组织开展了“走读运河，鉴往知来”综合实习实践项目，旨在将学科专业知识传授与融合和技能实践训练与培养有机融合，切实提高本科生实践创新能力。2023年7月8日至13日，来自教育学院、资环学院、历史学院、马克思主义学院等共计9个学院的近200名师生前往沧州、德州开展为期一周的大运河综合实习实践活动。教育学院21级教育学本科班班主任贾瑜老师和博士后宋婷娜作为指导老师，与21级教育学和教育技术学专业10名同学共同参与了本次实践活动。

本次实践活动主要包括学术论坛、实地考察两大部分。7月8日，师生一行参加了由中国地理信息产业协会主办，首都师范大学北京文化带研究院、河北师范大学、河北水利电力学院等单位联合承办的“2023年大运河文化带建设专题研讨会”。来自首都师范大学、南京师范大学、河北师范大学、河北水利电力学院等专家学者围绕大运河历史文化研究、大运河文化价值与精神、运河文化带建设与遗产保护、运河区域综合地理实习实践基地建设等6个议题进行了研讨。通过一天的运河研讨会，极大加强了师生对运河文化的认识，为后续的实地考察和课题研究奠定了基础。

(8) 教育学院在北京市挑战杯大学生创业计划竞赛中获得佳绩

新闻动态

教育学院在北京市“挑战杯”大学生创业计划竞赛中取得佳绩

日期:2022-05-26 | 点击量:148

在由共青团北京市委主办的2022年“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，教育学院在本届竞赛中，获得主赛道铜奖一项，专项赛道金、银、铜奖各一项，参赛作品数量、项目质量，获奖团队数量均取得新突破，创造历史最好成绩。



“挑战杯”创业计划赛是规模最大、最具权威性和最有影响力的学生创业赛之一，参赛作品范围广、涉及领域多、技术含量高，被誉为当代大学生科技创新的“奥林匹克”盛会。本次“青创北京”挑战杯市赛设置了“一杯五赛”的赛道分布。“一杯”是指主赛道，“五赛”指五个专项赛道。



“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛各赛道获奖名单				
奖项	项目名称	赛道	指导教师	团队成员
铜奖	“桃花源”——以“芳香疗法”缓解大学生身心亚健康项目	主赛道	李海瑞、李媛、李淑萍	张晓函、董爱娇、张婉瑾、金炜佳、玉澄丰、王雅蕾、韩佳颖
金奖	“承源留影”——北京冬奥冰雪文化旅游度假村建设项目	青力冬奥	李玉琼	张思佳、龚鑫、刘子乐、许芮、王玉娟
银奖	一起滑吧——北京市大学生冰雪运动优惠预约系统	青力冬奥	李海瑞、李意涵	梁雅琪、何雨然、黄汉琳、姜雨辰
铜奖	“PLAN NINE”九满计划—国际摄影服务与文化传播平台	青系四海	乔爱玲、李意涵	黄兆康、田昕、戴晓琴、李梦雪

(9) 首都师范大学第十九届师范风采大赛

首都师范大学第十九届师范风采大赛落幕

发布日期：2020-11-13 / 来源：校团委/文 宣传部/图 / 作者：刘添娇 / 值班编辑：陈雨桐 / 责任编辑：陈雨桐 / 点击次数：131

11月12日晚，首都师范大学师范风采大赛决赛在校本部实验楼报告厅举办。我校校长孟繁华，副校长李小娟，学校教务处、校友工作办公室、校团委等部门负责人出席大赛。北京市第二中学校长薛丽霞，北京市第四中学副校长魏华，首都师范大学附属中学副校长阮翠莲，我校教育学院教学副院长张爽、外国语学院教学副院长赵婴、数学科学学院教学副院长徐德举、化学系教学副院长郭帅、生命科学学院教学副院长刘晓晴担任决赛评委。凌盛集团董事长、市政协委员于立荣作为特邀嘉宾出席比赛。比赛由学生会执行主席李立萌主持。

本次大赛分为师范风采展示、板书嘉年华和硬笔嘉年华三个赛道，共吸引来自20个院系的1622名选手参赛。通过院系初赛和校级复赛、半决赛，最终有6名师风赛选手和4名板书赛道选手脱颖而出，晋级决赛。在决赛中，师风赛选手通过模拟课堂、即兴讲演、评委点评三个环节，向现场观众展示了扎实的教育教学能力和卓越的教师风采；板书赛道的选手通过四十分钟的现场创作，为大家呈现了风格各异、立意深刻的板书作品。选手们的表现受到了评委的高度赞誉。最终，外国语学院高宇然获得师风赛一等奖，教育学院张亦驰、化学系佟辛雨获得二等奖，生命科学学院王非凡、数学科学学院曹彬阳、教育学院欧鹏宇获得三等奖；燕都学院张修齐和良乡基础学部程科元获得板书比赛并列第一名。

（10）美育大讲堂:飘扬在国旗上的旋律



嘉宾简介：

于海，第十一届、十二届全国政协委员，第九届全国文联委员，中国音协管乐学会主席，中国音乐家协会理事，中国交响乐基金会理事，国家一级指挥，享受国务院政府特殊津贴。

历任中国人民解放军军乐团演奏员、指挥、乐队队长、副团长、团长、音乐总监。指挥解放军军乐团及中国交响乐团、中央乐团交响乐队、美国陆军军乐团等著名中外乐团举办音乐会千余场。

于海的艺术生涯常与国家重大庆典活动连在一起，多次受到党和国家领导人及外国元首的接见和赞扬。党的全国代表大会和全国人大、政协开闭幕式及各种国家庆典活动中经常有他指挥解放军军乐团的身影。1999年担任国庆50周年庆祝活动千人联合军乐团副团长兼总指挥。2008年在北京第29届奥运会开幕式上,指挥解放军军乐团圆满完成礼仪音乐的演奏任务。2009年在天安门广场上举行的建国60周年的盛大庆祝活动中担任千人联合军乐团团长兼总指挥。被《音乐周报》评选为2009中国音乐年度人物。2015年9月3日天安门广场大阅兵担任首次组建的1200人解放军合唱团团长兼总指挥。创造了独一无二的历史记录：连续在天安门广场上参加了国庆及大阅兵活动，接受了毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平主席的检阅。2011年被解放军总政治部授予"德艺双馨的名师名家"。



（11）美育 MOOC 《走进中国戏曲》



您目前的位置：首页» 本科生教育» 美育MOOC

《走进中国戏曲》（MOOC）课程简介

作者： 来源： 时间：2019-03-13

本课程采用网上教学形式，是学校全力打造的美育通识类慕课。本课程采用线上授课形式，需在线完成互动，答疑，作业、考试等环节。请同学们于开学第一周周一前登陆中国大学慕课http//www.icourses.cn/school/CNU,进入学生入口，完成认证后进入学校spoc空间。方可上课。

本课程以源于元代的昆曲和在清代兴盛起来的京剧为主线，介绍京昆艺术的产生、发展和表演程式，使学生们在了解、欣赏京昆艺术的同时，掌握和提高对作品的欣赏及鉴赏能力。旨在引导学生系统了解以昆曲和京剧为代表的古典戏曲的产生和发展，使学生在以欣赏为主的课程中对古典戏曲逐步产生兴趣，并在欣赏过程中，了解中国戏曲在历史发展过程中的作用和地位，正视中国戏曲在世界艺术界的地位，为我国的传统艺术培养高素质观众群。

本课程以欣赏传统优秀剧目为主，配合讲授必要的戏曲史知识、戏曲表演知识和戏曲欣赏知识。

（12）新京报报道首师大课后 330 服务在首师大二附中汇报成果

师生同成长，首师大“课后330”服务在首师大二附中汇报成果

新京报 记者 刘洋 编辑 缪晨霞

2023-07-07 18:23

进入 教育24小时 阅读更多内容 ＋订阅

> 在过去的一个学期，首都师范大学依托专业和师范资源，开发了近50门课程，面向北京市中小学推出“课后330”服务，首师大二附中便是其中之一。

新京报讯（记者刘洋）装扮成瓷器介绍考古知识“让文物都活起来”，将北京的胡同文化通过情景剧演绎，用西班牙语演唱歌曲串烧……7月7日，在首都师范大学第二附属中学的礼堂里，学生们的欢笑声、掌声此起彼伏，首都师范大学的师范生们正带着全体初一学生进行名为“相约‘330’·筑梦共成长”的汇报演出。

(13) 现代教育报报道首师大与首师大二附中联合举办 2023 课程嘉年华活动

首师大与首师大二附中联合举办2023课程嘉年华活动

强国号发布内容

现代教育报
2023-07-07

+订阅

7月7日，首都师范大学与首师大第二附属中学联合举办的“相约‘330’·逐梦共成长”2023课程嘉年华活动在首师大二附中报告厅举行。



(14) 光明日报报道2023年课程嘉年华活动

“相约‘330’·逐梦共成长”2023课程嘉年华活动举办

光明日报客户端 晋浩天 2023-07-08 10:30

首都师范大学与首师大第二附属中学7日联合举办“相约‘330’·逐梦共成长”2023课程嘉年华活动。

此次活动是大学服务中学课后330学生素质拓展学习的一次成果集中展示。继上学期的12门课后“330”课程后，本学期首师大历史学院、外国语学院、资源环境与旅游学院、数学科学学院、化学系、生命科学学院、文学院、教育学院、教师教育学院9个院系师生以自主申报、自主研发的方式分别设计开发了基于大学专业训练支撑、贴合初中学生课后“330”一小时的素质拓展课程，以历史、外语、数学、化学、生物、地理、戏剧、科学等学科为基础，结合项目学习、体验学习等多样化方式，为首师大二附中初一年级学生提供了共计156小时、13门跨学科、跨班级、跨专业的主题式服务课程——《考古：探索与发现》《行游北京》《英语经典传奇》《与《小王子》同行》《多语游世界》《大话“西”游——好玩的西班牙语》《生活与文化——课堂外的数学》《梦回北宋》《神奇的美食——分子料理》《奇妙的自然世界》《低碳先锋》《“创造”我的世界：3D打印》《奇妙戏剧世界：中外经典话剧》。

(15) 教育学院 2024 级本科生赴曲阜开展“行走的教育学”第二课堂实践活动

寻脉师道源流 铸魂教育初心——教育学院2024级本科生赴曲阜开展“行走的教育学”第二课堂实践活动

首都师范大学教育学院 2025年06月30日 11:10

北京 1人 星标



聚焦教育学理论的切身体知，探索中华优秀教育传统的现代转型，为培养融通古今、传承教育文脉的创新型教育人才，2025年6



（16）教育学院师生开展“行走的教育学”西部行实践活动

教育学院师生开展“行走的教育学”西部行实践活动

首都师范大学教育学院 2025年06月16日 21:38

北京 2人 星标



6月10日至13日，我院师生前往新疆和田开展“石榴花开天山畔·教育同心万里行”实践活动。教育学院院长张爽教授、荣利颖教授、王寰安副教授、万海鹏副教授，合作交流办公室主任胡玮，团委书记李海珊以及本硕博学生代表一行十余人参加实践活动。



(17) 2024 年北京德育论坛暨“五育融合育人”研讨会顺利召开

2024年北京德育论坛暨“五育融合育人”研讨会顺利召开

首都师范大学教育学院 2024年11月21日 14:34

北京 听全文 星标

首都师范大学教育学院
College of Education, CNU



2024年11月17日下午，2024年北京德育论坛暨“五育融合育人”研讨会在首都师范大学东一区B421召开。研讨会分为两个阶段，一是主题发言，首都师范大学德育研究



（18）教育学院 2023 级本科生赴安徽合肥开展第二课堂实践活动

融合数字智慧，启迪教育未来--教育学院2023级本科生赴安徽合肥开展第二课堂实践活动

首都师范大学教育学院 2025年07月02日 20:05 北京





（19）“师道新语丛书”出版

我院朱晓宏教授主编“师道新语丛书”出版首批成果

首都师范大学教育学院 2024年09月26日 21:55 广东

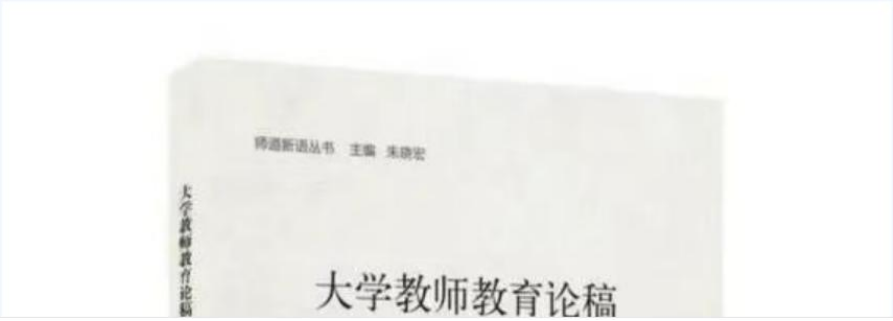




道之所存，师之所存。在教育研究领域，关注为师之道，不仅是教育基本理论研究的重要内容，也是教育学科的初心与使命。从首都师范大学教育学科发展史来看，在首师大前身北京师范学院创立之初，以傅任敢先生为代表的首师大第一代教育学人就确立了教育基本研究的主攻方向：一是重视教育理论与教育实践的结合；二是重视世界经典教育思想与中国传统教育思想的融合。进入21世纪以来，首都师大新一代教育学人积极推进我校教育学科新发展，并着力于大学立场的教师教育范式变革。

经过近二十年的理论探索，我院教育基本理论研究团队在承续既往学术传统的基础上逐步形成建设教师教育理论之路的学术自觉意识。团队秉持研究与教学一体化的大学教育理念，师生形成学术共同体，探索大学立场的教师教育理论道路。“师道新语丛书”陆续推出团队成员的阶段性研究成果，也是师生多年来教学相长的智慧结晶。

近期，由首都师范大学出版社出版《大学教师教育论稿》《中国教师史研究纂要》是本套丛书的首批学术成果。



(20) 教育学院师生赴保定市顺平县开展社会实践活动

教育学院师生赴保定市顺平县开展社会实践活动

首都师范大学教育学院 2024年08月08日 16:38 北京





（二） 职后培训：区域整体推进与教师发展“共同体”

1.“区校共建”课程思政共同体

（1）教育学院专家团队赴通州区次渠中学开展社会服务



(2) 教育学院赴首师大附属中学交流

教育学院党委赴首都师范大学附属中学通州校区开展座谈交流

首都师范大学教育学院 2025年04月03日 22:10

北京 听全文 星标



4月3日上午，教育学院党委书记陈志永、行政副院长李惠清、副书记兼副院长李玉琼、教师党支部书记王攀峰、张鸽以及党务秘书阚萍等一行，赴首都师范大学附属中学通州校区开展座谈交流。

(3) 首都师范大学教育学院卓越教师工作坊

首都师范大学教育学院 2018年“教师发展学校—卓越教师工作坊”圆满结业

首都师范大学教育学院 2018年07月13日 13:49

听全文 ☆ 星标

首都师范大学教育学院
2018年“教师发展学校—卓越教师工作坊”



工作坊三：我的研究成果表达——论文或教学设计

四天的学习时间很快过去了，首都师范大学“教师发展学校——卓越教师工作坊”的教学工作即将接近尾声。2018年7月12日上午9：00，工作坊在结营日将学员们分为六组，展开组内研究成果的分享和交流，并安排导师组李孔珍教授、刘秀江副教授、王攀峰副教授、王寰安副教授、陈正华副教授和林伟副教授进组参与指导和评价。









(4) 北京市中小学德育副校长领导力提升项目



(5) 首都师范大学种子教师工作坊

云程发轫，培风图南｜2023年首都师大“蒲公英在行动”教师工作坊研修活动圆满结束

亚美中心CNU 2023年09月01日 08:11





“蒲公英在行动”—种子教师培训开幕

2023年8月23日“‘蒲公英在行动’——贵州乡村振兴儿童美术教育公益项目”进行至第四天，为壮大习水县骨干美术教师队伍，有序、有规划地整体提升乡村美术教育质量的内涵式发展，对

【分享故事】一籽落地 万谷归仓——PDC种子教师研修活动

密云区第七小学 北京市密云区第七小学 2024年01月27日 12:37 北京



立地生根

21日下午，种子教师们倾听了来自首都师范大学理论导师对PDC项目的顶层设计思路做了系统的讲解，呼家楼中心小学的金牌导师为种子教师介绍了如何拟定PDC项目申报书，此外，在分组实践中，七小的种子教师们加入不同的团队，并完成项目的初步确定。



（6）首都师范大学卓越校长书院

媒体聚焦|“京蒙校长论坛”受到多家媒体报道

首都师范大学卓越校长书院 2025年07月22日 09:19

北京 听全文 星标

7月10日，由首都师范大学卓越校长书院等单位联合主办的首届"京蒙校长论坛"在首都师范大学成功举办。该论坛围绕“教育强国建设背景下中小学育人模式的校本探索”展开深度研讨，吸引了京蒙两地教育专家、校长及园长的积极参与。论坛通过办学理念分享、课程改革探讨和教师发展交流，为区域教育协同发展提供了新思路，受到《现代教育报》和《今日头条》等媒体的重点报道，彰显了卓越校长书院在推动跨区域教育合作中的引领作用

作为论坛主办方之一，首都师范大学卓越校长书院始终致力于推动校长专业化成长与跨区域交流。此次论坛的举办，标志着书院在深化京蒙教育合作中迈出关键一步。自2024年起，书院先后组织20余位北京校长赴内蒙古开展驻校研修，通过实地调研、经验共享，为两地教育深度联结奠定基础。论坛的设立，进一步将合作推向制度化、常态化，成为两地教育者共研、共进的高端平台。未来，卓越校长书院将持续深化京蒙教育协作，拓展合作领域，创新交流形式，为推动区域教育高质量发展贡献更多智慧和力量。

媒体聚焦|“驻校研修”创新实践引媒体广泛聚焦

首都师范大学卓越校长书院 2025年07月17日 18:39

北京 听全文 星标

01. 前言

近日，首都师范大学教育学院在呼和浩特市新城区组织的北京市中小学卓越校长培养项目（首师大基地）驻校研修活动，凭借创新理念、显著成效和社会价值，引发现代教育报、北京日报、今日头条、呼和浩特新闻等主流媒体密集报道。这一创新模式彰显了首师大服务基础教育高质量发展的担当。我院于6月3日—20日组织北京市大峪中学裴艳萍校长、安华里第二幼儿园绳海静园长等9位名校长，带领40余名管理干部及教师，对新城区9所中小学开展深度调研，并派出20余名专任教师和研究生组成的支持团队全程参与。



(7) 首都师范大学特级校长工作室



培训动态|特级校长工作室成功举办“教育数字化转型与教育强国建设方略”主题研修活动

首都师范大学卓越校长书院 2025年06月25日 09:01

北京 标题已修改 听全文 星标

1 前言

2025年6月18日至19日，北京市特级校长工作室项目（首都师大基地）成功举办6月研修活动。本次研修活动的主题是“教育数字化转型与教育强国建设方略”。通过专题讲座、研讨交流等形式，深入探讨教育数字化战略实施路径与教育治理体系创新。活动特邀法国波尔多大学特级教授Régis Malet，中国教育科学研究院数字教育研究所所长曹培杰，首都师范大学党委常委、副校长蔡春教授，北京市教委教育督导处处长王艳霞等中外专家作专题报告。首都师范大学教育学院万海鹏副教授、张梦琦副教授、沈永辉博士及北京市特级校长工作室部分学员参与研修。

2 精彩回顾

（三）机制创新：成果推广“三件套”与可持续保障

1. 我校参加西部师范大学教师教育创新与发展联盟第三届年会暨京津冀蒙高校联盟师范分联盟第二届年会



首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

NEWS 新闻网

校园时讯　人才培养　科学研究　《首都师大》

校园时讯　焦点关注　综合新闻　视频新闻　专题报道

我校参加西部师范大学教师教育创新与发展联盟第三届年会暨京津冀蒙高校联盟师范分联盟第二届年会

发布日期：2025-07-16 / 来源：教务处 / 作者：杜娟 / 值班编辑：杨荟楠 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：87

7月14日，我校党委常委、副校长蔡春带队参加西部师范大学教师教育创新与发展联盟第三届年会暨京津冀蒙高校联盟师范分联盟第二届年会。会议由西部师范大学教师教育创新与发展联盟和京津冀蒙高校联盟师范分联盟主办、内蒙古师范大学承办。内蒙古师范大学党委书记李树林，陕西师范大学党委书记李晓兵，河北师范大学党委常委、副校长曾智安，兴义民族师范学院校长张乾飞，内蒙古自治区教育厅二级巡视员武秀珍出席会议并致辞。来自全国50余所高校的200余位代表参加会议。

蔡春以“生成式人工智能、被激活的‘世界3’与教师教育变革”为主题作大会报告。他指出，在人工智能飞速发展的当下，生成式人工智能为教师教育带来了全新的机遇与挑战。随着“世界3”的概念被激活，知识的创造、传



2. 学校启动“田家炳京津冀小学五育融合项目”暑期培训

学校启动“田家炳京津冀小学五育融合项目”暑期培训

发布日期：2025-07-10 / 来源：初教院 / 作者：郭威 / 值班编辑：杨荟楠 / 责任编辑：哈婧琦 / 点击次数：72

为落实“田家炳京津冀小学五育融合项目”整体规划，推进京津冀地区小学五育融合教育教学改革实验，深入理解课堂教学实践，首都师大初教院于7月5日-7月7日开展线下线上相结合，为期两天半的田家炳京津冀小学教师课堂教学能力提升项目暑期培训。培训会标志着由初教院牵头实施的“田家炳京津冀小学五育融合课堂教学研究及实践推进项目”持续稳步开展。





3.首都师范大学参与北京教育系统开展“5+5+N”思政教育系列活动

首善标准，铸魂育人！北京教育系统开展“5+5+N”思政教育系列活动

首都教育 2025年05月26日 18:03 北京

一切为了孩子！

北京市委教育工委市教委新媒体平台：首都教育

为深入学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示和新时代学校思政课建设推进会精神，**北京教育系统以“5场市级重点活动+5场区级主题活动+N场校级特色活动”为载体，引领全市大中小学锚定立德树人机制综合改革试验区建设目标，以首善标准落实思政课内涵式发展要求，不断开辟学校思政教育新局面。**

首善引领

5场市级重点活动谱写“新篇章”

4.“云课程”项目“三段式”运行构建大学与中小学一体化育人新机制

源，以跨校云课程、课后 330 课程为路径，创设大学与中小学协同合作育人新模式，实现中小学生“双减”落地与师范生卓越培养的同向同行。

一、“云课程”项目“三段式”运行构建大学与中小学一体化育人新机制

为了落实首师大“姓”师办学特色，回应“双减”政策实施带给中小学课程资源、教师能力等新挑战，首都师范大学以教师教育中心为牵头部门，以需求导向、问题导向和自主导向为基础，在面向已有合作学校开展需求调研基础上，确定了以课后服务“云课程”项目为纽带，以大学教师指导师范生研发实施课后学习为内容，以中小学生自主选择学习参与为方式，将师范生教育实践直接助力中小学课后学习活动，经由项目“三段式”筹划，建立大学与中小学协同育人新机制，培育中小学未来课程新生长点，实现师范生教育实践内容方式效果自觉转型。

1. 现状调研：2021 年 8-10 月面向中小学做了抽样调查和访谈，了解中小学校落实“双减”要求的具体举措，确定以丰富中小学课程供给为着力点服务中小学现实需求。

2. 试点先行：11-12 月，以初等教育学院师生面向北京密云、延庆、房山、怀柔区的 6 所山区学校举行“面向山区小学课后服务跨校云课程”——“我和我的祖国”主题学习活动为“试水课”。500 多名山区小学生在大学生引领下同上一堂课，10 名师范生在大学教师技能实训室组织开展合作教学，小学生们在老师组织下在各自学校教室集体在线学习。这次“非常 6+1”活动（6 所小学+1 所大学）不仅给山区孩子们带去全新的艺术学习体验，也让大学生们激发起投身乡村教育的热情和自信。

3. 项目推动：2022 年伊始，大学组建起教师教育中心（教务处）牵头策划管理、专业院系研发课程、技术平台支撑保障的“三位一体”课程项目团队，成立中小学参与校对接联络组群，实现统筹组织、课程内容、在线平台、学习参与等项目关键要素的周密合作和无缝对接。经过“信息发布—学生选课—云端学习—课后反馈”等环节精准实施，师范生教育教学能力锻炼与服务中小学生课后学习有机结合，构建起跨学校、跨专业大中小一体化课程育人合作新机制。截至目前，已经持续开展 4 轮假期云课程活动，共开设课程 61 门次，直接参与课程服务、课程管理、技术保障的师生累计达 1300 人次（其中包含师范生约 700 人次），累计开展培训、备课、试讲、授课活动近 2000 小时。来自北京 14 个区以及安徽、福建、广东、海南、河北、河南、湖北、江西、山东、浙江、云南、内蒙古等地区近 250 所中小学校的学生累计课程学习达 40 万人次，学生自主提交课程学习反馈近 16000 份。我校 12 个院系组织师范生以观摩备课和授课、参与制作课件和小组讨论、撰写听课记录和心得体会等方式同步开展了师范生线上教学观摩活动。项目事迹先后得到《现代教育报》、《新京报》的宣传和推送。

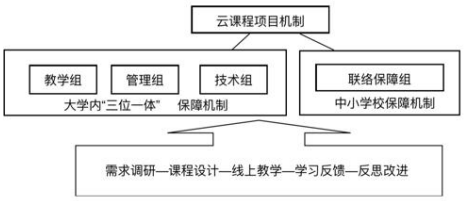


图 1 跨校云课程项目运行机制

5.基于人工智能的智慧教学平台师星学堂



6.教育技术研究所：人工智能促进教育变革创新探索与研究

暑期学校丨教育技术研究所：人工智能促进教育变革创新探索与研究

首都师范大学教育学院 2024年07月05日 11:48

北京 听全文 星标



为帮助学员深入了解教育技术研究所的专业特色、师资力量以及培养体系，同时激发学员对教育技术研究的兴趣和热情，教育技术研究所于7月3日上午8点30分，在首都师范大学北一区国际文化大厦的阶梯教室举办了一场主题为“人工智能在

7.首都师范大学高质量服务京津冀教育协同发展

京津冀十周年！首都师范大学高质量服务京津冀教育协同发展

原创 新媒体工作室 首都师范大学

2024年02月29日 17:01 北京 10人 星标



编者按

2024年是京津冀协同发展重大国家战略实施十周年，沿着习近平总书记指引的方向，首都师大发挥自身优势特色，主动作为，笃行实干，勇担使命，助力京津冀教育协同发展。

首都师范大学认真贯彻落实京津冀协同发展国家战略，积极推动跨区域、跨领域教育协同创新，主动引领和带动京津冀教育协同发展，为加快建设教育强国、服务京津冀协同发展贡献首师力量、首师经验。

8.校内搭建科学教育平台，让学生脱颖而出



C04/C05 校内探索

从科研院所走进中小学校

科技副校长把科研资源变成科学教育资源

北京市中小学挖掘校内资源，引进校外经验

做好校内科学教育 为学生“埋下”科学种子

9.首师大“课后 330”服务在首师大二附中汇报成果

师生同成长，首师大“课后330”服务在首师大二附中汇报成果

新京报 记者 刘洋 编辑 缪晨霞

2023-07-07 18:23

进入 教育24小时 阅读更多内容 ＋订阅

> 在过去的一个学期，首都师范大学依托专业和师范资源，开发了近50门课程，面向北京市中小学推出“课后330”服务，首师大二附中便是其中之一。

新京报讯（记者刘洋）装扮成瓷器介绍考古知识“让文物都活起来”，将北京的胡同文化通过情景剧演绎，用西班牙语演唱歌曲串烧……7月7日，在首都师范大学第二附属中学的礼堂里，学生们的欢笑声、掌声此起彼伏，首都师范大学的师范生们正带着全体初一学生进行名为“相约‘330’·筑梦共成长”的汇报演出。

在过去的一个学期，首都师范大学依托专业

10. “德育 CNU 学园”微信公众号平台定期发布



首都师范大学学校德育研究院成立仪式暨北京德育论坛举行

德育CNU学园 2020年06月10日 09:52

听全文 星标

点击蓝字 关注我们

首都师范大学学校德育研究院成立仪式
暨北京德育论坛举行

导语

2019年12月27日上午，首都师范大学学校德育研究院成立仪式暨北京德育论坛“新时代德育走向之探询”在首都师范大学东一区B506会议室举行。北京师范大学檀传宝教授、清华大学石中英教授、南京师范大学冯建军教授、海南师范大学易连云教授、中国教育科学研究院王小飞研究员、北京教育科学研究院谢春风研究员、北京师范大学余清臣教授，以及来自新华社、《中国德育》《中国教育报》《中国教育学刊》《中国德育》《现代教育报》、中国社会科学网等多家媒体单位参与了成立仪

（四）国际影响与社会声誉

1.团队成员参加国际道德教育协会（AME）2025 年会



2.教育学院成功举办首届“京蒙校长论坛”

教育学院成功举办首届"京蒙校长论坛"

首都师范大学教育学院 2025年07月12日 10:37 北京



论坛开幕式由我院副院长王东教授主持，他介绍了举办“京蒙校长论坛”的背景和初衷。2024年，我院组织13位北京校长赴呼和浩特市新城区开展驻校研修，开启了京蒙两地校长跨区域交流合作的序幕；2025年6月，我院再次组织9位北京中小学校长带领自己的干部教师团队赴新城区的学校开展驻校研修，深化了京蒙教育同行的交流。为了进一步推动京蒙教育合作，加强两地校长、教师和学校的深度联结，打造两地教育交流的新平台，“京蒙校长论坛”应势而生。



3.首都师范大学教育学院成功举办首届“国际能力素养提升周”

我院成功举办首届“国际能力素养提升周”

首都师范大学教育学院 2025年06月23日 20:07

北京 听全文 星标



为积极响应《中国教育现代化2035》关于“开创教育对外开放新格局”的战略部署，深入践行教育强国建设对“拓展全方位、多层次、宽领域的教育对外开放”的要求，持续提升人才培养的国际化水平和全球竞争力，教育学院于2025年6月16日至20日成功举办了与西班牙

4.教育学院组织开展北京市中小学名校长工作室项目

我院组织的北京市中小学名校长工作室项目顺利开班

首都师范大学教育学院 2025年06月20日 22:23 北京



5.我院成功举办“日本教育改革国际学术交流活动周”

我院成功举办“日本教育改革国际学术交流活动周”

首都师范大学教育学院 2025年03月25日 15:21 北京



6.教育学院荣获“全国三八红旗集体”荣誉称号

教育学院荣获"全国三八红旗集体"荣誉称号

首都师范大学教育学院 2025年03月04日 15:02 北京



7.教育学院举办首都教育论坛

2024年首都教育论坛顺利举行

首都师范大学教育学院 2024年11月16日 15:50 北京





首都教育论坛是我校倾力打造的学术品牌，自2010年创办至今，每年举办一届，聚焦当年教育改革的热点和难点问题，汇集政府决策者、高校研究者、中小学校长和一线教育工作者，从多元主体视角探讨破解教育实践中难点热点的策略和经验，已经发展成为教育理论研究者与教育实践工作者沟通与交流的重要平台。今年的论坛旨在汇聚相关领域专家和实践工作者一起谋划教育综合改革的未来前进方向，为推动区域教育资源优化配置、建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制建言献策。

学校党委常委、副校长、北京教育学研究会副会长蔡春主持了开幕式。



8.教育学院 2024 年国际小学期圆满结束

国际小学期｜教育学院2024年国际小学期圆满结束

首都师范大学教育学院 2024年07月08日 16:20

北京 听全文 星标



7月6日，教育学院举办的为期一周的国际小学期圆满落下帷幕。在国际小学期中，法国波尔多大学Régis Malet教授

首都师范大学教育...

3 11 1 写留言

9.首都师范大学教育学院举办 2024 年师说论坛·说我们的老师





10.教育学院承办“教育叙事与生命史”论坛

我院承办的“教育叙事与生命史”论坛成功举行

首都师范大学教育学院 2024年11月10日 21:58 北京





11.教育学院举办国际学术活动周

教育学院国际学术活动周圆满结束

首都师范大学教育学院 2024年09月23日 19:25 北京



为贯彻落实首都师范大学“攀登计划”和“十四五”国际化发展战略，教育学院于2024年9月10日至13日举办了“国际学术活动周”，邀请来自伦敦大学学院（UCL）教育学院（IOE）、SSCI期刊Journal of Curriculum Studies执行主编邓宗怡教授带来系列讲座，讲座由我院课程与教学研究所徐玉珍教授主持。

北京师范大学胡定荣教授、人民教育出版社许洁英资深研究员、人民教育出版社人教研究院课程教材研究中心任长松主任、湖南师范大学杨道宇教授；首都师范大学教育学院薛海平副院长、丁邦平教授、教师教育学院丁尧清教授、初等教育学院魏戈副教授以及各高校研究生，北京市部分中小学校长、教师等教育领域的相关人员共同参与了学术周的活动。

9月11日上午的讲座主题为“当代课程理论发展的危机与出路”。邓教授首先强调，因为美国课程理论的世界性影响力，谈论当代课程理论发展不得不追溯到美国的课程思想渊源及其带来的危机。从经典的“泰勒原理”的实践和技术偏向到派纳的“课程再概念主义”对技术性的课程理论的批判，特别是在后现代主义、后结构主义、批判理论等思潮的影响下，课程理论多取向发展，由传统的课程开发转向了人的主体性、身份、性别、种族等等课程议题，而“后再概念主义”课程理论则走到了一个包罗万象唯独没有“课程”议题的极端。邓教授认为，后现代影响下的课程虽然扩展了视野，但也导致课程研究偏离知识本身，致使课程开发者被边缘化。对于这样的危机，邓教授指出所有理论都有一定的理论视角，不完整的，在实际选择课程理论时，要进行批判性思考，对课程理论抱有兼容并蓄的态度。

12.教育学院组织“德育理念在文化建设与德育课程体系中的实践与落地”主体研修活动

教育学院组织"德育理念在文化建设与德育课程体系中的实践与落地"主题研修活动

首都师范大学教育学院 2024年07月12日 21:12 北京





13.教育学院举办中国教育学会教育哲学研究分会第一届青年学者学术研讨会



14.首都师范大学推动思政课建设高质量发展



15.首都师范大学教育学院与澳大利亚弗林德斯大学国际部开展国际研究生交换项目在线研讨



16.教育学院 2023 年国际小学期顺利开幕

教育学院2023年国际小学期顺利开幕

首都师范大学教育学院 2023年07月09日 21:10

北京 听全文 星标



为贯彻落实学校“攀登计划”，着力培养具有全球视野和跨文化交流、学习的新时代教育者，教育学院举办主题为“培养学生的全球竞争力和跨文化教育潜能”国际小学期活动，本次活动邀请法国波尔多

17.团队成员参加现象学教育学国际会议

现象学教育学视域中的技术与教育变革——第五届现象学教育学国际学术研讨会在首都师范大学顺利召开

首都师范大学教育学院 2022年11月21日 15:48

北京 听全文 星标





当今时代，以大数据、云计算、人工智能等为标志的信息技术广泛应用于人类生活的各个领域，进而深刻影响着人的认知方式与学校教育理念。尤其是近三年来在全球新冠疫情影响之下，“互联网+教育”得



18.教育学院主办“第五届海峡两岸及港澳地区教科书高峰论坛”

“第五届海峡两岸及港澳地区教科书高峰论坛”召开

分享

发布日期：2017-11-13 / 来源：文\教育学院 图\宣传部 / 点击次数：89

11月4日至5日，由我校教育学院主办的“第五海峡两岸及港澳地区教科书高峰论坛”在北京如意酒店召开。来自港澳台地区的嘉宾及中国教育科学研究院、北京师范大学、浙江大学、陕西师范大学、湖南师范大学、上海师范大学等高校、科研机构的专家学者，以及人民教育出版社、广东教育出版社、湖南教育出版社以及部分教育研究的刊物等学校、出版和研究单位的代表150余人参加了本届论坛。论坛开幕式由教育学院院长蔡春教授主持。

我校副校长孟繁华在开幕式上致辞。他指出，首都师范大学近年在人才培养、学科建设、社会服务等方面取得了可喜的成绩，学校砥砺奋斗，不断探索，形成了自己的特色和优势，其中最具代表性的成果之一就是教育学院石鸥教授的教科书研究，在海峡两岸及港澳地区已颇具影响。中国教育科学研究院院长、教育部基础教育课程教材发展中心主任田慧生教授致辞，他首先对论坛的连续召开表示祝贺，他说随着今年国家教材委员会

19.教育学院主办第四届现象学教育学国际学术讨论会

第四届现象学教育学国际学术讨论会在我校召开

分享

发布日期：2018-10-15 / 来源：教育学院 / 点击次数：165

10月11日-12日，第四届现象学教育学国际会议在首都师范大学国际文化大厦顺利召开。本次会议共有来自于中国、英国、荷兰、德国、美国等国家的近50名专家学者和来自全国各地的近280名硕士、博士研究生参加。与会者围绕着“现象学教育学的时代际遇：自识与反思”这一主题进行了充分的研讨。本次会议由首都师范大学教育学院主办。



20.教育学院召开北京市技术教育学科建设与专业发展研讨会



首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》

北京市技术教育学科建设与专业发展研讨会在我校召开

发布日期：2018-11-22 / 来源：教育学院/文 宣传部/图 / 点击次数：89

为进一步贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，针对北京市目前中小学技术学科教育教学开展的现状，振兴技术教育学科发展及促进技术教师专业发展，11月20日，我校教育学院联合北京市教育科学研究院基础教育教学研究中心和北京市教育学会劳动技术教育研究会，在校本部实验楼报告厅召开了北京市技术教育学科建设与专业发展研讨会。出席本次会议的嘉宾有首都师范大学副校长李小娟，天津教育科学研究院马开剑教授，北京市教育科学研究院基础教育教学研究中心技术教研室主任、北京市教育学会劳动技术教育研究会秘书长孟献军，教育学院党委书记张增田，教育学院副院长朱晓宏，首都师范大学比较教育研究中心丁邦平教授。参会人员为各区县中小学通用技术及劳动技术学科教研员及部分骨干教师。上午的会议由朱晓宏主持，下午的两个分论坛分别由丁邦平、海淀教师进修学校高中通用技术教研员张桂凤及孟献军、丰台教师进修

21.教育学院启动北京市第三批名校长发展工程



首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》报

北京市第三批名校长发展工程（首都师大基地）正式启动暨第二批结业仪式举行

发布日期：2019-06-25 / 来源：教育学院/文 宣传部/图 / 作者：王东;刘秀江 / 值班编辑：张璐 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：125

分享

6月21日上午，北京市第三批名校长发展工程（首都师大基地）在首都师范大学教育学院正式启动。首都师范大学校长孟繁华教授、北京市教委人事处邓永卫副处长、第三批名校长发展工程导师和学员，以及基地全体工作人员参加了启动仪式。名校长发展工程（首都师大基地）实行三导师制，导师团队实力雄厚，每位学员校长都有三位导师陪伴成长。来自北京师范大学的毛亚庆教授、楚江亭教授、我校教育学院蔡春教授、田汉族教授、张爽教授作为理论导师代表，北京十一学校李希贵校长、北京正泽学校李烈校长、北大附小尹超校长、北京市第十八中管杰校长作为实践导师代表，我校教育学院王寰安副教授、王楠副教授、刘秀江副教授、王东副教授、张倩副教授、何颖博士作为助理导师代表，共同出席了启动仪式。启动仪式由张爽教授主持。

22.我校举办“高等师范教育 70 年：使命与挑战”学术论坛

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》报

“高等师范教育70年：使命与挑战”学术论坛在我校举办

分享

发布日期：2019-10-17 / 来源：学校办公室/文 宣传部/图 / 作者：教育学院 学校办公室 / 值班编辑：刘诗萱 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：128

10月12日，“高等师范教育70年：使命与挑战”学术论坛在我校举办，来自37所师范院校，5所综合大学以及多所中小学、社会团体的150余名教育部、北京市、行业协会领导，专家学者和研究生代表参会。论坛围绕新时代一流师范大学建设、师德师风建设与人才培养、高等师范教育国际化3个专题展开形式多样的交流与研讨，来自人民日报、新华社、光明日报、千龙网等多家媒体参与了此次论坛。开幕式及主论坛由校长孟繁华主持。



23.教育学院主办 2019 学校技术教育国际研讨会

首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》报

2019学校技术教育国际研讨会在京顺利召开

分享

发布日期：2019-11-05 / 来源：教育学院 / 作者：赵可璇 杜阔 刘秀英 李英涛 尹红 / 值班编辑：丁瑞力 / 责任编辑：张璐 / 点击次数：150

10月31日-11月1日，2019年学校技术教育国际研讨会在北京召开。本次研讨会由我校教育学院主办，北方工业大学信息学院、北京市教育科学研究院教育教学研究中心协办。大会吸引了来自超过20所高校的教师代表，70所中小学教师、教研员代表，以及来自美国、荷兰、日本和韩国的多位外籍特邀嘉宾共约150余人参会。

本次研讨会以“科技发达时代的学校技术教育学科转型：国际趋势与中国探索”为主题，围绕“技术教育政策与改革发展”、“劳动与技术教育改革与发展”、“STEM教育与创客教育研究”、“技术教师教育与教师专业发展”四个分论坛议题开展研究探讨。大会分为两日进行，包括主旨发言、分论坛讨论、观摩课研讨等多个环节。

24.我校举行教育学部聘任仪式



25.教师教育学院举办 2018 年区域教育合作项目交流研讨



26.我校举行 2018 年首都教育论坛——未来学校：价值、模式与创新路径



我校举行2018年首都教育论坛——未来学校：价值、模式与创新路径

分享

发布日期：2018-12-11 / 来源：教育学院/文 宣传部/图 / 点击次数：118

12月8日，由我校主办，由我校教育学院、北京基础教育研究基地、首都师范大学附属中学承办的2018年首都教育论坛在首都师范大学附属中学举行。本次论坛主题为“未来学校：价值、模式与创新路径”。来自北京市教委和中国教育学会的领导，来自北京大学、北京师范大学、中国教育科学研究院、科大讯飞教育技术研究院及首都师范大学等高校和科研机构的专家学者，来自北京第二实验小学、呼家楼中心小学、赵登禹学校等一线学校的校长相继在论坛上发言；北京市第二批名校长工程的学员校长及教师代表，首都师范大学附中教育集团的成员校代表，北京十余区的中小学校长及教师代表，在京高校的学生代表，以及新华社、《中国教育报》、《人民政协报》、中国社会科学网、《教育研究》、《中国教育学刊》、《北京教育》等多家媒体的记者和学术期刊的编辑共计200余人出席论坛。

27.我校举办第二届“师者如兰——我的导师·我的师门”展示交流会



我校举办第二届“师者如兰——我的导师·我的师门”展示交流会

分享

发布日期：2018-11-08 / 来源：研究生工作部/文 宣传部/图 / 点击次数：143

为弘扬尊师重教优良传统，树立教书育人模范，展示在研究生教育中涌现出来的优秀导师及其师门风采，我校组织开展第二届“我的导师·我的师门”评选活动。经学生申报、院系推荐、展示答辩等环节，最终评选出2018年度“校园影响力师门”和“受学生喜爱导师”，并结合工作开展评选出“优秀组织奖”和“优秀指导教师”。

11月6日，师者如兰——首都师范大学第二届“我的导师·我的师门”展示交流会于北一区国际文化大厦二层报告厅举行。学校党委书记郑萼、党委副书记缪劲翔、党委副书记徐志宏、宣传部常务副部长黄延敏、统战部常务副部长朱平平、教师工作部部长苏寄宛、研究生院常务副院长梁占军、校友工作办公室主任烟青、中国教育报新闻深度版主编王强、研究生导师代表、各研究生培养单位领导参加了活动。活动由研究生曹元、刘岩

28.我校举行全国教育政策与法律研究年会



29.首届全国地方师范院校哲学社会科学管理工作论坛在我校召开



30.我校举行“首届全国高师院校美育高峰论坛”



首都师范大学 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
NEWS 新闻网

校园时讯 人才培养 科学研究 《首都师大》报

“首届全国高师院校美育高峰论坛”在我校举行

分享

发布日期：2017-05-31 / 来源：美育研究中心/文 宣传部/图 / 点击次数：76

5月26—28日，由我校美育研究中心主办的“首届全国高师院校美育高峰论坛”在京举行。本届论坛吸引了来自北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、东北师范大学、西南大学、陕西师范大学、南京师范大学、湖南师范大学等五十余高师院校的一百多位专家学者参加。我校党委书记郑萼、副校长孟繁华及杭州师范大学校长杜卫等领导出席论坛开幕式。开幕式由美育研究中心常务副主任栗睿主持。

（五）实践单位证明

1.新疆和田学院实践单位证明

实践单位证明

新疆和田学院作为首都师范大学“‘思情行创’四维融合：教育家精神融入教师教育课程思政的模式创新与探索”教学成果的重要实践基地与合作单位，特此证明：

首都师范大学始终坚持以服务国家战略需求为导向，以培养政治可靠、业务精通、国家通用语言应用能力过硬的边疆基础教育“种子”教师为己任。在与我院的深度合作中，贵校将理想信念教育与“四维融合”教师教育课程思政模式有机融入人才培养全过程，形成了独具特色的师范生培养方案。

在合作过程中，首都师范大学以“首善标准”投身教育援疆事业，实现了教育家精神从理论建构到实践转化的完整闭环。在课程教学中，贵校创新运用元素式渗透、专题式嵌入、案例式剖析等教学方法，将筑牢中华民族共同体意识、维护民族团结、践行社会主义核心价值观等核心要素融入专业课程；在教育实践中，通过组织学生赴和田地区中小学开展教育见习、国家通用语言教学实践、民族团结主题活动等，使师范生在真实的教育场景中深化对教育家精神的理解和践行。

特别值得一提的是，贵校通过“思-行-情-创”四维融合模式，帮助我们深刻理解教育工作的政治意义和时代使命。在首都师范大学的协助下，我们共同开展“京疆手拉手”等项目，让师范生在实践过程中既提升了专业能力，又增强了服务边疆教育事业的决心和信念。

这种将教育家精神融入教师教育全过程的新模式，为边疆地区培养了一批又一批“下得去、留得住、教得好”的优秀教师，探索出了一条可复制、可推广的教师教育创新路径。该项成果不仅促进了我院教师教育、课程思政水平的提升，更为边疆地区基础教育高质量发展作出了重要贡献。

特此证明该项教学成果具有显著的创新性、实践性和推广价值。

新疆和田学院

2025 年 09 月 30 日

2.曲阜师范大学教育学院实践单位证明

实践单位证明

曲阜师范大学教育学部作为首都师范大学“‘思情行创’四维融合：教育家精神融入教师教育课程思政的模式创新与探索”教学成果的深度合作与实践单位，在合作实施过程中，与首都师范大学一道，依托“思情行创”四维融合机制，有效实现了思政内容从理论认知向实践体认的深化跨越。

两校共同组织师范生赴曲阜孔府、孔庙、孟府、孟庙及中国教师博物馆开展沉浸式研学活动，并通过讲座、对话、交流论坛等多种实践形式，构建真实与仿真的职业场景。学生在实践中体认师道传统与教育家精神的时代内涵，实现了“教学中育人”与“实践中成人”的双向贯通。如，在孔孟故里的现场教学中，学生通过儒家教育思想的实地感知，深化了对“有教无类”“因材施教”等教育理念的理解；在中国教师博物馆的专题学习中，通过对历代教师事迹的考察，增强了职业使命感与立德树人的责任感。

这种“思-情-行-创”四维融合机制，不仅使思政教育融入师范生培养过程融入得自然、深刻、有用，更推动了师范生从知识接受者向实践反思者的转变。本学部认为，该项成果通过“思-行-情-创”的四维融合，在文化涵育、价值塑造、实践赋能和精神传承等方面有效提升了教师教育中思政教育的实效性和感染力，为新时代教育家精神的传承与创新提供了可复制、可推广的实践范式。

特此证明该项教学成果具有显著的创新性、实践性和推广价值。

曲阜师范大学教育学院

（公章）

2025 年 09 月 30 日

3.首师大附中实践单位证明

实践单位证明

首都师范大学附属中学教育集团作为首都师范大学“‘思情行创’四维融合：教育家精神融入教师教育课程思政的模式创新与探索”教学成果的核心实践检验与深度合作单位，特此证明：

首都师范大学立足教师教育特色，创新构建“思情行创”四维融合的课程思政育人新模式，有效贯通师范生培养与基础教育一线实践，对我校教师队伍建设、课程教学创新与育人文化塑造产生了积极而深远的影响。

第一，教师队伍建设方面，我校多位中层管理干部及骨干教师持续参与首都师范大学组织的“教育家精神与课程领导力”“立德树人与教学改革”等专题培训。通过系统研修，我校管理团队和教育骨干在师德修养、教育理念与教学实践能力等方面均获得显著提升。

第二，课程教学创新方面，首都师范大学每学期选派大批师范生至我校支援课后服务课程研发与实施工作。师范生不仅将所学教育理念、教学方法与师德规范直接应用于真实教学情境，更在与我方教师共同备课、授课、反思的过程中，实现了教育家精神从理论认知到教育行为的有效转化，全面增强了我校课后课程的育人功能与活动品质，也极大促进了师范生自身职业信念与教学实践能力的整体提升。

第三，首都师范大学在指导我校校园文化建设中，将“成德达才”的传统育人理念与新时代教师教育课程思政核心内涵深度融合，协助我校进一步夯实了“为党育人、为国育才”的办学使命。

实践证明，首都师范大学所创建的“思情行创”四维融合的教师教育课程思政新模式，不仅卓越提升了师范生的培养质量，也为中小学教师专业发展和学校整体育人水平提升提供了成功范式，具备重要的理论创新价值、实践成效与推广意义。

首都师范大学附属中学教育集团

2025 年 08 月 30 日

附：相关科研成果情况

1.代表性专著

时间	著作名称	作者	出版社
2024	《大学教师教育论稿》	朱晓宏	首都师范大学出版社
2024	《教师职业道德修养》	朱晓宏	中国人民大学出版社
2024	《教师的道德心：迈向教师的信条》	吕佳慧	华东师范大学出版社
2023	《英国教师教育思想史》	张爽	东北师范大学出版社
2023	《法国教师教育思想史研究》	张梦琦，任茹茹	东北师范大学出版社
2023	《教师的价值教育意识》	胡萨	北京师范大学出版社
2022	《中国教师史研究纂要》	杜钢	首都师范大学出版社
2021	《教育研究导论》	宁虹	北京师范大学出版社
2021	《高等学校教师职业道德修养》	朱晓宏	首都师范大学出版社
2020	《教科书评价：基础研究与标准建构》	张增田	西南师范大学出版社
2020	《深度学习教学改进丛书》	田慧生	教育科学出版社
2019	《中国教育史研究学子文萃》	杜钢	首都师范大学出版社
2019	《中国传统教师文化的变迁与价值》	杜钢	河北大学出版社
2015	《百年中国教科书忆》	石鸥	知识产权出版社
2014	《和谐共生:教师教育共同体的理论与实践》	孟繁华，张景斌等	首都师范大学出版社
2013	《行动研究的理论与方法》	王攀峰	首都师范大学出版社
2012	《教育变革中的教师生命发展》	岳欣云	首都师范大学出版社
2012	《中国近现代教科书史》	石鸥、吴小鸥	湖南教育出版社

2.代表性论文

(1) 教育研究

时间	标题	作者	单位
2024.10.28	生成式人工智能的语言局限：一种从“观看”达致理解的教育	高洁 叶蕊 蔡春	首都师范大学教育学院
2021.06.28	构建指向欠发达地区教师培养的教师教育共同体	孟繁华	首都师范大学
2020.12.28	优良道德的推导：小学教师专业伦理的特质分析	李敏	首都师范大学初等教育学院
2020.12.28	中学场域的文化张力与中学教师专业伦理特点	杨启华	首都师范大学教师教育学院
2018-09-15	面向生活复杂性的价值观教育—	余清臣,高洁	首都师范大学教育

	—基于生活世界多维二重性结构的探讨		学院
2018-06-15	价值判断的实质内涵及其对价值教育的实践指向	高洁	首都师范大学教育学院
2018-03-15	教师的哲学诉求——兼论教师教育的路径问题	蔡春,卓进,麻健	首都师范大学教育学院
2017-10-15	论教师的价值引领:从志向到行动——基于舍勒的价值伦理学视域	朱晓宏	首都师范大学教育学院
2017-08-15	师棋推演:教育发生的模拟实现	宁虹,孙瑞玉,刘帆,等	首都师范大学教育学院
2016-05-15	义务教育教师绩效奖金、教师激励与学生成绩	薛海平,王蓉	首都师范大学教育学院
2015-12-15	科学认识教师职业特性 构建教师职业法律制度	余雅风,劳凯声	首都师范大学教育学院
2015-12-15	生命教育理论研究与实践探索新进展——第三届生命教育专业委员会学术年会暨第二期生命教育骨干教师培训会综述	夏鹏翔,刘慧	首都师范大学初等教育学院
2015-10-15	创新治理机制、尊重学术自由与高等学校改革	劳凯声	首都师范大学教育学院
2015-01-15	“零距离”教师教育——全日制教育专业硕士培养的探索	宁虹,赖力敏	首都师范大学教育学院
2014-05-15	重新理解教师的境域与习惯——基于生活世界现象学的理论视域	朱晓宏	首都师范大学教育学院
2012-11-15	论教师教育共同体的三重意蕴	张增田,彭寿清	首都师范大学教育学院

(2) CSSCI

时间	标题	作者	单位
2025 年 9 月 10 日	跨区域教师资源共享：经验、问题与启示——以京津冀基础教育协同发展的实践为例	蔡永红，陈凯，高建华，唐润嘉	首都师范大学教育学院
2025 年 9 月 10 日	论教研员作为实践型教师教育者	康晓伟，刘莹，曾玲莉，李爱霞	首都师范大学教育学院
2025 年 8 月 28 日	在合作中成长：“双减”背景下英语师范生参与	康艳	首都师范大学

	课后服务的个案研究		外国语学院
2025 年 8 月 12 日	教育强国视域下提升高校思政引领力的理论思考	石国亮李传哲	首都师范大学马克思主义学院
2025 年 7 月 10 日	教育家精神的“生命基因”——为何、是何、如何	刘子姝，刘慧	首都师范大学教育学院
2025 年 7 月 2 日	大学校园氛围如何促进职前教师的社会情感能力发展——职业认同的中介作用和相对剥夺感的调节作用	康晓伟，刘敏，吴思萍	首都师范大学教师教育学院
2025 年 6 月 1 日	“懂小学教育”:全科型卓越小学教师培养的要义与指向	李敏,郭威	首都师范大学初等教育学院
2025 年 5 月 15 日	教育家精神的理解与践行:一种实践的思维方式	唐明超，翟雨辰，朱晓宏	首都师范大学教育学院
2025 年 4 月 15 日	中小学数学教师数字素养评价指标研究	董黎明，焦宝聪，张清利	首都师范大学教育学院
2025 年 4 月 10 日	唤醒教师的学科育人意识:人工智能时代落实学科育人的关键	胡萨	首都师范大学教育学院
2025 年 3 月 20 日	论教师专业自觉	冯瑾,蔡春,师玉平	首都师范大学教育学院
2024 年 12 月 15 日	职前科学教师教学胜任力培养模式研究	李雅婷，丁邦平，刘子嘉	首都师范大学教育学院
2024 年 12 月 6 日	教师循证教学素养测评模型建构研究	唐明超，朱晓宏	首都师范大学教育学院
2024 年 12 月 5 日	新手教师的教学经验何以可能——基于胡塞尔现象学经验论视域的教育哲学思考	朱晓宏，董颖，翟雨辰	首都师范大学教育学院
2024 年 11 月 15 日	教师培训资源配置空间正义：内涵、地理学难题及其纾解路径	国建文，李肖艳	首都师范大学初等教育学院
2024 年 11 月 10 日	校本教研中教师如何从“沉默”走向“建言”？——不同教师实践性知识势差的混合研究	梁友明，王陆	首都师范大学初等教育学院
2024 年 11 月 1 日	弘扬教育家精神 勇担美育使命——记中国当代音乐教育开拓者姚思源先生	高洁，夏青	首都师范大学音乐学院
2024 年 8 月 25 日	改革开放以来中小学教师培训政策的变迁逻辑与调整向度——基于支持联盟框架的分析	蒋建华，冯力，晋家洪	首都师范大学教育学院
2024 年 8 月 10 日	中小学校拔尖创新人才培养的教师素养及支持策略研究	张爽，成欣欣	首都师范大学教育学院
2024 年 8 月 5 日	论理智型教师及其培养——基于杜威教师观的解读	岳欣云，丁永为	首都师范大学教育学院
2024 年 5 月 25 日	学生欺凌防治中的教师实践困境:何以成困及如何解困	张倩，程乐，田甜，邬燕楠	首都师范大学校园欺凌国际研究中心
2024 年 4 月 10 日	在实践中汲取由外及内的力量:职前教师情绪调节策略与职业认同的关系研究	贺文洁，田国秀	首都师范大学教师教育学院
2024 年 4 月 11 日	中小学教师数字素养的本体意蕴、现实困境与提升路径	刘睿媛，张增田	首都师范大学教育学院
2024 年 1 月 24 日	教师是如何发展的？——一项基于经验学习圈	王陆，马如霞，彭	首都师范大学

	理论的刻画与分析	玏	教育学院
2023 年 10 月 8 日	大中小学思政课师资队伍一体化建设的实践审思	高静毅，张东方	首都师范大学马克思主义学院
2023 年 9 月 15 日	具身理论视角下教师现场学习力的核心要义及提升路径	许芳杰	首都师范大学教师教育学院
2022 年 11 月 10 日	小学教师专业伦理建构的国际经验及反思	刘旻，李敏	首都师范大学初等教育学院
2022 年 11 月 5 日	论高校教师师德养成的外在机制	刘丁鑫	首都师范大学教师工作部
2022 年 10 月 23 日	卓越心理教师培养模式的探索与实践——以首都师范大学心理学院为例	胡夏，师保国，杨兴文	首都师范大学心理学院教学办公室
2022 年 9 月 15 日	基于师生交往视域理解大学教师的为师之道	朱晓宏，景莉	首都师范大学教育学院
2022 年 8 月 10 日	稳态循环或恶性循环?——教师之忙的扎根理论研究	王富伟，张森，谢珊，马金鹤，沈培	首都师范大学教育学院
2022 年 8 月 1 日	突破与重构：教师教学行为改进的理论模型	王陆，赵宇敏，张薇	首都师范大学教育学院
2022 年 3 月 1 日	教师教育大学化：反思与重构	朱晓宏，王蒙	首都师范大学教育学院
2022 年 1 月 10 日	中国小学教师培养模式：探析与展望	刘慧	首都师范大学初等教育学院
2021 年 11 月 15 日	教师教育者专业发展何以可能?——基于中国古代哲学“道法术器势”思想的视角	康晓伟，田国秀	首都师范大学教师教育学院
2021 年 6 月 28 日	构建指向欠发达地区教师培养的教师教育共同体	孟繁华	首都师范大学教育学院
2021 年 5 月 15 日	我国学科教学论教师学术水平透视及其启示	赵玉萍，龚文慧，邢红军	首都师范大学教育学院
2021 年 5 月 1 日	幼儿园教师观察能力的理论意蕴与提升路径——基于“观察渗透理论”的思考	高宏钰，霍力岩	首都师范大学学前教育学院
2021 年 3 月 5 日	从“知识图谱”到“人机协同”——论人工智能教育对教师的重塑和挑战	孙妍	首都师范大学政法学院哲学流动站
2020 年 12 月 28 日	中学场域的文化张力与中学教师专业伦理特点	杨启华	首都师范大学教师教育学院
2020 年 12 月 28 日	优良道德的推导：小学教师专业伦理的特质分析	李敏	首都师范大学初等教育学院
2020 年 12 月 25 日	师范院校要有自信办好一流教师教育——王英杰口述实录	黄宇红，王晓阳，吴敏	首都师范大学教育学院
2020 年 8 月 20 日	优良道德与关键道德：小学教师专业伦理的内容思考	李敏	首都师范大学初等教育学院
2020 年 6 月 3 日	以课程思政拓展高校班主任的育人空间	胡术恒，李有增	首都师范大学管理学院
2020 年 5 月 15 日	校长关心型领导对教师社会情感信念的影响：学	张森，毛亚庆	首都师范大学

	校氛围的中介作用		教育学院
2020 年 5 月 15 日	我国代课教师 70 年回顾与展望：多重合法身份的代课教师制度构建	康晓伟，裴丽，刘珊珊	首都师范大学教师教育学院
2020 年 4 月 22 日	中小学教师专业成长的阶段划分及相应标准建构	崔杨，蒋亦华	首都师范大学初等教育学院
2020 年 4 月 10 日	教师法律身份的演变与选择	劳凯声	首都师范大学教育学院
2020 年 4 月 10 日	全面深化教师队伍建设应坚持教师立法的专业主义取向	蔡海龙	首都师范大学教育学院
2020 年 3 月 10 日	从角色定位看小学全科教师——基于全人教育视角	张润杰，王智秋	首都师范大学初等教育学院
2019 年 11 月 15 日	“人工智能+教师教育”的现状、动态与问题	吕恺悦，孙众	首都师范大学信息工程学院
2019 年 11 月 10 日	新时代高校思想政治教育功能认识的新视野——兼论育人与育才的统一	石国亮，胡忠英	首都师范大学马克思主义学院
2019 年 8 月 18 日	建设一支宏大的高素质专业化教师队伍	李孔珍，沈蕾娜，王天晓，薛海平，岳欣云	首都师范大学教育学院
2019 年 8 月 15 日	习近平总书记关于教师的论述的理论内涵与思想特征	田国秀，刘海芳	首都师范大学教师教育学院
2019 年 7 月 15 日	人工智能时代下的教师教育发展——“2019 人工智能+教师教育国际研讨会”在北京举行	吕恺悦，施智平，孙众	首都师范大学信息工程学院
2019 年 6 月 18 日	新时代师德建设的根本遵循	苏寄宛	首都师范大学教师工作部
2019 年 1 月 8 日	教师教育一体化的芬兰经验	魏戈	首都师范大学初等教育学院
2018 年 8 月 25 日	阻碍高校师德建设的因素有哪些	刘嘉	首都师范大学音乐学院
2018 年 6 月 5 日	论课程改革中的教师自主：承责意识与问责体制的协调统一	肖静	首都师范大学教师教育学院
2018 年 5 月 15 日	提升新教师抗逆力：内容与策略——国外研究经验与借鉴	田国秀，李冬卉	首都师范大学教师教育学院
2018 年 3 月 20 日	教师发展的最高境界：教师生命自觉	岳欣云	首都师范大学教育学院
2017 年 12 月 21 日	教师教育共同体的学术逻辑与治理模型——以活动理论和治理理论为视角	王天晓	首都师范大学教育学院
2017 年 11 月 15 日	以新发展理念引领教师教育改革创新	孟繁华	首都师范大学教育学院
2017 年 8 月 10 日	教师抗逆力研究的三个模型：比较与借鉴	田国秀，李冬卉	首都师范大学教师教育学院
2017 年 4 月 25 日	哲学之思与为师之道——培养有理论自觉意识的教师	胡萨	首都师范大学教育学院
2017 年 2 月 20 日	大学教师发展的系统规划与实践——牛津大学教师发展中心的经验及其启示	邓嵘	首都师范大学英语教研部

2017 年 2 月 1 日	以“儿童教育”为本位的卓越小学教师培养	刘慧	首都师范大学初等教育学院
2016 年 12 月 25 日	论教师的养成——以“学为人师”为视角	张倩，李子建	首都师范大学教育学院
2016 年 12 月 3 日	教师德育素养新模型	李敏	首都师范大学初等教育学院
2015 年 9 月 20 日	教师教学诊断能力：内涵、价值及提升策略	岳欣云，董宏建	首都师范大学教育学院
2014 年 10 月 10 日	教师专业化的国际经验及其启示	张倩，李子建	首都师范大学教育学院
2014 年 5 月 15 日	重新理解教师的境域与习惯——基于生活世界现象学的理论视域	朱晓宏	首都师范大学教育学院
2014 年 3 月 20 日	教师共同体的特点及意义探析	王天晓，李敏	首都师范大学教育学院
2014 年 2 月 15 日	英语教师利用技术促进语言学习的教学能力研究	孙中，沈海娇，骆力明	首都师范大学信息工程学院
2014 年 2 月 10 日	教师研究的生活史视角	庄严，徐玉珍	首都师范大学教育学院
2014 年 1 月 1 日	教师在线实践社区多元反思方法一体化反思活动模式的研究	杨卉，马如霞	首都师范大学教育学院
2013 年 6 月 5 日	小学新教师专业成长促进因素分析	李敏	首都师范大学初等教育学院
2013 年 2 月 25 日	教育家二题：教育家精神与教育家办学——以傅任敢先生为例	王长纯	首都师范大学教育学院
2012 年 12 月 25 日	教师教育共同体：内涵、意蕴与策略	张增田，赵庆来	首都师范大学教育学院
2012 年 3 月 25 日	教师网络实践共同体研修活动设计模型研究	杨卉，王陆，张敏霞	首都师范大学教育学院
2012 年 1 月 10 日	教师教育中的合作共同体建设	张景斌，蔡春	首都师范大学教育学院

(3) 北大核心

时间	标题	作者	单位
2025 年 4 月 10 日	唤醒教师的学科育人意识：人工智能时代落实学科育人的关键	胡萨	首都师范大学教育学院
2025 年 3 月 31 日	教育家精神融入高校师德建设的价值意蕴、现实困境与突破路径	马兰，张增田	首都师范大学
2024 年 12 月 5 日	新手教师的教学经验何以可能——基于胡塞尔现象学经验论视域的教育哲学思考	朱晓宏，董颖，翟雨辰	首都师范大学教育学院
2024 年 2 月 1 日	以教育家精神为指引 推进教材建设高质	田慧生	首都师范大学

时间	标题	作者	单位
	量发展		
2024 年 11 月 1 日	弘扬教育家精神 勇担美育使命——记中国当代音乐教育开拓者姚思源先生	高洁，夏青	首都师范大学音乐学院
2024 年 9 月 6 日	论理智型教师及其培养——基于杜威教师观的解读	岳欣云，丁永为	首都师范大学教育学院
2024 年 7 月 17 日	“双师型”教师实践能力生成逻辑与路径：社会实践理论的视角	田德刚，蒋建华	首都师范大学教育学院
2023 年 12 月 3 日	论教育家精神的历史逻辑、价值逻辑和实践逻辑	王大广	首都师范大学
2023 年 9 月 18 日	学习轨迹视角下的化学教师教育课程建设机制与路径——中学化学课程与教材研究	黄鸣春，王维臻	首都师范大学教师教育学院
2022 年 11 月 5 日	高校教师教育者核心素养:内涵、构成要素及路向探索	苗光宇	首都师范大学
2022 年 10 月 30 日	循证教师教育研究：限度与突破	许芳杰	首都师范大学教师教育学院
2022 年 8 月 1 日	突破与重构:教师教学行为改进的理论模型	王陆，赵宇敏，张薇	首都师范大学教育学院
2022 年 4 月 10 日	新时期职前教师教学效能感调查研究——以两所地方师范大学为例	李明玉，张志华	首都师范大学教师教育学院
2022 年 3 月 1 日	教师教育培训内容演化自组织学习模型研究	方海光，孔新梅，杜东燕，张铮	首都师范大学教育学院
2022 年 1 月 30 日	美国大学教师教学发展项目的评估研究	晁亚群	首都师范大学教育学院
2021 年 11 月 15 日	教师教育者专业发展何以可能?——基于中国古代哲学“道法术器势”思想的视角	康晓伟，田国秀	首都师范大学教师教育学院
2021 年 5 月 15 日	我国学科教学论教师学术水平透视及其启示	赵玉萍，龚文慧，邢红军	首都师范大学教育学院
2021 年 3 月 10 日	中国教师教育研究 20 年:热点和前沿——基于 CSSCI 数据库的知识图谱分析	黄宇红，石燕	首都师范大学
2021 年 1 月 20 日	新时代推进高校教师思想政治工作的战略思考	郑萼	首都师范大学
2019 年 8 月 25 日	主体性的浮现:教师实践性知识的教育性意义	魏戈,陈向明	首都师范大学初等教育学院
2019 年 7 月 15 日	教研组活动中教师实践性知识发展路径探析——基于文化—历史活动理论的案例研究	魏戈	首都师范大学初等教育学院
2019 年 6 月 17 日	大数据时代的专家教师新原型观	孙众,宋洁,陈文龙	首都师范大学信息工程学院

时间	标题	作者	单位
2019 年 6 月 15 日	教师信息素养提升政策文本的内容分析	姜丛雯	首都师范大学教育学院
2019 年 5 月 27 日	激活抗逆力:教师增能赋权的路径选择	田国秀,李冬卉	首都师范大学教师教育学院
2019 年 4 月 8 日	生物学教师概念教学知识要素的研究	李明玉,刘恩山	首都师范大学教师教育学院
2019 年 3 月 4 日	幼儿园教师整合技术的领域教学知识(TPACK)调查研究	于开莲,赵南,张慧	首都师范大学学前教育学院
2019 年 2 月 25 日	矛盾驱动的教师专业学习:基于大学与中小学合作研究的案例	魏戈	首都师范大学初等教育学院
2019 年 2 月 20 日	教师专业成长:从经验自觉到理论自觉——读《教育文化构建的人性基础》	王帆	首都师范大学教育学院
2019 年 2 月 1 日	优秀教师的实践性知识特征——基于大数据的知识发现	王陆,彭玏,李瑶,等	首都师范大学教育学院
2019 年 1 月 15 日	教育均衡视角下教师效能及其提升研究	宋爽,曹一鸣	首都师范大学教师教育学院
2019 年 1 月 1 日	公开课促进教师专业发展的价值功能及组织建议	李媛,张倩	首都师范大学教育学院
2018 年 12 月 29 日	大数据知识发现的教师成长行为路径	王陆,彭玏,马如霞,等	首都师范大学教育学院
2018 年 11 月 20 日	教师实践性知识研究的创生和发展	魏戈,陈向明	首都师范大学初等教育学院
2018 年 10 月 20 日	“方向盘”模型:中学教师自我效能感有效提升的路径	卢青青,吴晗清	首都师范大学化学教育研究所
2018 年 9 月 5 日	他人如何育“良师”:对芬兰教师专业发展模式的持续调研	魏戈	首都师范大学初等教育学院
2018 年 7 月 18 日	教师的创新素养:意义、内涵及其提升	师保国	首都师范大学心理学院
2018 年 6 月 5 日	论课程改革中的教师自主:承责意识与问责体制的协调统一	肖静	首都师范大学教师教育学院
2018 年 5 月 15 日	提升新教师抗逆力:内容与策略——国外研究经验与借鉴	田国秀,李冬卉	首都师范大学教师教育学院
2018 年 4 月 15 日	高校基层学术组织教师科研动力机制差异分析	杨斯喻,周详	首都师范大学教育学院
2018 年 4 月 2 日	不同教师群体教学行为的差异性研究	乔爱玲,王陆,李瑶,等	首都师范大学教育学院
2018 年 1 月 5 日	核心素养背景下教师管理变革的几个着力点	徐爱杰	首都师范大学初等教育学院
2018 年 1 月 1 日	当代日本教师教育评价研究及启示	夏鹏翔,刘慧	首都师范大学初等教育学院
2017 年 11 月 15 日	新中国小学教师培养机构变迁研究	杨艺媛,王智秋	首都师范大学教育学院
2016 年 10 月 15 日	单元教学设计及其对促进数学教师专业发展的作用	吕世虎,吴振英,杨婷,等	首都师范大学数学科学学院
2015 年 8 月 5 日	优秀语文教师成长的基本路径	张彬福	首都师范大学基础教育发展研究所

时间	标题	作者	单位
2015 年 4 月 5 日	“卓越物理教师”培养的实践探索	邢红军	首都师范大学物理系

(4) 普通期刊

时间	标题	作者	单位
2025 年 9 月 10 日	论教研员作为实践型教师教育者	康晓伟，刘莹，曾玲莉，李爱霞	首都师范大学教师教育学院教师专业发展系
2025 年 7 月 10 日	教育家精神的“生命基因”——为何、是何、如何	刘子姝，刘慧	首都师范大学教育学院
2025 年 6 月 1 日	“懂小学教育”：全球型卓越小学教师培养的要义与指向	李敏，郭威	首都师范大学初等教育学院
2025 年 5 月 13 日	教育家型教师学术素养与学术能力提升策略	高书国	首都师范大学教育学院
2022 年 9 月 20 日	教师个体开展课程思政的困境与突破	姜月	首都师范大学
2021 年 6 月 20 日	实践取向教师教育之省思——兼论教师教育课程体系建设	朱晓宏，张益涵	首都师范大学教育学院
2020 年 12 月 10 日	班主任的专业素养:基于实证研究的体系建构	耿申，魏强，江涛，王薇	首都师范大学教师教育学院
2020 年 12 月 5 日	新时代教育集团跨学校教师团队组织分析	李孔珍，刘超洋	首都师范大学教育学院
2020 年 10 月 20 日	教师学科教学知识测评研究的进展与启示	张颖之，刘辰艳	首都师范大学教师教育学院
2020 年 10 月 1 日	新时期高校音乐教育专业教学改革与思考	高洁	首都师范大学音乐学院
2020 年 8 月 20 日	优良道德与关键道德：小学教师专业伦理的内容思考	李敏	首都师范大学初等教育学院
2020 年 8 月 15 日	价值观教育的关键：唤醒与激活价值观的“原初意义”——基于发生现象学的视角	胡萨	首都师范大学教育学院
2020 年 3 月 10 日	从角色定位看小学全科教师——基于全人教育视角	张润杰，王智秋	首都师范大学初等教育学院
2019 年 8 月 18 日	建设一支宏大的高素质专业化教师队伍	李孔珍，沈蕾娜，王天晓，薛海平，岳欣云	首都师范大学教育学院
2019 年 8 月 15 日	习近平总书记关于教师的论述的理论内涵与思想特征	田国秀，刘海芳	首都师范大学教师教育学院
2019 年 7 月 15 日	人工智能时代下的教师教育发展——“2019 人工智能+教师教育国际研讨会”在北京举行	吕恺悦，施智平，孙众	首都师范大学信息工程学院
2019 年 6 月 17 日	大数据时代的专家教师新原型观	孙众，宋洁，陈文龙	首都师范大学信息工程学院

3.相关著作封面

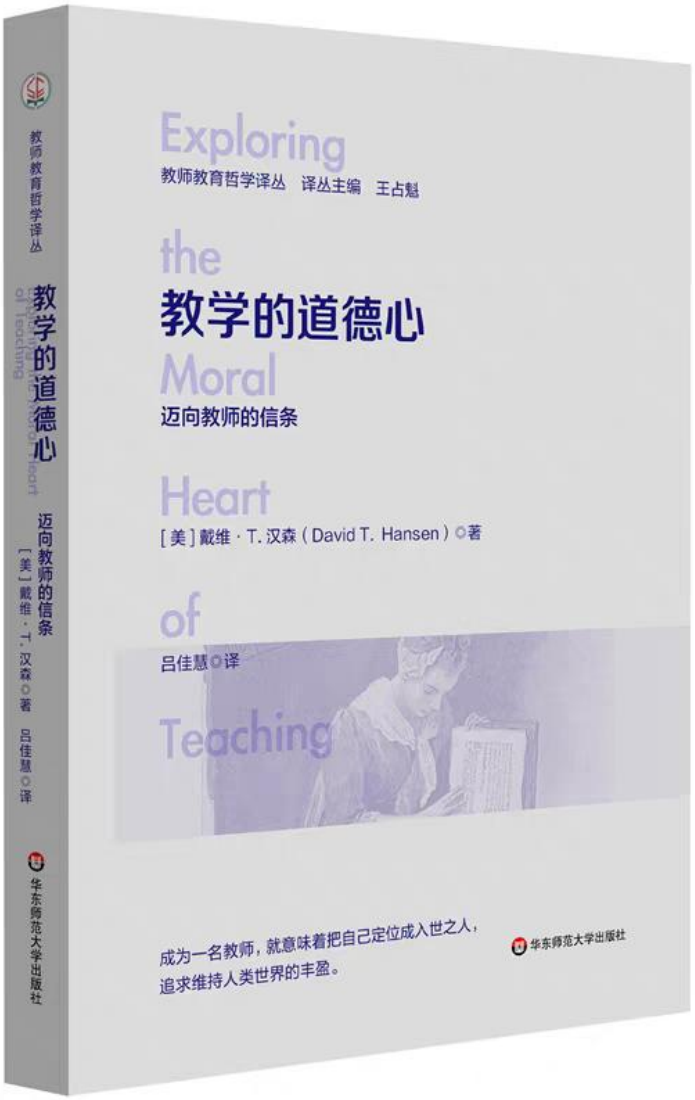
著作 1.《大学教师教育论稿》，朱晓宏著，首都师范大学出版社，2024 年



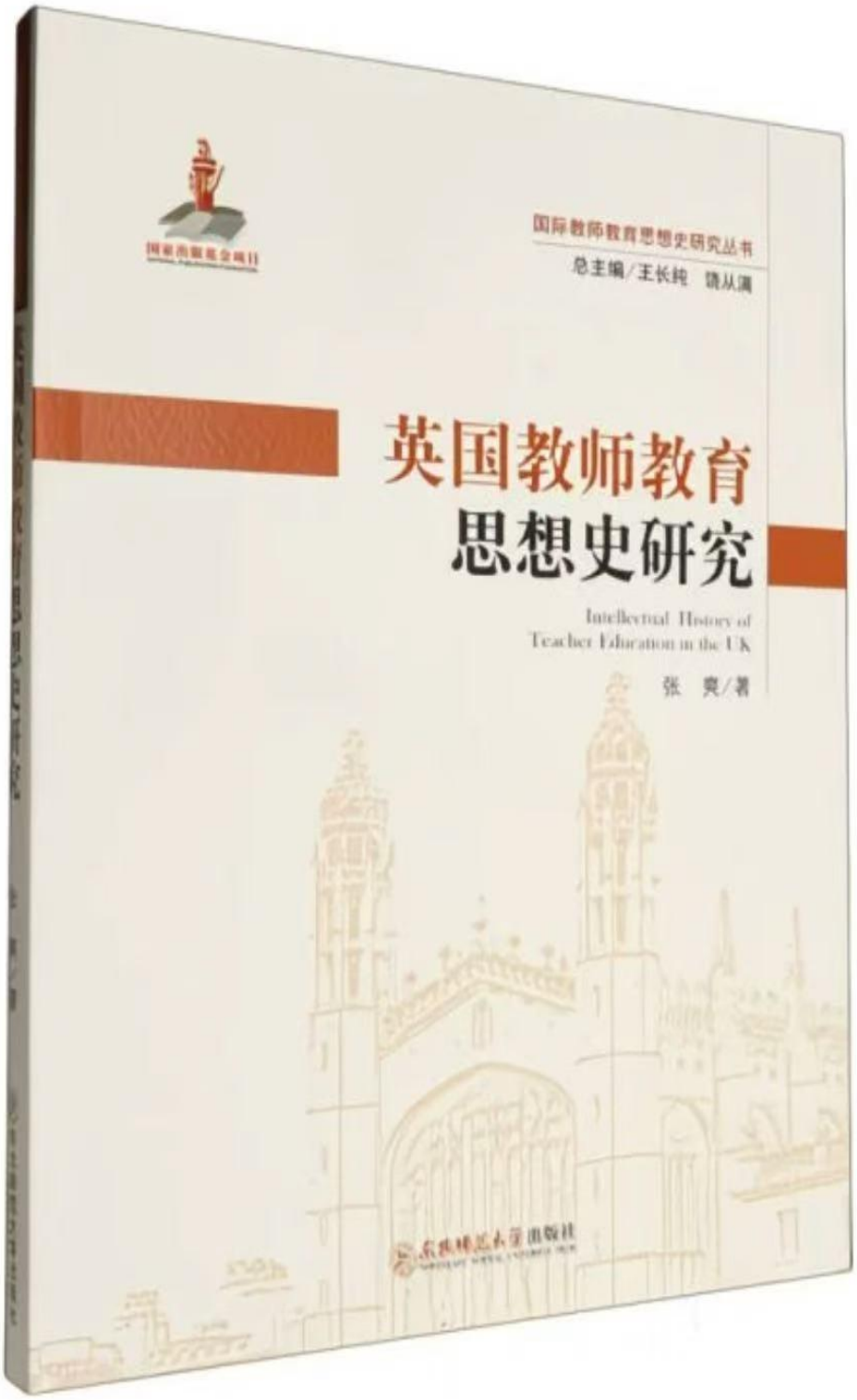
著作 2.《教师职业道德修养》，朱晓宏等著，中国人民大学出版社，2024 年。



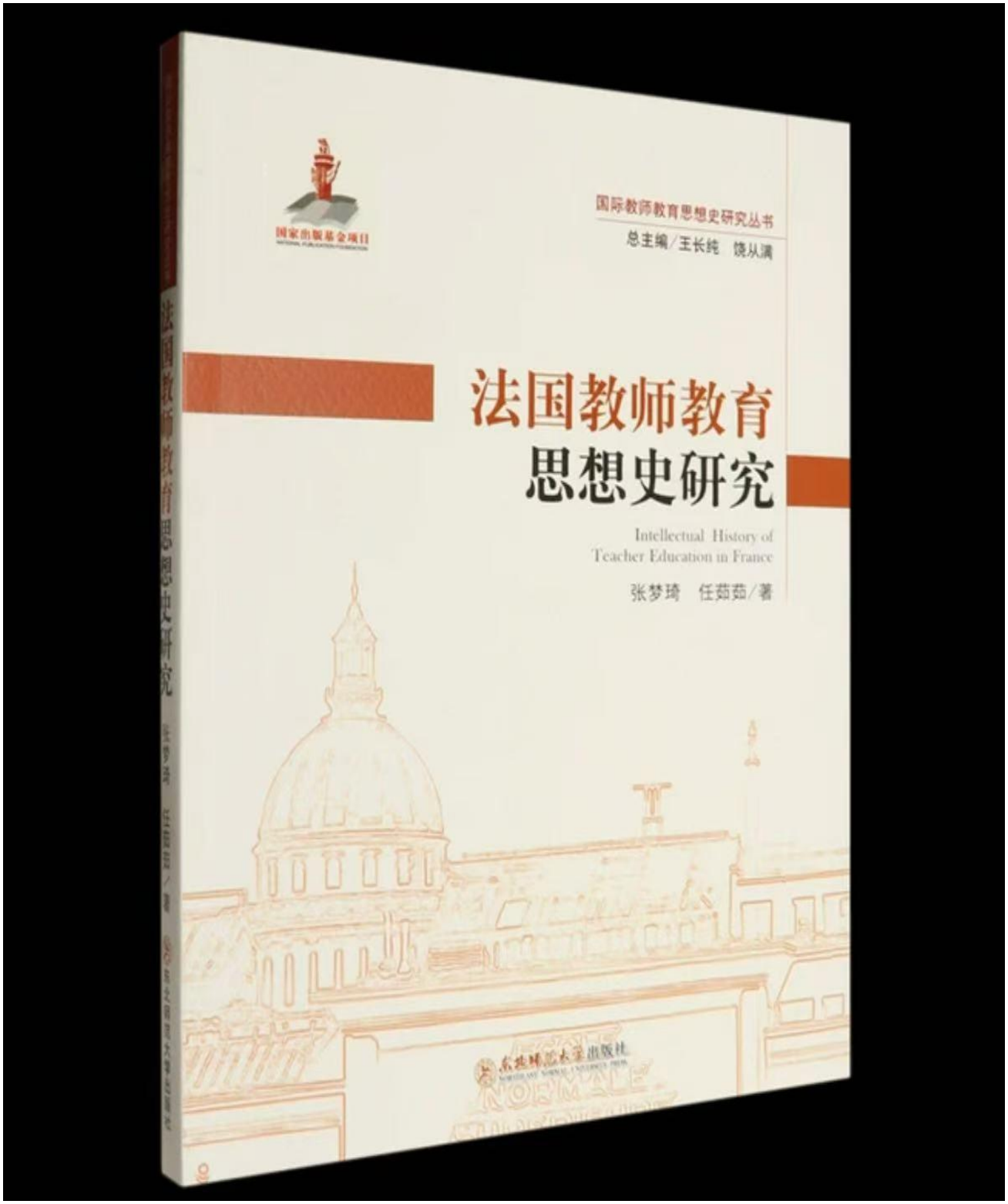
著作 3.《教学的道德心：迈向教师的教育信条》，戴维·汉森著，吕佳慧译，华东师范大学出版社，2024 年。



著作 4《英国教师教育思想史》，张爽著，东北师范大学出版社，2023 年。



著作 5《法国教师教育思想史研究》，张梦琦，任茹茹著，东北师范大学出版社，2023 年



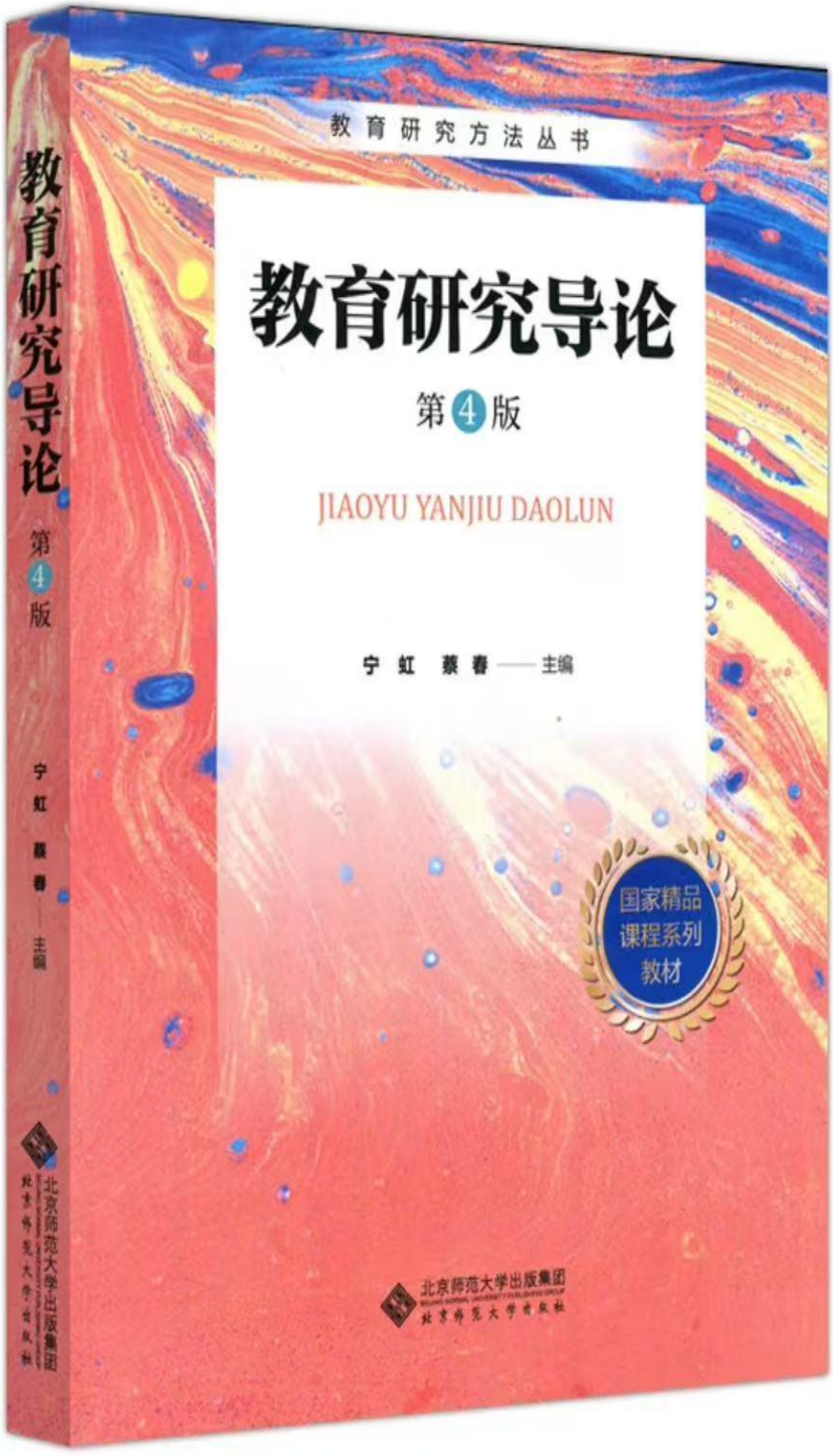
著作 6.《教师的价值教育意识》，胡萨，北京师范大学出版社，2023 年。



著作 7.《中国教师史研究纂要》，杜钢，首都师范大学出版社，2022 年。



著作 8《教育研究导论》第 4 版，宁虹，蔡春主编，北京师范大学出版社，2021 年。



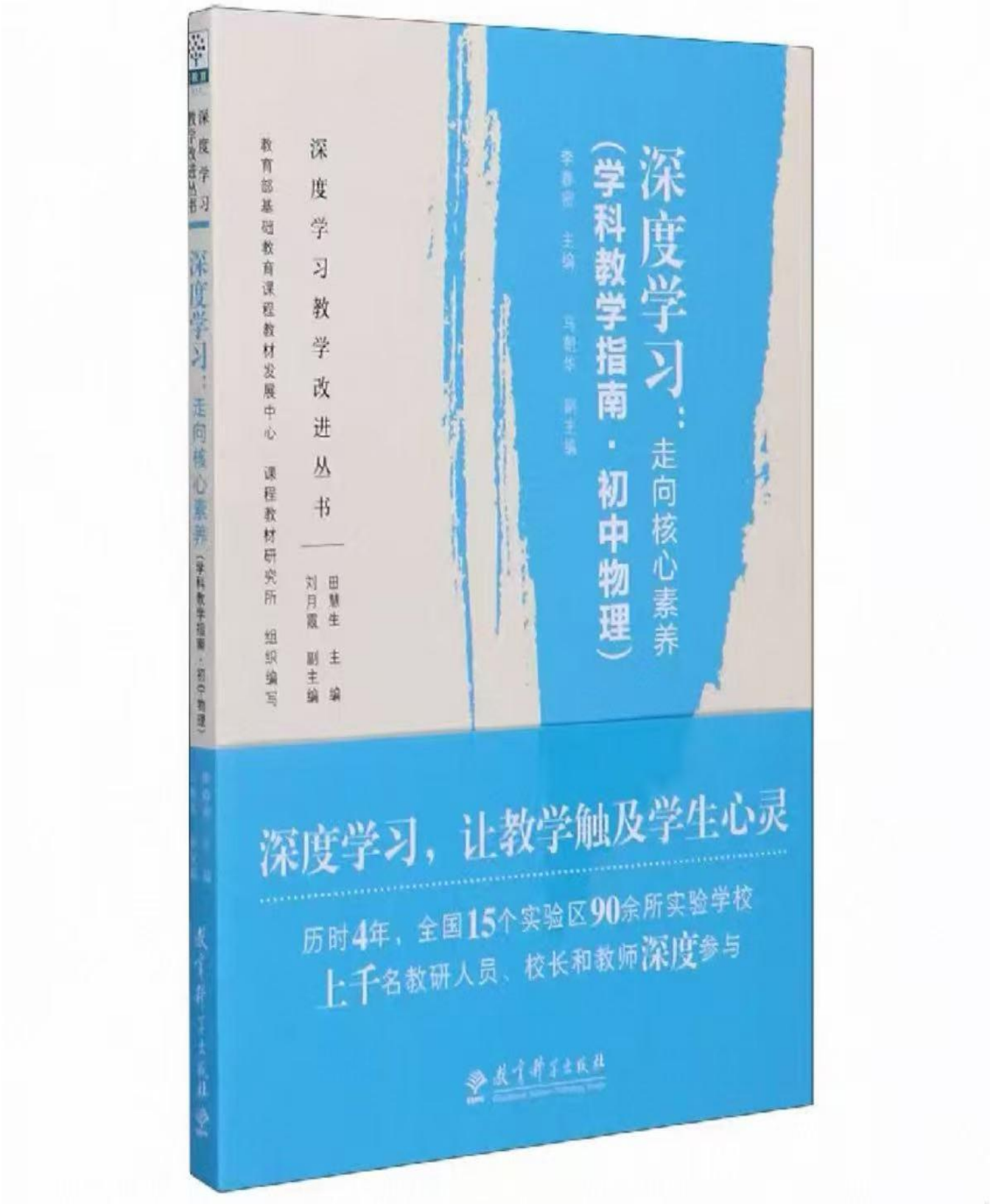
著作 9.《高等学校教师职业道德修养》，朱晓宏，首都师范大学出版社，2021 年。



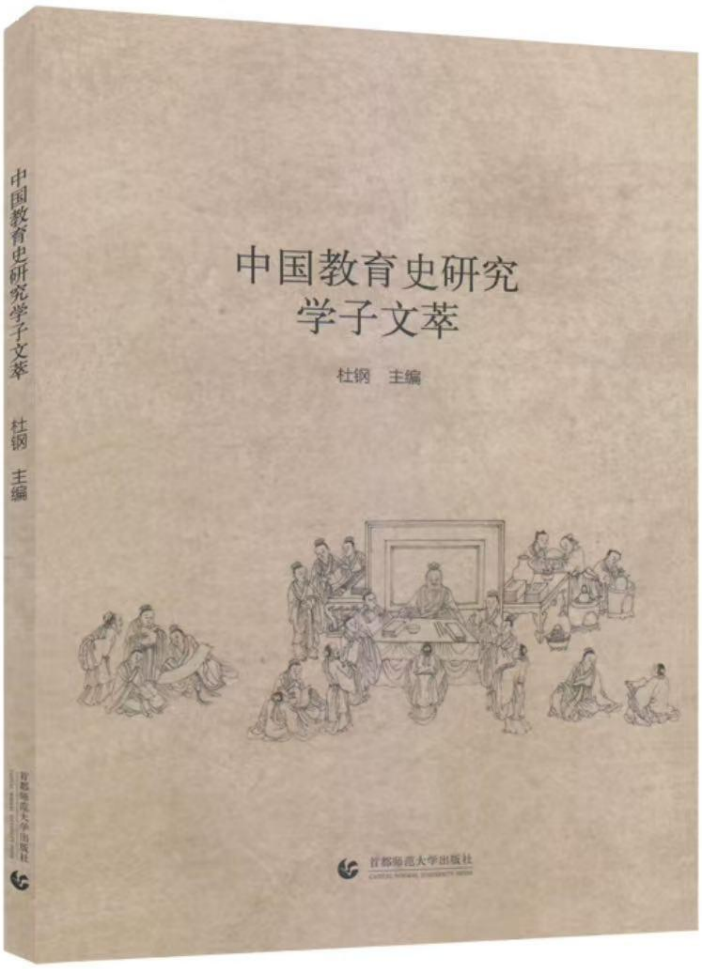
著作 10. 《教科书评价：基础研究与标准建构》，张增田著，西南师范大学出版社，2020 年。



著作 11. 《深度学习教学改进丛书》，田慧生著，教育科学出版社，2020 年。



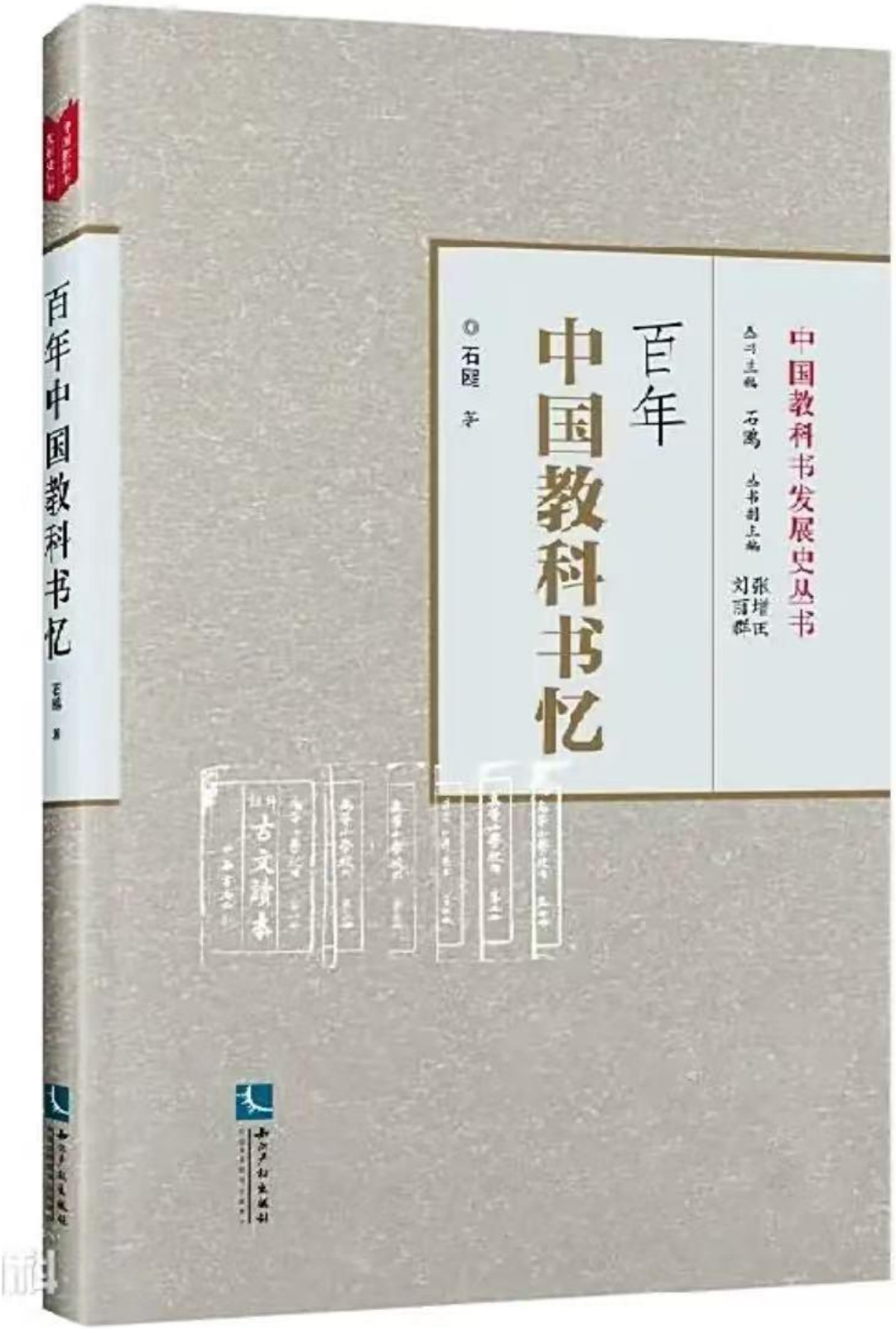
著作 12.《中国教育史研究学子文萃》，杜钢，首都师范大学出版社，2019 年。



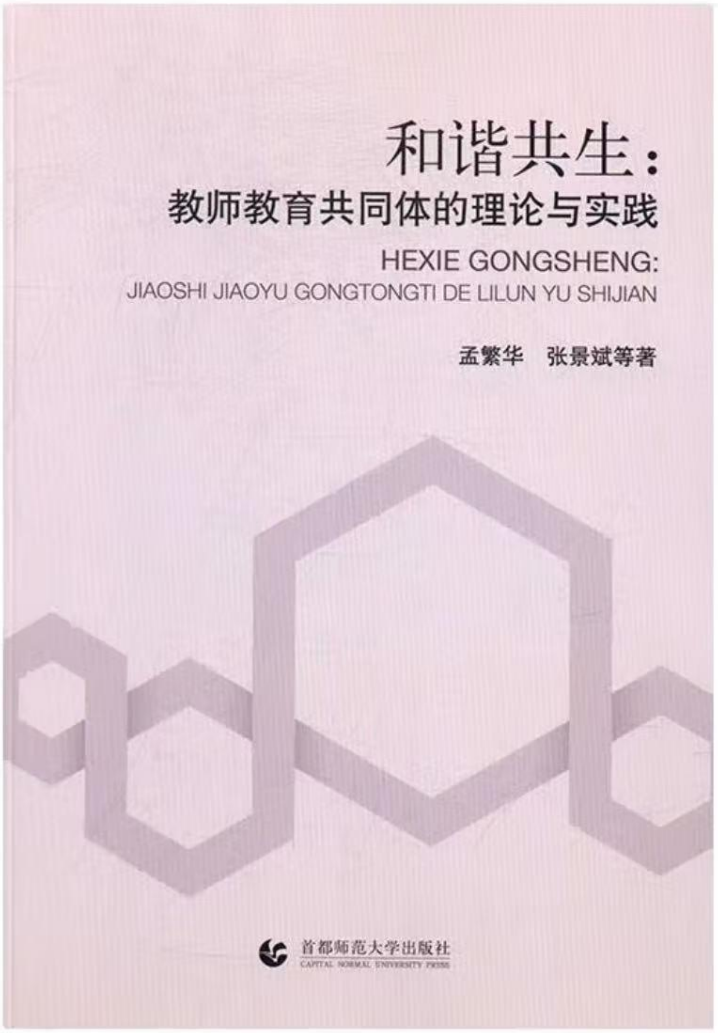
著作 13.《中国传统教师文化的变迁与价值》，杜钢，河北大学出版社，2019 年。



著作 14 《百年中国教科书忆》，石鸥著，知识产权出版社，2015 年。



著作 15.《和谐共生:教师教育共同体的理论与实践》，孟繁华，张景斌等，首都师范大学出版社，2014 年。



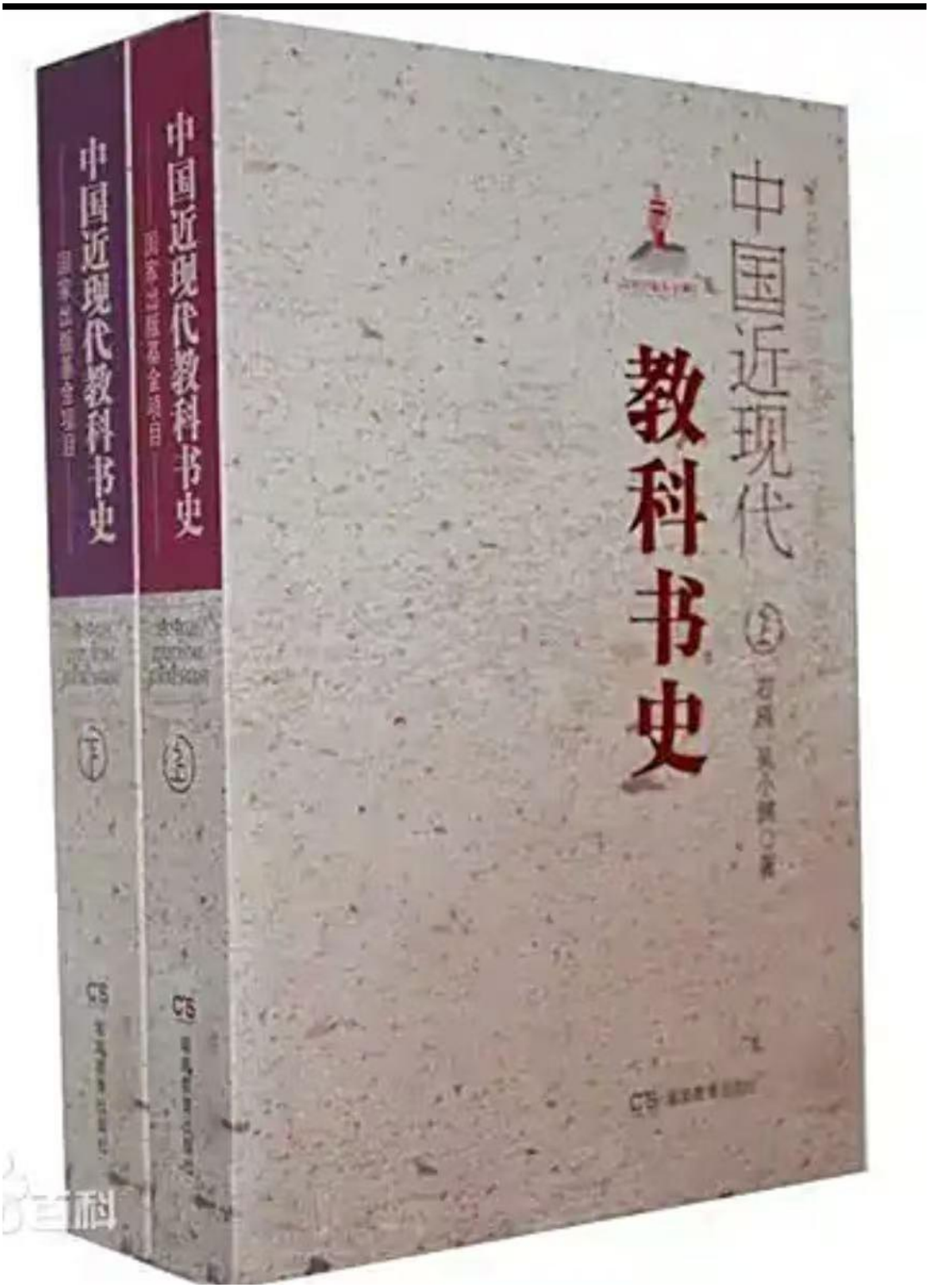
著作 16《行动研究的理论与方法》，王攀峰著，首都师范大学出版社，2013 年。



著作 17《教育变革中的教师生命发展》，岳欣云著，首都师范大学出版社，2012 年。



著作 18. 《中国近现代教科书史》，石鸥、吴小鸥 著， 湖南教育出版社，2012 年。



4.教育研究论文

论文 1.高洁,叶蕊,蔡春.生成式人工智能的语言局限：一种从“观看”达致理解的教育[J].教育研究,2024,45(10):148-159.

2024年第10期 教育研究 No. 10, 2024
（总第537期） EDUCATIONAL RESEARCH General, No. 537

生成式人工智能的语言局限：一种从“观看”达致理解的教育

高 洁 叶 蕊 蔡 春

[摘 要] 生成式人工智能因其语言的流畅使人们认为其能够思维。但人类语言涵盖诸多因素，真正表征理解的语言是将能指与所指、情境与行动进行融合并举出实例的语言。生成式人工智能的语言通过函数公式将数字符号与语词形式一一对应，仅仅是对符号的预测与摆放，并不像人类一般，擅长在观点判断后举出符合多条件的真实例子。人类的语言是在描述范例的过程中，而非对本质进行抽象概括的过程中达致对真实世界的理解。之所以人工智能无法举例是因为范例源于人类“观看”的视觉机制。人的“观看”是“视域之看”，使事物的整体性与可能性显现，使人直接“看到”本质。通过“观看”，人的主体性与创造性才可被激发。在此意义上，真正使学生理解的教育需要教师改变对“观看”的认知，从只在乎“思考”转向注重“观看”。教“意谓”，“意谓”中自有“解释”的通达；注重“观看”的引导，“观看”中自有“思考”的训练；最终达致主体性的激发与创造性的生成。

[关键词] 生成式人工智能；语言；“观看”；理解；教育本质

[作者简介] 高洁，首都师范大学教育学院副教授；叶蕊，首都师范大学教育学院博士生；蔡春，首都师范大学副校长、教授 （北京 100037）

当生成式预训练转换模型（Chat Generative Pre-trained Transformer，以下简称ChatGPT）与文生视频大模型Sora等生成式人工智能（Generative Artificial Intelligence，以下简称GenAI）相继诞生并引发巨大讨论后，人们逐渐形成两种声音，一种认为GenAI在学习、计算与记忆等方面远超人类，可替代教师，会对教育行业产生颠覆；另一种则因教育界并未产生经典的GenAI应用场景案例，认为当下的人工智能热潮皆为“泡沫论”。“教育在理智方面的任务是形成清醒的、细心的、透彻的思维习惯”[1]，而语言影响着思维。因此，若要探明教师能否被GenAI替代，一个前提性问题需得到厘清，即作为大语言模型的GenAI，其所输出的语言与人类致力于理解的语言一样吗。这一问题实质也是在问，GenAI真的能思维吗，其所表现出的“知道”与人类的理解一致吗？在GenAI更新迭代的今天，教育界有必要回归原点，在了解GenAI的运行机理基础上，重新认识人类智能，厘清人类的语言、思维与理解机制为何，揭示指向理解的教育应如何进行。

一、表征理解的语言能举出实例

人类语言作为沟通交流的工具，以真实述说，产生联结为目的。GenAI问世之初，人们常因其存在“事实错误”而否认其“会说

论文 2. 孟繁华.构建指向欠发达地区教师培养的教师教育共同体[J].教育研究,2021,42(06):28-33.

键问题。重点师范大学非常重视学生的专业发展，但在我们的调研中发现，一味重视专业教育可能会导致师范毕业生承担领导责任意愿不强。在乡村振兴的大背景下，“优师专项”师范生不仅承担着教书育人的职责，还要发挥教育引领带头作用，进而承担乡村社会变革推动者的身份。有必要开设系列讲座或课程，提升“优师专项”师范生的领导意识和能力。通过领导力提升项目培养“优师专项”师范生促进乡村教育整体改进的意愿和能力，实现教学专长、评估专长、家校合作专长、变革推动者和活跃的社区引领者等多种身份于一身。让“优师专项”师范生了解农村学校在人才、资源、制度建设、管理改进、家校合作等方面面临的问题与困难，引导他们成为有效的乡村学校领导者。

此外，学校将采取多种方式提高“优师专项”师范生的乡村理解教育，包括专设乡村教育研究基金，建设乡村教育图书馆，组织常态化乡村文化教育阅读活动等。建立过滤机制，对教育教学环节进行严格考核，识别优选未来优秀的乡村教师重点精心培养。

四、建立乡村教师终身培养持续改进机制

定向培养不是把学生送到乡村从事教职就结束了，师范大学要建立乡村教师终身培养持续改进机制，为乡村教育振兴持续发力。

（一）探索建立师范生回炉教育模式

建立师范毕业生大数据，开展年度调研。分析师范毕业生在教育教学工作中的不足和欠缺，将这些问题反馈到师范生培养环节。分析师范毕业生在工作中遇到的新问题，归纳突出的、具有普遍性的问题，调整、开发培训课程，定期组织师范毕业生回校接受提升培训。持续挖掘“优师专项”师范生在工作中的先进典型，形成教育教学案例融入乡村理解教育课程模块。对已经起到引领作用的优秀毕业生，开展订单式学历提高、培训提升和教育家成长等服务，切实发挥其在乡村振兴中的推动作用。

（二）开展教育阻断贫困代际传递的追踪研究

以国家教师发展协同创新实验基地和西部教师教育创新示范区为基础，动态监测西部地区教育阻断扶贫的相关数据，聚焦乡村优秀教师在阻断贫困代际传递上的科学问题，做好循证研究。将研究结论用于改进师范生培养，总结教育阻断贫困代际传递的中国方案和时代创举。

构建指向欠发达地区教师培养的教师教育共同体

孟繁华（首都师范大学校长、教授）

习近平总书记强调，“教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。”当前，我国教师队伍总体水平与建设高质量教育体系的要求仍有较大差距，尤其是中西部欠发达地区教师队伍建设有待提升。师范院校作为我国教师教育的主力军，要创新协同机制，集中优质资源，积极构建指向欠发达地区优秀教师培养的大学—大学（以下简称“U-U”）教师教育共同体，从源头上改善欠发达地区教师队伍供给，为建设高质量教育体系提供坚强的师资保障。

一、中西部欠发达地区教师定向培养的目标

让中西部欠发达地区的孩子们接受良好教育，必须有稳定且优质的教师队伍。针对欠发达地区教师存在从教意愿不强、时间不长久不稳定、教育质量不高等问题，通过开展中西部欠发达地区优秀教师定向培养工作，可以实现欠发达地区教师数量基本满足需求，质量水平明显提升，队伍结构明显优化，

中国知网 https://www.cnki.net

论文 3. 李敏.优良道德的推导：小学教师专业伦理的特质分析[J].教育研究,2020,41(12):20-24.

同，中小学和高等学校教师的责任重点不在于满足学生的情感需求，甚至有规范文本建议教师与学生保持适度的距离。如英格兰教学协会（the general teaching Conncil for England）在其《注册教师行为和实践守则（Code of Conduct and Practicefor Registered Teachers）》中建议，教师“在与学生的交往过程中，建立和维护恰当的专业界限”。

四、为家庭提供教育支持是学前教师的附加责任

儿童的受教育权有受教育的自由权与要求权两方面的含义。自由权意味着儿童有选择接受何种形式教育的自由。要求权意味着家庭、学校和社会都有责任为儿童提供适宜的教育。三类教育的功能与特点不同，在个体不同年龄时期发挥作用的比重不同。儿童年龄越小，对家庭的依赖越多，家庭教育的影响越大。学前儿童可以选择是否接受机构教育。学前教育机构却不可能替代家庭的作用。相反，为了学前儿童的健康发展，学前教育机构应该积极了解学前儿童的家庭，并为其家庭教育的改善提供指导与帮助。我国《幼儿园工作规程》明确规定，幼儿园的任务不只是面向儿童实施全面发展教育，还要“同时面向幼儿家长提供科学育儿指导”。

这样，学前教师在承担机构内教育工作之外多了一项附加责任，即为家庭提供教育支持。这是学前教师与其他学段教师责任范围的不同。在高等教育阶段，学生基本脱离家庭独立生活，教师很少考虑与家庭联系。中小学教师会寻求家庭的配合来共同促进学生的学业学习，但很少深入家庭生活为家庭教育提供全面指导。在比较分学段教师专业伦理规范时，我们可以发现对学前教师这一附加责任的规定。全美教育协会《教育专业伦理规范》中只规定了教师对学生和专业的义务。全美幼教协会的《伦理规范与承诺声明》用专门的一部分规定了学前教师对家庭的责任。英格兰教学协会的《注册教师行为和实践守则》中要求教师“努力与家长和看护者建立富有成效的伙伴关系”，但在具体内容上只是要求教师帮助家长了解学生在学校的表现。而英国早期教育协会的《伦理准则》不仅要求学前教师要“尽量去了解每一个家庭的家庭结构、生活方式、文化传统、语言、宗教和信仰”，还要求学前教师“与家庭分享关于儿童教育和发展的信息”，帮助家长掌握最新的儿童教育知识，提升教育能力。

优良道德的推导：小学教师专业伦理的特质分析

李　敏（首都师范大学初等教育学院教授）

通过对各国各地区教师职业道德的文本比较①，可发现，各种指向小学教师的具体道德品质或禁忌的要求具有许多相似性，即都会对小学教师的个人道德、人际伦理等提出十分相近的希望或规定。当前，各国仍在广泛使用的各类教师职业道德规范的实质追求均指向伦理学中常论及的“优良道德”。

现代伦理学研究是一门“追求优良道德的科学”②。而元伦理学中有关优良道德的推导公式是一种十分有效的理论工具。借助这一工具，我们能够更有效地澄清影响小学教师专业伦理的制约因素，并由此分析小学教师专业伦理的学段特质。

① 课题组做了英国、美国、德国、澳大利亚、加拿大、芬兰、日本七个国家与小学教师职业道德规范相近的政策与文本分析。其中，日本和芬兰两个国家没有制定专门的小学教师职业道德规范，课题组分析了与之相关的教师发展政策文本。

② 王海明.伦理学原理（第三版）[M].北京：北京大学出版社，2009.2.

中国知网 https://www.cnki.net

论文 4. 杨启华.中学场域的文化张力与中学教师专业伦理特点[J].教育研究,2020,41(12):24-27.

质。探讨这些伦理特质,将有助于我们进一步从职业内部的专业属性来展现、甚至是重申小学教师在工作中应当把握的伦理方向:第一,尊重小学生的童蒙教育需要,以"向善"的伦理刻度来引领小学生的发展;第二,充分重视小学教师角色中存在的应验性,无论是教知识还是教做人,小学教师时时刻刻都要以身示范;第三,将"养成教育"作为小学阶段的一项重要任务,注重教育的过程性和渐进性,一切教与学的目标都需指向小学生的连续"发展"。

加拿大教师伦理学的重要研究者坎贝尔(Campbell,E.)曾经指出,"在许多方面,专业精神的本质是由伦理原则来界定的,这些原则不仅规定了专业人员的行为,而且还规定了他们作为个体从业者和集体伙伴所体现的承诺和责任精神"①。对小学教师专业伦理特质进行深入分析会大大增进人们对小学教师职业本身的信心,也能让小学教师从专业伦理的理论议题上获得实践力量,在教育岗位上做到有所为有所不为,从而更好地践行教书育人的使命。

中学场域的文化张力与中学教师专业伦理特点

杨启华(首都师范大学教师教育学院副教授)

与其他学段相比,中学学段是学生从稚嫩走向成熟、发展未来的中间时期。处于青春期的中学生是"年轻的成人"——一种尚未成熟的社会正式成员(小学生更多的依然是被视为"边际人")。②正如社会学家莱斯克(Lesko,N.)所言,"青年是跟儿童、成人有区别的。他们既不是儿童,也不是成人。他们是处于发展中的人"③。正是在这一矛盾发展的状态中中学生会逐渐形成独特的亚文化。作为一群人所共有的集体表象与准则,中学生亚文化是中学生的一种生存方式;同时它又是一种过渡时期的文化,具有不稳定和可塑性。

中学生文化生态及特点,使得文化交往成为中学教师劳动的突出特色。由此,教师伦理中的"平等"、"尊重"、"理解"、"对话"等规范、原则与理念,不仅仅为人的自然权利、教育的本质特点所决定,最为根本的还离不开社会文化、文化交往的影响。因此,理解"学生文化"、"文化张力"对于中学教师专业伦理构建的意义,相较于其他学段更为突出。

一、中学教育场域的两大文化张力

所谓场域,是包含各种隐而未发的力量和正在活动的力量的空间,同时也是一个争夺的空间,这些争夺旨在维持或变更场域中这些力量的构型。④中学场域中师生文化以不同方式展现,相互之间存在着多种张力,主要表现在以下方面。

(一)成年人社会文化与青少年文化之间的张力

文化差异的重要原因是代际差异。教师与学生在不同时代背景下成长,来自不同家庭,他们身上烙印着时代、社会和家庭文化的影响,形成各自不同的价值观、规范等。代际差异造成双方在思想和行为方式上的差异和冲突,尤其在社会发展变化迅速的时代,代际差异与冲突更为显著。

① Campbell,E. The Ethical Teacher[M].Open University Press. 2003. 103.

② 谢维和.教育活动的社会学分析——一种教育社会学的研究(修订版)[M].北京:中央编译出版社,2007. 245.

③ Lesko,N. Past,Present and Future Conceptions of Adolescence[J]. Educational Theory,2005,(4).

④ 布迪厄,华康德.实践与反思——反思社会学导引[M].北京:中央编译出版社,1998. 139.

中国知网 https://www.cnki.net

论文 5.余清臣,高洁. 面向生活复杂性的价值观教育——基于生活世界多维二重性结构的探讨 [J]. 教育研究, 2018, 39 (09): 66-71.

2018年第9期
（总第464期）
教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH
No. 9, 2018
General, No. 464

面向生活复杂性的价值观教育*
——基于生活世界多维二重性结构的探讨

余清臣　高　洁

［摘　要］ 生活复杂性主要根源于生活世界的多维二重性结构，挑战价值观教育的生活复杂性主要有个体性与社会性、自在性与自为性、经济原则与意义原则三个方面。面向生活复杂性的有效价值观教育框架由实施基础、核心目标、行动路线、内容结构和方法逻辑五个方面组成，分别为：价值观教育要与透视复杂性的世界观教育同步，价值观教育要培育以合理性为中心的价值观思维能力，价值观教育要得到社会价值观改造的配合，价值观教育要包括底线性价值观和超越性价值观两个内容层次，价值观教育要根据内容层次性在功利逻辑和德性逻辑间转换方法逻辑。

［关键词］ 价值观教育；生活复杂性；生活世界；世界观教育

［作者简介］ 余清臣，北京师范大学教育学部副教授，教育学博士　（北京　100875）；高洁，首都师范大学教育学院讲师，教育学博士　（北京　100048）

在社会转型发展和个体思想日益活跃的今天，以教人判断有用性为切入口的价值观问题成为影响社会发展的核心问题。在此背景下，对青少年学生进行价值观教育显示出重要的意义。从青少年价值观培养的角度来看，当前的价值观教育特别需要思考如何把努力取得的教育成果扩展到日常生活，事实上，不少青少年在教育领域中获得的价值观成长并不能在实际生活中得到体现和确认。

一、生活复杂性：生活世界的多维二重性结构

尽管还有“回归”和“建构”立场的争议，但德育要与生活紧密联系的观点已经得到更为普遍的认同。鲁洁先生是国内较早也是非常有影响的生活德育思想提出者，她认为，“‘回归生活世界’的道德教育要走进方方面面的生活”，“道德的学习应当是生活的、实践的”。此外，学者们也提出了其他一些有影响的生活德育理解：“生活德育是从生活出发、在生活中进行并回到生活的德育”；[1]“德育回归生活世界应该包括实然向度的回归和应然向度的回归”；[2]“生活德育是在完整的生活内容中，以道德的生活方式，自觉建构一种道德生活”；[3]等等。可以说，德育或德育之名下的价值观教育在当前要与生活紧密联系已愈加成为共识。只是，德育和价值观教育如何更加紧密联系生活方面还有分歧，其中最为根本的一个表现在于，对生活内涵的不

* 本文系国家社会科学基金教育学一般课题“基于实践立场的教育理论实践应用机制研究”（课题批准号：BAA170021）的阶段性研究成果。

论文 6.高洁. 价值判断的实质内涵及其对价值教育的实践指向 [J]. 教育研究, 2018, 39 (06): 41-47.

2018年第6期 教育研究 No. 6, 2018
（总第461期） EDUCATIONAL RESEARCH General, No. 461

价值判断的实质内涵及其对价值教育的实践指向

高 洁

［摘 要］ 价值判断在人们生活中具有重要作用，它既是价值哲学的核心问题，决定着人们的价值选择，也影响着公共价值的创造与社会的良序发展。通过考察可以确定，价值判断是存在于公共生活中的一种关系性判断、正当性判断以及情理共融的关切性判断。基于此，价值教育的任务乃提升学生的价值判断能力，引导学生参与公共事务，思考自我与他者的关系，进行正当的、保全人尊严的价值判断，并在提升学生理性能力的同时创设情感体验。

［关键词］ 价值；价值判断；价值教育；关系；正当；情理共融

［作者简介］ 高洁，首都师范大学教育学院讲师，博士 （北京 100048）

人的价值判断决定其价值行动，价值判断、价值选择与价值行动综合体现一个人的价值素养。学生的价值素养在真实的生活中外化为他们的价值判断与价值行动，而学生的价值判断取决于其所受到的价值教育。故价值教育的真正任务乃提升学生的价值判断，其应从价值判断的真正意涵入手确定自己教育的内容与方向。对价值判断实质内涵的思考有助于唤醒人们对价值判断重要性的意识，完善其现有概念，使学校价值教育有针对性地开展，帮助学校确定衡量学生价值判断的标准，丰富价值判断与价值教育的研究。

一、价值判断概念的建构以价值的概念为基础

价值判断乃人们在生活中对价值进行的判断，只有清楚价值是什么，才能对价值判断是什么以及该如何进行价值判断进行清晰界定。同时，在对价值判断的实质内涵进行界定之前，我们还需清楚为什么要研究价值判断以及目前价值判断的界定存在哪些问题。

（一）价值是一种正当性标准

“价值”一词，字面上它是某种事物与人的具有正负向意义倾向的指征，但现实生活中有太多事情的发生裹挟着价值。理论界在论述价值时，从最初反驳“价值是一种客体”或“价值是一种主体”的单向度思维，到承认价值是一种关系性存在，即价值乃主体对客体的喜好，是主客体关系的体现，继而再到从“价值是一种关系”上升到“价值是一种意义”，但意义仍有不妥之处，人们需思考价值是怎样的意义。仅仅说意义乃满足需求、促进发展并未体现其具体倾向。因为人们不能不考虑到底是什么需求、什么欲望，不考虑需求与欲望具体内容的社会一定是混乱的社会，人的行为趋向于获得自己认可的后果而不在乎获得结果的过程，即使在乎过程，也仅

论文7 蔡春,卓进,麻健. 教师的哲学诉求——兼论教师教育的路径问题 [J]. 教育研究, 2018, 39 (03): 83-93.

教师的哲学诉求*
——兼论教师教育的路径问题

蔡 春 卓 进 麻 健

[摘 要] 哲学的追求,即教育的追求;哲学所做的工作,教育(也只有教育)需要全部去做。教师之所以需要哲学,是因为哲学能确保教师做真正的教育;哲学之所以能确保教师做真正的教育,奠基于教师个人教育哲学的成型。养成教师个人教育哲学的教师教育路径有三条,即常识取向、科学取向与哲学取向,分别培养出常识之师、科学之师与哲学之师。以"经验"与"反思"为核心概念的常识取向的教师专业发展方式不具有专业的可教可学性,科学取向与哲学取向的教师教育路径才是专业化道路。基于证据,以"学习"与"训练"为核心概念的科学取向的教师教育,将教育教育理解为科学,以胜任型教师培养为基点;基于理论,以"思考"与"创造"为核心概念的哲学取向的教师教育,将教育理解为艺术,以教育艺术家培养为目标。严格说来,三种教师教育路径都只是教师专业发展取向的"成分"而已,三种成分的有机融通与整合才构成完整的教师专业发展图景。

[关键词] 哲学;科学;常识;教育信念;个人教育哲学;实践智慧

[作者简介] 蔡春,首都师范大学教育学院院长、教授、博士生导师;卓进,内江师范学院教育科学学院副教授,首都师范大学教育学院博士生;麻健,首都师范大学教育学院硕士生 (北京 100048)

教师对哲学的诉求不只是态度上的需要与承认,而是要通过"学"哲学思想、通过"做"哲学来实现与哲学的内在联结,使自己成为一个"哲思者"。

一、确保教师自觉地做真正的教育:教师需要哲学的根本缘由

教师之所以要走进哲学,是为了确保自身的行动始终隶属于真正的教育,使教师的行动直指教育的根底。若依美国教育哲学家奈勒的理解:"那些不应用哲学去思考问题的教育工作者必然是肤浅的。一个肤浅的教育工作者,可能是好的教育工作者,也可能是坏的教育工作者——但是好也好得有限,而坏则每况愈下!"[1]这即是说,教师之所以需要哲学是为了使自己成为一个"足够"好、"自觉的好"的教师。

那些诸如"我为什么教数学,我教数学一定要让学生学会的东西是什么,怎样才算教得好"之类的问题会不时崩出来,横亘在成为优秀教师的道路上。事实上,对这些问题

* 本文系北京市哲学社会科学规划研究基地项目"实践取向的教师教育改革研究"(项目编号:13JDJYD001)的阶段性成果。

论文 8.朱晓宏. 论教师的价值引领:从志向到行动——基于舍勒的价值伦理学视域 [J]. 教育研究, 2017, 38 (10): 106-113.

2017年第10期 教育研究 No. 10, 2017
(总第453期) EDUCATIONAL RESEARCH General, No. 453

论教师的价值引领：从志向到行动*
——基于舍勒的价值伦理学视域

朱晓宏

［摘 要］ 教师的日常工作是一种特殊的教育活动形式，它不止于操作层面，更多的是基于价值层面的审视与体察。置身于价值日益多元的现实社会中，一些教师的日常工作可能迷失价值方向。基于舍勒的价值伦理学视角，我们看到教师的志向规定着与其相符的教育行动，并朝向特定精神价值的实现。因此，教师有必要立足于精神价值的高度，明确教育之“志”，坚守教育信念，以“为师之道”引领学生“为人之道”，唤醒学生的“向学之心”与“向善之志”，促进其人格健全发展。

［关键词］ 价值教育；志向；行动；为师之道；为人之道

［作者简介］ 朱晓宏，首都师范大学教育学院教授、博士生导师 （北京 100048）

每位教师的日常工作是一种特殊的教育活动形式，蕴含着各自的情感、意向和选择，也内含一定的价值观念、判断和信仰。它不止于操作层面，更多是基于价值层面的审视与体察。着眼于学校的价值教育实践，教师在学校日常生活中的价值态度与行为方式直接影响着学生价值观念的形成。德国著名现象学家舍勒关于价值、志向与行动的现象学理论为我们研究上述问题提供重要的理论参考视域。基于其价值伦理学视角，我们看到教师的志向规定着与其相符的教育行动，并朝向特定精神价值的实现。置身于价值日益多元的社会现实，教师有必要立足于精神价值的高度，明确教育之“志”，坚守教育信仰，自觉排除不良价值观的干扰，梳理一条可遵循的“为师之道”，以自身的人格力量唤醒学生的“向学之心”与“向善之志”，引领学生走上“为人之道”，促进其人格健全发展。

一、舍勒关于价值、志向与行动的理解

舍勒运用现象学方法来探讨价值问题，并将其价值伦理学建立在一些可以通过意向感受而被把握的先天被给予的、明晰可见的价值内涵上。由此展开，他在现象学伦理学研究课题中开辟出一个新的领域，相关研究成果成为我们考察学校价值教育问题的理论资源。借助舍勒的现象学分析，我们能够重新理解价值、志向与行动之间的内在关系。

（一）存在于意向感受活动中的价值序列

舍勒明确反对通过概念来理解价值。他指出，“当我们合理地说出一个价值时，只想从那些本身并不从属于价值显现领域的标记和特性中得出这个价值，这总是不够的；价值

* 本文系北京市社会科学基金研究基地项目“基础教育课程与儿童价值观养成研究”（项目编号：14JDJYB001）的阶段性研究成果。

论文 9.宁虹,孙瑞玉,刘帆,等. 师棋推演:教育发生的模拟实现 [J]. 教育研究, 2017, 38 (08): 127-136.

2017年第8期
(总第451期)
教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH
No. 8, 2017
General, No. 451

师棋推演:教育发生的模拟实现

宁 虹 孙瑞玉 刘 帆 荣利颖

[摘 要] 师棋推演尝试如同兵棋推演战场上作战的发生那样,推演基础教育课堂上教育的发生。基础教育课堂上每一教学内容在学生意识构成中的意义激活,便是一个鲜活的教育的发生。师棋不同于兵棋,它不是一种对抗性的博弈推演,而是基于意义激活发生的构成性推演。师棋推演以教育发生的构成性原理为基础,在推演中模拟一个意义进入下一个意义的过程,表现教育的发生从历史传统中蕴含的原初意义到儿童主体性—意识—素质的教育构成。师棋推演在发生与构成意义上的信息蕴涵,具有在方法论意义上超越经验局限的优越性。师棋推演作为实在的教育形式的可能性,更展示着传统的虚拟与现实的涵义在信息时代中正在发生着的变换和令人鼓舞的前景。

[关键词] 师棋;模拟推演;发生现象学;构成性;教学设计

[作者简介] 宁虹,首都师范大学教育学院教授、博士生导师 (北京 100037)

产生开发师棋的计划,是从兵棋推演想到的。期冀着,可以如同兵棋推演战场上作战的发生那样,推演基础教育课堂上教育的发生。基础教育课堂上每一教学内容在学生意识构成中的意义激活,便是一个鲜活的教育的发生——这成为师棋推演设计理念的基点。从这一基点出发,才有师棋推演作为教育发生的模拟实现。

一、兵棋的启示与师棋概念及推演流程

兵棋,是一个符号。"兵"表示的是军事斗争、战争战役、战斗行为;而它所带有的对抗博弈性质也可以迁移到更广泛的领域。兵棋的英文是"War Game","War"通过战争代表有对抗性质的行为,"Game"不仅仅是游戏的含义,还是应对的筹划和策略。因此,兵棋的实质是关于对抗博弈的运筹策划,而兵棋推演则是这种运筹策划的模拟实现。师棋推演的提出正是基于兵棋的这一启示,只是师棋并不是一种对抗式的博弈,但它仍然有自己在发生构成时的丰富细节及其流变,可以演绎出丰姿多彩的构成性推演。由此,形成师棋及师棋概念的如下表述:师棋是基于教育发生的构成性关系的运筹策划,师棋推演是对教育发生的运筹策划的模拟实现。

师棋推演既进入教育发生时刻的丰富细节,也推及它在社会生活之中产生的波澜壮阔又细致入微的意义和影响。波澜壮阔,是因其可以推及未来国民文化素质、综合国力的发展态势、战略意义和贡献;细致丰富,是因为它可以深入到每一个学科、每一学科的教学内容、每一教学环节的展开中每一个学生的内心体验。由此可以看到,"百年大计,教育为本"的意义将可以集中在推演中获得一次生动的体现。虽然,这只是在师棋推演中的模拟实现,但它对于教育发展、教育研究的意义也已经得到了足以引起关注的表现。

论文 10.薛海平,王蓉. 义务教育教师绩效奖金、教师激励与学生成绩 [J]. 教育研究, 2016, 37 (05): 21-33.

2016年第5期
（总第436期）
教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH
No. 5, 2016
General, No. 436

义务教育教师绩效奖金、教师激励与学生成绩*

薛海平　王　蓉

［摘　要］ 利用我国义务教育大规模学校基线调查数据探讨教师工作绩效奖金及其分配方式对学生成绩的影响。研究结果表明，教师绩效奖金对学生成绩有显著正影响；教师集体绩效奖金对学生成绩影响大于个人绩效奖金，教师集体绩效奖金中，班级绩效奖金对学生成绩影响最大；学校掌握教师绩效奖金分配自主权对学生成绩具有显著正影响；教师个人资历因素与工作业绩因素对教师获得绩效奖金数量均有重要影响，但是教师个人资历因素影响似乎更大。因此，政府和学校应深化教师绩效工资结构改革，从以教师个人资历为导向转向以工作业绩为导向的教师绩效工资制度；坚持个人与集体绩效奖励相结合，注重班级层面教师集体绩效奖励；赋予学校教师绩效工资分配自主权，同时加强民主监督。

［关键词］ 绩效工资；绩效奖金；教师激励；学生成绩

［作者简介］ 薛海平，首都师范大学教育学院教授、博士生导师 （北京 100048）；王蓉，北京大学中国教育财政科学研究所所长、教授、博士生导师 （北京 100871）

引言

1985年我国机关和事业单位工资制度改革后，义务教育学校逐步实施了结构工资制，教师工资主要包括固定的专业技术职务工资和浮动的津贴两部分，国家规定公立中小学教师工资构成中津贴比例为30%，与工作数量和质量挂钩。进入20世纪90年代中后期后，随着结构工资制度改革的深入，教师工资构成中奖金津贴比重逐渐增加，且与教师工作绩效联系更加紧密，义务教育学校教师绩效工资制度逐渐形成。2008年12月，国务院常务会议审议并原则通过《关于义务教育学校实施绩效工资的指导意见》，决定于2009年1月起在全国义务教育学校实施绩效工资制度，义务教育学校教师绩效工资制度正式确立。

国家实施义务教育学校绩效工资制度的主要目的在于，将教师的收入同其本人的工作绩效直接挂钩，建立校内激励和竞争机制，打破平均主义的分配办法，建立多劳多得，优质优酬的分配原则，以调动教师的工作积极性，全面提高教育质量。然而，需要探讨的关键问题是义务教育学校教师绩效工资制度的实施能否对教师产生有效激励进而提升教育

* 本文系教育部哲学社会科学后期资助项目“我国基础教育生产效率研究”（项目编号：14JHQ015）的部分研究成果。

论文 11.余雅风,劳凯声. 科学认识教师职业特性 构建教师职业法律制度 [J]. 教育研究, 2015, 36 (12): 36-42.

2015年第12期
（总第431期）
教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH
No. 12, 2015
General, No. 431

科学认识教师职业特性 构建教师职业法律制度

余雅风　劳凯声

［摘　要］《教师法》通过确立教师的参与管理权，推进了学校决策走向民主、科学；确立教师职业的专业人员身份，促进了教师专业化发展；确立教师聘任制与考评制，推动了教师管理的规范化。作为承担国家公共教育职能，在学校中专门从事教育教学活动的人员，教师职业不可避免地同时具有公共性与自主性。完善教师立法，必须对教师职业的内在要求与品质作必要考量，协调教师职业公共性与自主性的冲突，有效解决教师权利保障不力、义务难以规范的问题。

［关键词］《教师法》；教师职业的公共性；教师职业的自主性；教育权

［作者简介］余雅风，北京师范大学教授、博士生导师（北京　100875）；劳凯声，首都师范大学教授、博士生导师（北京　100037）

《中华人民共和国教师法》（以下简称《教师法》）于1994年1月1日得以公布施行，分别从教师的权利和义务、资格和任用、培养和培训、考核、待遇、奖励、法律责任等方面专章加以规范，以实现“保障教师的合法权益，建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展”的立法宗旨。至今，《教师法》已颁布实施二十余年，在当前变化了的经济社会条件下，科学认识教师职业特性，构建教师职业法律制度，对《教师法》的完善和贯彻，是十分必要的。

一、我国《教师法》的立法成效

作为教育领域的重要立法，《教师法》对教师的权利和义务、资格和任用、待遇、奖励、法律责任等加以规定，对于应对和解决我国社会变迁过程中教育发展面临的现实问题，稳定教师队伍起到了积极作用。具体讲，我国《教师法》的立法成效主要表现在以下三个方面。

（一）确立教师的参与管理权，推进了学校决策走向民主、科学

教师是教育活动的具体实施者，也是教育关系中的重要主体，教师参与学校管理是教师政治地位和专业地位的体现。以教代会为基本形式的学校民主管理制度是教育系统基层民主政治的具体实现形式，是学校管理体制的重要组成部分。《教师法》第七条规定，教师享有“对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理”的权利。为保障教职工参与学校民主管理和监督，完善现代学校制度，促进学校依法治校，《教育法》第三十条进一步强调，学校应通过“教职工代表大会等组织形式，保障教

论文 12.夏鹏翔,刘慧. 生命教育理论研究与实践探索新进展——第三届生命教育专业委员会学术年会暨第二期生命教育骨干教师培训会综述 [J]. 教育研究, 2015, 36 (12): 154-155.

2015年第12期
（总第431期）
教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH
No. 12, 2015
General, No. 431

生命教育理论研究与实践探索新进展
——第三届生命教育专业委员会学术年会暨第二期生命教育骨干教师培训会综述

夏鹏翔　刘　慧

2015年11月20—21日，第三届中国陶行知研究会生命教育专委会学术年会暨第二期生命教育骨干教师培训在苏州召开。年会以“生命教育与品德课程教学”为主题，通过观摩课、学术讲座、现场沙龙、主题论坛等系列活动营造了浓浓的生命场，使与会代表感受生命教育魅力的同时激发生命教育的热情。

一、品德学科教学中的生命教育

在义务教育课程标准修订过程中，生命教育作为中小学德育课程的一个重要内容进入国家课程体系，这是生命教育在学校教育中进一步深化的重要体现。来自北京、苏州、长春、沈阳、济南等地的12位中小学教师为会议带来了中小学各6节观摩课，这不仅是全国中小学品德课程中生命教育教学的集中展示，也是全国中小学品德课程教学的第一次集中展示，由大学教师、教研员、一线教师组成的点评组的点评更是画龙点睛。

与会者围绕品德课程教学展开研讨，直指学校德育的发展方向。有学者阐释了生命教育在初中思想品德课程标准修订中的变化，在教材编写中的体现，品德课程作为生命教育重要载体的意义，以生命教育带动思想品德课程教学理念与方法上的革新；品德课能否构成生命教育的意义，教师本身是否具有生命热情和生命信念是关键，生命教育需要教师卷入生命来做。有学者强调，品格是生命教育的重要内容，好品格是软实力，是源头的源头，可以增进人生之幸福。有学者从“心动力变”、“力用事成”的原理解说“让梦想飞扬”的生命教育教学实践理论，明确了“心动”的力量和“力动”的作用，以指导生命教育课堂的具体实施。学校德育作为学生品性习得、心灵成长的主阵地，最具备生命教育的土壤和条件。以生命教育作为学校德育的底色，可以将学校教育的意义和目的最大化，也是促进学生身心健康发展的有效保障。

二、多视角、多学科的生命教育理论研究

观照生命教育基础。有关生命的哲学思考，即对生命的认识与理解，是生命教育的逻辑起点。有学者清晰简明地阐释了生命的基本问题和根本问题，从哲学境界反观人生境界，提出人的价值极限在于摒弃愚、假、恶、丑、俗以达至智、真、善、美、圣，提倡要爱智、求真、向善、致美和崇圣，这是生命健康的力量，也是具有生命基础的人生超越。有学者介绍了唐君毅先生对生命的认识与理解——生命存在与心灵境界，“当下一念自觉，含摄一切道德价值，含摄无尽的道德意义，含摄一切道德智慧”。有学者提出以“生命力带动生

论文 13.劳凯声. 创新治理机制、尊重学术自由与高等学校改革 [J]. 教育研究, 2015, 36 (10): 10-17.

2015年第10期
（总第429期）
教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH
No. 10, 2015
General, No. 429

创新治理机制、尊重学术自由与高等学校改革

劳凯声

［摘 要］ 近年来，高等学校出现了若干改革新动向。通过治理改革超越传统管理，解决高等学校的行政化问题是一条可能的改革出路。尊重学术自由，营造宽松的学术环境是高等学校对待学术争端问题的特有方式，已成为高等学校改革和发展的一项重要内容。学术权力是一种介于自由与约束之间的支配力，为有效防止行政权力对学术的干预，须对学术权力与行政权力作出必要的区分。大学自治是高等学校实现学术自由的前提，应通过章程保障高等学校的自主办学地位。高等学校的改革发展正发生某种变化，不同以往的改革条件正在积聚，一种变革的新形态正等待出台。

［关键词］ 高等学校改革；学术自由；学术权力；大学章程；大学自治

［作者简介］ 劳凯声，首都师范大学教授、博士生导师（北京 100048）

历经30年教育体制改革的高等学校，近两年开始出现某种变化。这些变化虽然还未完全确定，但已涉及改革的价值取向、动力机制、改革手段和改革路径等方面，从而给改革提出了问题。了解高等学校改革的实际变化及其影响，把握高等学校改革的未来发展方向是有意义的，因为当前高等学校所面临的许多问题，都可以从中找到原因。

一、当前高等学校改革的若干新动向

近几年，高等教育政策演进中出现的若干值得关注的新动向，表明高等学校改革正在发生某种变化，改革有可能步入一个新的发展阶段。

一是2014年国家教育体制改革领导小组办公室正式批准了《清华大学综合改革方案》和《北京大学综合改革方案》，这意味着在我国已经持续了30年之久的高等学校体制改革在动力机制方面可能会出现新趋势。这次由最高决策层批准的两所大学的综合改革与以往的变革有着极大的不同，改革方案最初由学校自己设计和提出，经过决策层批准后由两所大学自己组织实施，因此与先前的自上而下的改革不同，这是一种自下而上的改革。

二是2014年最高决策层提出了治理改革的社会发展新思路。按照全球治理委员会1995年对治理所作的界定，治理是或公或私的个人和机构经营管理相同事务的诸多方式的总和，它是使相互冲突或不同的利益得以调和并且采取联合行动的持续的过程。[1]高等学校的治理可以理解为学校内外不同利益相关者参与学校重大事务决策的结构和过程，是决策权力在利益相关者之间的配置与行使。治理的重要性在于它不是一般意义上

论文 14.宁虹,赖力敏. “零距离”教师教育——全日制教育专业硕士培养的探索 [J]. 教育研究, 2015, 36 (01): 81-89.

2015年第1期
（总第420期）
教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH
No. 1, 2015
General, No. 420

“零距离”教师教育*
——全日制教育专业硕士培养的探索

宁 虹 赖力敏

［摘 要］ 教师教育正发生着重大的历史性变革，全日制教育专业硕士培养，是使得教师教育的历史性变革突出表现出来的标志性事件。“零距离”教师教育是为全日制专业硕士设计的教师专业教育，其实质就是要在大学的课堂里走出专业硕士水平的基础教育教师。在实践与发生意义上建构的“零距离”教师教育理论，以本体论、认识论、方法论、教师专业存在状态诸方面同一的方式自身发生与展开，每一个理论的表达都在教师真实的存在形态中体现着、作用着，生机勃勃地具有明见性地践行着，构成性地发生发展着。“零距离”教师教育只是一个称谓，它追求的是以严格科学的态度坚持实践取向的教师教育的理念、理论与实践。

［关键词］ 零距离；教师教育；全日制专业硕士；实践与发生；热爱；质感

［作者简介］ 宁虹，首都师范大学教育学院教授、博士生导师；赖力敏，首都师范大学教育学院博士生 （北京 100037）

教师教育正发生着历史性变革，这一变革与教师从“行业”到专业，从经验型教师到专业化教师转变的发展变化表现出一致的走向。我们已经在经历着教师教育历史性变革所引起的各种效应，面临着它在现实中带来的机遇与挑战。

一、“零距离”：应对教师教育的历史性变革

大学实施的教师教育和中小学进行的基础教育真的不可以做到“零距离”吗？或者说，大学与中小学之间的边界真的不可以突破吗？我们不这样认为。因为大学培养的教师和在中小学践行着基础教育的教师是同一个人。需要突破的是，大学里的教师教育不能让自己培养的教师走进中小学后总是“判若两人”。这将涉及理论与实践、直接经验与间接经验等一系列问题的回答，关系着教师教育作为专业、学科的建设，关系着基础教育这个百年大计。

（一）全日制教育硕士培养：我国教师教育的历史性变革

始于2009年的全日制教育硕士培养，是教师教育的历史性变革突出表现的标志性事件。它标志着应届普通文理学士起点、专业硕士水平教师教育在我国的开始，意味着将从大学的课堂里走出专业硕士水平的教师。这同时意味着，他们将在大学里接受与这样

* 本文系首都师范大学首都教育发展协同创新中心资助成果。

论文 15.朱晓宏. 重新理解教师的境域与习惯——基于生活世界现象学的理论视域 [J]. 教育研究, 2014, 35 (05): 139-144+151.

2014年第5期
（总第412期）
教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH
No. 5, 2014
General, No. 412

重新理解教师的境域与习惯*

——基于生活世界现象学的理论视域

朱晓宏

［摘 要］ 基于生活世界理论，一个人只有在摆脱了特殊世界的限制之后，才能真正进入无成见的、不先入为主的普遍世界。若依据这一理论视域重新考察教师的世界，由于受到各自境域与习惯的局限，教师在判断和行动时首先依赖其特殊世界，藉着自然态度去决定如何行动。如果教师能有意识地克服自身境域的局限，或许能开启他在此境域中的重新判断与行动的可能性空间，并可能让自己"被唤醒"，他的世界也将因此显现奇迹了，他也能够成功地驾驭其整个生活。

［关键词］ 现象学；生活世界；特殊世界；普遍世界

［作者简介］ 朱晓宏，首都师范大学教育学院教授、博士生导师 （北京 100048）

在日常生活中，人们各自生活在他们的世界之中——儿童的世界、教师的世界、家长的世界……这些就是胡塞尔所说的"特殊世界"①，即人们各自的境域。根据胡塞尔的生活世界理论，对象从来不是孤立地向我们显现出来的，它们是在其意义中相互指引的，即对象总是在某个境域中与我们照面，而诸境域通过它们之间的指引构成一个境域性的总体联系，即作为普遍境域的世界——"生活世界"[1]。基于此，我们既看到了特殊世界的多样性与有限性，也看到了通过特殊世界进入普遍世界的可能性。若依据这一理论视域重新考察教师的世界，或许能够看到教师的境域决定其观看的方式、思考的方式、表述的方式和行动的方式等习惯。如果教师固守其个别境域，就可能妨碍其对普遍境域的世界敞开目光，即在一定程度上影响教师对教育实事的理解与准确把握，进而阻碍其走上真正的专业发展道路。如果教师能有意识地克服自身境域的局限，或许能开启其在此境域中的重新判断与行动的可能性空间，教师也因此能成功地驾驭其整个生活。

一、现象学视域中的境域与习惯

根据胡塞尔的理论，一方面，生活世界总是预先给定的世界，它"凭其自身"始终已经存在，并且将作为普遍境域存在下去；另一方面，每一种由人类（个别地或共同地）形成的特殊世界本身都是生活世界的一部分，都

* 本文系2012年教育部新世纪人才资助项目（项目编号：NCET-12-0608）的阶段性研究成果。

① "特殊世界"是胡塞尔使用的概念。胡塞尔认为，生活世界是非主题的，我们只有在特殊的世界中才能以主题的方式生活；我们以特殊世界作为唯一的主题的世界，作为我们兴趣的地平线。参见胡塞尔的《欧洲科学的危机与超越论的现象学》一书，商务印书馆2008年版，第555页。

论文 16.张增田,彭寿清. 论教师教育共同体的三重意蕴 [J]. 教育研究, 2012, 33 (11): 93-97.

2012年第11期
（总第394期）
教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH
No. 11, 2012
General, No. 394

论教师教育共同体的三重意蕴

张增田　彭寿清

［摘　要］ 教师教育共同体是在当前教育变革形式下出现的一种教师教育创新形式。共同体成员有着共同目标或愿景，他们在真实的教育环境中，通过共同参与、相互配合和真诚合作，探索、改进和解决着教师教育中的一系列问题。教师教育共同体实质上是包含了三种意蕴的结合体：从成员之间思想信念的统一程度看，教师教育共同体首先是一种精神共同体；从利益共享和文化融合的视角看，教师教育共同体又是一种合作共同体；从问题解决的指向和过程看，教师教育共同体更是一种实践共同体。

［关键词］ 教师教育；共同体；中小学教师

［作者简介］ 张增田，首都师范大学教育学院副院长、副教授、教育学博士 （北京 100048）；彭寿清，长江师范学院党委书记、教授、博士生导师 （重庆 408100）

教师教育共同体是指由一群关注、研究教师教育并志在做好教师教育的个体或组织，基于一定的行业或专业规范，在充分合作的基础上所形成的密切、稳定、志同道合的团体，是在当前教育变革形式下出现的一种教师教育创新形式。在这里，共同体成员有着共同目标或愿景，他们在真实的教育环境中，通过共同参与、相互配合和真诚合作，探索、改进和解决着教师教育中的一系列问题。研究发现，教师教育共同体实质上是包含了三种意蕴的结合体，即精神共同体、合作共同体和实践共同体。需要说明的是，教师教育共同体因参与成员不同而有着不同的指称范围，为方便起见，本文所要阐述的教师教育共同体，主要指的是大学与中小学合作所形成的共同体。

一、精神共同体

从成员之间思想信念的统一程度看，教师教育共同体首先是一种精神共同体。“精神”一词，主要描述的是人不同于物的一种基本属性，指称的是人的主观存在状态，具体表现为人的思想倾向、情感态度、理想信念和价值追求。教师教育共同体作为一种精神共同体，主要体现在以下方面。

（一）教师教育共同体成员有着共同的志趣和价值追求

教师教育共同体不同于家庭、社区等生活共同体，它不是以血缘或地缘为特征，不是以追求现实的物质利益为诉求，而是以共同的志趣和价值追求为标志。也就是说，作为教师教育共同体的成员，不论是大学还是中小学，虽然在组织形式、工作方式、具体任务、文化类型等方面有着各自的风格和特点，但在教师教育及其质量的追求上，他们却有着共同的志向和兴趣，共同的目标和使命。这种共同性不仅满足了共同体各成员之间的情感需求，更为重要的是，它使共同体具有了强烈的精神特质，可以说，共同性构成了教师教育共同体作为精神共同体的首要特征。研究发现，对于教师教育共同体来说，这种共同性无形中发挥着两个方面的作用。一是凝聚和强化了各成员之间的共同体意识，即把共同体“看做是一个拥有某种共同的价值、规范和目标的实体，其中每个成员都把共同的目标当做自己的目标……共同体不仅仅