2025 年北京市高等教育教学成果奖
推荐书

成果名称：“思情行创”四维融合：教育家精神融入教师教育课程思政的模式创新与探索

成果完成人：张爽、高洁、胡萨、朱晓宏、王海燕、乔爱玲、邝向雄、李雅婷、丁永为

成果完成单位：首都师范大学

推荐单位名称及盖章 首都师范大学

主管部门：北京市教育委员会

推荐时间：2025 年 10 月 09 日

成果科类：教育学-04

代码：049117

序号：10028008

成果网址：https://coe.cnu.edu.cn/xygk/xyjj/index.htm

编号：

北京市教育委员会制

二〇二五年八月

一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2021	全国脱贫攻坚先进集体	未评等级	中共中央国务院
	2025	全国高校黄大年式教师团队	未评等级	中华人民共和国教育部
	2024	全国教育系统先进集体	未评等级	中华人民共和国教育部
	2023	《教育研究概论》获得国家级一流本科课程（线下课程）	不分等级	中华人民共和国教育部
	2021	《教育技术学概论》课程获得教育部课程思政示范课程	未评等级	中华人民共和国教育部
	2022	第五届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目	未评等级	教育部发展规划司
	2020	第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目	未评等级	教育部发展规划司
	2022	《教育原理》获得教育部第二批拓金计划课程	未评等级	教育部在线教育研究中心秘书处
	2021	《教育哲学》获得教育部第一批拓金计划课程	未评等级	教育部在线教育研究中心秘书处
	2024	北京市工人先锋号	未评等级	北京市总工会
	2024	《教育技术学研究方法》课程获得北京高等学校优质本科教案	未评等级	北京市教育委员会

	2023	《德育原理》获得北京高等学校优质本科教案	未评等级	北京市教育委员会
	2022	北京市高等学校青年教学名师	未评等级	北京市教育委员会
	2022	北京市课程思政教学团队	不分等级	北京市教育委员会
	2022	《教育学基础》获得北京市课程思政示范课程	未评等级	北京市教育委员会
	2021	《德育原理》获得北京市优质本科课程	未评等级	北京市教育委员会
	2025	北京高校教师教学创新大赛	三等奖	北京市教育委员会高等教育处
	2018	中国教育创新成果公益博览会 SERVE 奖	其他- SEVER 奖 最高奖项	中国教育创新成果公益博览会组委会
成果起止时间	开始：2012 年 08 月 20 日　　完成：2021 年 02 月 15 日			
主题词	思情行创；四维融合；教师教育；课程思政；教育家精神			

一、成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

（一）成果简介

为深入贯彻落实新时代党和国家关于教师队伍建设的战略部署，响应从培养“四有好老师”到弘扬“教育家精神”的时代呼唤，我校作为师范教育的主力军，针对教师教育课程思政中存在的现实问题，历经多年系统化改革与实践探索，构建了以“‘思情行创’四维融

合”为核心特征的“教育家精神”融入教师教育课程的新模式。

本成果立足我校“实践取向”教师教育传统，**以“教育家精神”为价值统领，通过“课程环”与“实践环”协同赋能，创设“思（理性认知）—情（情感认同）—行（实践检验）—创（反思内化）”四维融合的螺旋式教学路径，构建AI赋能的动态表现性评价体系，**在推动师范生从教育的情感体验走向理性自觉，从实践参与走向内生创新的过程中，实现学生价值认知、情感态度与行为表现的全过程、多维度评估。本成果实现了教师教育课程思政从“外在嫁接”到“内生融合”，从“情感动员”到“理性践行”的系统转变，为培养新时代“四有好老师”提供有效支撑。

本成果取得显著成效。四分之三以上毕业生服务首都及中西部基础教育一线，获得广泛好评；建成课程思政精品课程10余门，教学案例多次推广；依托成果开展的乡村振兴、教育对口支援等项目成效显著，社会影响突出。成果团队于2024年获“全国教育先进集体”，2025年获“北京市工人先锋号”，并入围第四批“全国高校黄大年式教师团队”，成果被新华社、《人民日报》等主流媒体多次报道，为全国教师教育课程思政改革提供了可复制的实践方案。

（二）主要解决的教学问题

1. 培养格局之限：重经师之〝教书匠〞培养，轻人师之〝大先生〞引领。课程思政目标存在“短期化”“技能化”倾向，过于强调适应岗位的“合格经师”培养，而对引导师范生树立“大先生”之

志，系统塑造其教育家精神与远大职业理想的重视程度不够，育人格局有待提升。

2. 教学内容之限：偏重教育家外在成就推介，忽略教育家精神内生机制揭示。教学内容多停留在对教育家典型事迹与外部成就的推介上，“以成就代精神”，缺乏对教育家在复杂教育情境中如何抉择、实践并形成其教育理念的“过程性”剖析，未能有效揭示教育家精神生成的内生逻辑，导致学生专业思维锤炼不足，价值认同难以深入。

3. 教学方法之限：课程思政方法情理脱节，理性深度支撑不够。教学实施偏重于通过感人故事、榜样报告等进行情感动员，却疏于引导学生对教育现象与问题进行批判性思考、逻辑性论证与反思性实践，致使情感体验因缺乏理性根基而流于表面化、短暂化，难以实现向坚定信念的根本性跃升。

4. 教学评价之限：课程思政评价方式单一，价值践行成效难以衡量。评价体系长期依赖书面考试、心得体会等传统方式，难以对师范生价值认知的内化程度、情感态度的转变过程及在真实教育情境中的行为选择进行动态评估，导致课程思政育人成效“看不准、说不清、难反馈”。

二、成果解决教学问题的方法（不超过1000字）

（一）以〝教育家精神〞为核心引领育人目标升级，破解培养格局之限

重构“大先生”导向育人体系。**构建“教育家精神”融入的整体**

框架，确立“求真-立德-敏行”三位一体的育人目标；**绘制教师教育课程思政目标地图，**使价值引领与专业培养融合，使无形教育精神滋养有形教学实践；**设计教学、评价协同一致的落地路径，**师范生在真实任务中体认教育家精神；**创新《师范生成长手册》导航机制，**支持学生自我规划、持续反思与动态评估。

（二）打造〝课堂—实践〞双环协同机制，破解教学内容表层之限

在“课程环”中，系统构建以教育家精神内生逻辑为核心的课程内容体系。**发挥教师“主力军”作用，**通过“第一班主任”多元育人体系，邀请名师名家深度参与课程建设；**强化课程“主战场”**，横向融通思政元素与专业内容，纵向贯通价值引领与能力培养；**依托课堂“主渠道”**，围绕教育家在复杂情境中的关键抉择开展案例研讨与情境重构，深入剖析其思考路径与价值抉择，获得从“知其然”走向“知其所以然”的思想范型。

在“实践环”中，创设师范生“像教育家一样思考与行动”的真实场域。通过志愿活动拓宽育人**“新场景”**，在服务中感悟教育真谛；依托“行走的思政课”拓展课程**“新途径”**，在实地考察中体认教育智慧；借助课后服务打造实践**“新平台”**，在真实教学中践行教育理念。

课程环与实践环的相互促进形成**“理论研讨—情境体验—反思重构—信念确立”**的完整闭环。

（三）**构建〝思情行创〞四维融合教学路径，破解教学方法情理脱节**

之限

1. **思（理性认知）**：引导学生在真实教育问题中将理论转化为可操作方案，经历从现象到本质的认知深化，将价值目标内化为分析工具，实现“思维－思想”零距离贯通。

2. **情（情感认同）**：通过真实项目激发教育热情，引导情感体验向理性分析转化，在问题求解中形成坚定的教育信念。

3. **行（实践验证）**：通过教育戏剧、模拟教学、一线实习等“做中学”路径，实现从技能模仿到角色体悟、再到创新应对的行动升华。

4. **创（反思内化）**：通过引导性反思、系统复盘与成果展示，推动个体经验向集体智慧转化，实现从“做”到“创”的价值内生。

本方法突破情理二分，促进教育家精神从感性认同走向理性践行。

（四）建立〝AI 赋能、多元协同〞的表现性评价体系，破解评价单一之限

构建 AI 赋能的动态表现性评价体系，实现价值认知与行为表现的双重观测。

1. **成长数据化**：利用自然语言处理技术分析学习随笔与日志，生成师德关键词成长曲线，实现反思过程的数据化跟踪。

2. **课程贯通化**：通过 AI 平台跨课程整合多元任务数据，评估理论向实践转化的关联性与实效性。

3. **情境多模态化**：在团体实践任务中，通过音视频捕捉与多元评

价，立体评估沟通、共情、领导力等综合素养。

实现过程可视、成长可溯、表现可评，推动课程思政评价从经验性结果验收走向数据化过程培育。

三、成果创新点（不超过800字）

(一) 理念创新：确立〝思维—思想零距离〞的课程思政融合内在逻辑

构建价值内生触发机制。挖掘教师教育专业课程内含的价值逻辑与伦理意蕴，使专业学习与价值思考在同一认知框架下同步发生。**实现“专业探究-价值思考”同步发生，**避免了思政元素的生硬拼接。

形成专业与思政双向滋养回路。“以专业深化思政”，筑牢学生的专业自信与使命担当；**“以思政升华专业”，**将教育家精神系统融入教学案例与评价标准，使专业学习过程成为价值认同深化的过程，形成**“专业愈精、信念愈坚”**的良性循环。

开创思维驱动型价值建构路径。推动师范生在**像教育家一样思考与解决问题**的过程中，实现思维训练与思想升华的零距离融合，达到“盐溶于水”育人效果。

(二) 方法创新：打造以〝真实教育项目〞为载体的〝五维一体〞活力课堂

1. **〝学〞起来：**以真实教育问题驱动，激发学生主动探究理论、研究政策、分析学情，变“被动接受”为“主动建构”。

2. **〝忙〞起来：**通过小组研讨、方案设计、实地调研等任务，使

学生沉浸于富有挑战性的学习活动中。如青苗小教师开发跨学科云课程并支教，累计服务超1500人次。

3. **〝做〞起来：**借助教育戏剧、模拟教学、一线实习等，让学生在真实情境中演练技能、处理价值两难问题，将师德规范转化为具体行动。

4. 〝研〞起来：引导学生像研究者一样，运用理论和方法论证方案，培养批判性思维与科学探究素养。如美术系师范生围绕乡村振兴命题“怀柔板栗”并获北京市特等奖。

5. **〝创〞起来：**鼓励学生产出蕴含个人教育理念、解决实际问题的创新成果。如地理师范生创建“地理-语言学”交叉分析框架，实现知情意行合一。

(三) 技术创新：创建 AI 赋能〝四维融合〞的课程思政教学新范式

1. **AI 精准学情画像助力目标重构。**动态生成学生“专业认知-价值倾向”双维画像，为教师定制教学目标提供科学依据。

2. **多模态课堂分析实现动态调控。**利用AI实时捕捉课堂语义与情感数据，生成“思维-思想”融合热力图，辅助教师即时调整教学节奏与策略。

3. **人机对话深化价值反思。**引入“AI教育家”数字人，与学生进行苏格拉底式对话，挑战其思维定式，在思辨中深化对教育家精神的理解。

4. **行为数据追踪反哺教学迭代。**AI 持续跟踪学生在真实教育场景中的行为数据，形成教学效果反馈闭环。

四、成果推广应用效果（不超过 1000 字）

本成果自 2012 年启动以来，以“‘思情行创’四维融合”模式为核心，辐射集宁师范学院、拉萨师专、新疆和田学院等多所师范院校，培养的师范生服务北京市海淀区、西城区、通州区等 12 个区县的上百所中小学，在 8 个区级教师发展中心进行试点、辐射与规模化推广，形成线上线下融合、职前职后贯通的立体化应用格局。十余年间累计培养师范生 2 万余人、在职中小学教师 1 万余人，产生了一批可复制、可推广、可评价的经验成果，显著提升了教育家精神融入教师教育课程思政的广度、深度与效度。

（一） 职前培养：课堂革命与师范生成长〝双跃迁〞

课程思政全面融入教师教育课程资源。团队已建成《教育研究导论》《课程与教学论》等国家级一流本科课程 2 门、教育部课程思政示范课 1 门，北京市课程思政示范课 2 门、北京高校优质本科课程 5 门，开发案例库 512 个、微课 100 余节。**课堂生态发生结构性转变。**实施“思—情—行—创”闭环后，师范生课堂参与度显著提升，主动提问频次增长明显。学生课后在“师星学堂”平台生成的反思文本中，“教育家精神”“四有好老师”“教育情怀”等相关高频词显著提升，价值词汇已深度嵌入专业话语系统。**师德素养与专业能力同步**

提升。追踪2012—2024级师范生的成长档案发现，首先，各项师范生国家级与省部级奖项逐年上升，获奖教学设计100%明确纳入“教育家精神”指标点，实现价值目标与能力目标的可视化融合。其次，用人单位跟踪调查显示，毕业生“教育情怀与职业认同”满意度不断上升。

（二）职后培训：区域整体推进与教师发展〝共同体〞

“区校共建”课程思政共同体。与北京市海淀区教师进修学校、通州区教师发展中心等共建“教育家精神引领的课程思政研修共同体”；**形成“高校导师—教研员—骨干教师”三师协同机制。**已举办上千期校长培训班、种子教师工作坊，覆盖特级校长、卓越校长等多类校长与教师类型，覆盖语文、数学等13个学科。

（三）机制创新：成果推广〝三件套〞与可持续保障

标准制定。研制《师范生课程思政教学设计指南》《中小学教师课程思政能力发展指南》2部地方标准，已由地方教委发布实施；**平台共享。**建设“德育学园”平台，集成AI评价、真实场景、案例库、成长档案四大模块；**团队孵化。**依托“京津冀师范院校课程思政联盟”，已培养种子教师312人，形成跨校、跨学段、跨学科的滚动推广机制。

（四） 国际影响与社会声誉

项目成果受邀在现象学教育学国际会议作专题报告，被评价为

“以 AI 与真实教育情境深度融合的创新路径，为全球教师伦理教育提供了中国方案”。2024 年，成果入选教育部“高校课程思政建设典型案例”首批名单，团队获“全国教育先进集体”。2025 年获“北京市工人先锋号”，并入围第四批“全国高校黄大年式教师团队”。成果被新华社、《人民日报》等主流媒体多次报道，为全国教师教育课程思政改革提供了可复制、可推广的实践方案。

二、主要完成人情况

第（1）完成人姓名	张爽	性别	女
出生年月	1981 年 04 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2008 年 07 月	高校教龄	17
专业技术职称	教授、博士生导师	现任党政职务	教育学院院长
工作单位	首都师范大学教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教育管理与决策，教师教育， 学校改革与学校发展，校长领导力等	电子信箱	5622@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区阜外白堆子甲 23 号首都师范大学东校区教育学院	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2011 年 9 月荣获第四届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖 2.2013 年 10 月入选首都英才计划； 3.2015 年获批首都师范大学青年燕京学者培育对象； 4.2017 年荣获北京市第十四届哲学社会科学优秀成果奖二等奖； 5.2017 年荣获北京市基础教育教学成果奖一等奖（排名第三）、二等奖（排名第二）； 6.2018 年荣获国家级教学成果奖一等奖； 7.2019 年获批首都师范大学青年燕京学者； 8.2021 年荣获北京市青年教学名师； 9.2021 年荣获第六届全国教育科学优秀成果奖三等奖； 10.2021 年获北京市教学成果特等奖一次，二等奖一次； 11.2022 年获批北京市“四个一批”宣传思想文化青年英才； 12.2022 年获国家级教学成果二等奖两次。		

主 要 贡 献	申报人作为教育学院院长，以及成果核心设计者与统筹者，以其教学名师的专业力，近十年推动 “‘思情行创’四维融合” 模式落地，既是“‘思情行创’四维融合”模式的核心设计者，进行顶层架构的设计与研讨，也是 “职前职后全链条覆盖”的统筹推动者，将全校师范生与职后教师进行专业发展衔接，更是“智能技术融合与成果辐射”的关键支撑者，在每个阶段进行资源保障。贡献关键： **1.顶层设计定框架** 作为国内早批探索者，牵头构建以“教育家精神”为核心的育人体系，主导“求真 – 立德 – 敏行”三位一体育人目标，绘制课程思政 “目标地图”；牵头制定《师范生课程思政教学设计指南》等 2 部地方标准，搭“高校 – 区域 – 基础教育”三级联动格局，奠定“首师大模式”基础。 **2.群体统筹全覆盖** 师范生培养：主导《师范生成长手册》开发，带领建成 2 门国家级一流课程、3 门省部级思政示范课，开发 512 个案例库；统筹“青苗支教”等实践，助力 2 万余名师范生成长，超四分之三服务首都及中西部基础教育。 校长 / 教师培训：牵头建 “课程思政研修共同体”，创“三师协同”机制，办上千期培训覆盖学科校长教师，将“思情行创”转化为培训模块，推动成果向基础教育延伸。 **3.技术支撑促推广** 牵头搭建“德育学园”平台，集成 AI 评价等模块；推动“AI 教育家” 数字人应用；牵头成立 “京津冀师范院校课程思政联盟”，孵化 312 名种子教师，辐射多所院校，助力成果获国际认可与主流媒体报道。 本人签名： 年 月 日

第（2）完成人姓名	高洁	性别	女
出生年月	1988 年 05 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2017 年 08 月	高校教龄	8
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	首都示范大学教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教育哲学、 价值观教育、道德教育、教师教育	电子信箱	My88513@sina.com
通讯地址	北京市海淀区阜外白堆子甲 23 号首都师范大学东校区教育学院	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2022 年北京市基础教育教学成果奖二等奖； 2.2023 年《德育原理》课程获京高校优质课程教案奖； 3.2021 年《德育原理》课程获得 2021 年北京市本科优质课程； 4.2021 年《教育哲学》课程获得教育部第一批拓金计划课程。 5.2025 年北京市高等教育教学创新大赛三等奖。 6.2023 年获得北京市课程思政教学名师与教学团队。		

主 要 贡 献	作为教育学院教育学专业负责人，深度参与“思情行创 四维融合”课程思政新模式教师教育思政模式的系统设计与实施推进，在理论构建与机制落地中发挥核心作用。主持并主要参与学院未来教师培育方案制定、教师教育课程思政体系建设、一流课程与教材开发、信息化教学资源建设等多项工作，积极推动科研成果向教学资源转化，有效服务高素质师范人才培养。 1.立足教师教育职后延伸需求，牵头设计 “德育校长领导力提升项目”，突破传统校长培训 “重理论轻实践” 局限，以“教育家精神在学校德育中的实践转化” 为核心，设置 “德育政策理性解读（思）– 名校德育案例共情分析（情）– 校本德育方案实操演练（行）– 德育难题反思创新（创）” 四维模块，选用文档中提及的 “乡村振兴教育支援”“课后服务实践” 等真实案例为教学素材，引导校长在模拟决策中提升德育领导力。 2.设计 “真实教育项目驱动” 的教学模块 —— 组织师范生参与 “行走的思政课” 实地考察、乡村振兴教育支援等实践，引导学生在 “分析教育问题（思）— 体悟教育价值（情）— 开展教学实践（行）— 复盘优化方案（创）” 中实现价值塑造与专业能力的同步提升，为师范院校课程思政提供可借鉴的教学范式。 3.创新提出“课程与思政双向融合”教学理念，突破传统“坐听灌输”式的思政教育窠臼，将价值塑造融入专业教学全过程，牵头组织多场高水平思政教学研讨会与师资培训活动，为成果的理论创新、实践深化与跨校应用提供了关键支撑。 4.在本科生教师教育课程思政教学中深耕多年，主讲《教育哲学》《教师职业道德修养》等核心课程，注重启发互动与价值引领，教学效果显著，获评“首都师范大学最受学生欢迎十佳教师”，充分体现了在师范生培养中的育人实效与广泛认可。 本人签名： 年 月 日

第（3）完成人姓名	胡萨	性别	女
出生年月	1981 年 12 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2010 年 08 月	高校教龄	15
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教育哲学、教师教育	电子信箱	husa@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区阜外白堆子甲 23 号首都师范大学东校区教育学院	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2011 年获得北京市优秀博士学位论文； 2.2015 年获首届全国教育专业学位教学成果奖二等奖； 3.2017 年获北京市教学成果奖一等奖； 4.2021 年获北京市教学成果特等奖 5.2022 年获国家级教学成果二等奖 6.2021 年《德育原理》课程获得 2021 年北京市本科优质课程 7.2021 年《教育哲学》课程获得教育部第一批拓金计划课程		

主要贡献	作为“思情行创 四维融合”课程思政新模式的核心成员，深度参与本成果从理念提出到机制构建的全过程。 1.在负责人确立的基本思路与总体目标基础上，紧扣成果“破解教师教育课程思政四大核心问题” 的定位，系统深化理论研究，参与构建 “教育家精神内生逻辑” 理论框架，针对“教学内容表层化” 问题，梳理教育家在复杂教育情境中的思考、抉择与实践过程，将其转化为可教学的 “过程性案例”。 2.在本科生培养全环节，将师德理论创新与教育实践深度融合：参与把 “四维融合” 教学路径嵌入《教育研究导论》《课程与教学论》等国家级、省部级一流课程，参与《德育原理》《教师职业道德修养》优质课程的设计与讲授。 3.将师德理论创新与教育实践贯穿于本科生培养全环节，牵头构建并实际践行“思—情—行—创”四维融合的教学路径，实现价值塑造与师范生专业能力培养的深度融合，为师范院校开展课程思政建设提供了具有借鉴意义的范式。同时参与职后培训体系搭建，在校长领导力提升、一线教师职业道德培养中，拆解“四维融合” 在真实教学场景的应用步骤，推动成果从职前覆盖至职后，进一步扩大教育实践影响力。 本人签名： 年 月 日

第（4）完成人姓名	朱晓宏	性别	女
出生年月	1968 年 04 月	最后学历	研究生
参加工作时间	1991 年 07 月	高校教龄	21
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教育基本理论、教育哲学、教师教育、德育原理	电子信箱	zhuxh@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区阜外白堆子甲 23 号首都师范大学东校区教育学院	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2025 年北京市优秀研究生导师； 2.2023 年被评选为首都师范大学第九届师德标兵； 3.2021 年北京市高等教育教学成果特等奖； 4.2017 年北京市高等教育教学成果一等奖； 5.2016 年获第五届全国教育科学研究优秀成果三等奖； 6.2015 年获首届全国教育专业学位教学成果奖二等奖； 7.2012 年获北京第十二届哲学社会科学优秀成果二等奖； 8.2012 年入选教育部新世纪人才支持计划 9.2011 年获第四届全国教育科学研究优秀成果三等奖； 10.2011 年获第四届全国教育科学研究优秀成果三等奖； 11.2010 年获北京第十一届哲学社会科学优秀成果二等奖；		

主 要 贡 献	作为本成果的重要贡献者之一，深度参与我校教育专业学位研究生培养模式的设计与实施工作，同时，将其在大学教师教育领域和师德研究领域的学术创新成果积淀转化为研究生课程建设、教学改革与思想政治教育改革的创新实践，发挥了理论研究向实践赋能的关键作用。 1.将师德理论研究与实践贯穿于师范生培养全过程。在平时的师生交往过程中，坚持做学问、做事、做人三位一体的工作原则，践行“为人师表”，被评为北京市优秀研究生导师。 2.主导构建并实践教师教育课程思政“思维–思想零距离”课程模式建设，推进我校教师教育课程体系改革，将价值塑造系统性融入师范生专业能力培养，为探索师范院校师范生思政素养培养提供了首师模式。 3.牵头建设的《教育学基础》课程成功入选“北京市课程思政示范课程、教学名师与教学团队”，其主编的《德育原理》教案获评“北京市高校优质教案”。这些省部级权威认证的标杆成果，为本成果提供了坚实的质量支撑与显性化标志，其主编的“师道新语丛书”更为课程思政教学提供了系统化的理论读本与案例资源。 4.领导团队建设研究生理论基础课程《教育哲学》，入选教育部首批百门拓金计划，本课程突出实践取向教师教育理论基础建设。通过“学堂在线”平台惠及全国研究生培养，扩大首师大培养模式的专业影响力。 5.创新学术育人平台，赋能师范生学术品格与教育信念的塑造，将学术训练与思想引领相结合，引导师范生在学术共同体中深刻理解学术伦理、社会责任与教育者的使命，探索了一条以高水平学术活动赋能研究生思政教育的新路径，为成果的创新性提供了重要实践依据。 本人签名： 年　月　日

第（5）完成人姓名	王海燕	性别	女
出生年月	1966 年 01 月	最后学历	研究生
参加工作时间	1988 年 07 月	高校教龄	37
专业技术职称	研究员	现任党政职务	教务处处长、 教师教育中心主任
工作单位	首都师范大学	联系电话	
现从事工作及专长	教师教育、课程与教学论	电子信箱	whycnu@126.com
通讯地址	北京市海淀区西三环北路 105 号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2023 年获国家教学成果奖二等奖 2 项； 2.2022 年获北京市高等教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项，二等奖 2 项；基础教育教学成果一等奖 1 项。 3.2020 年获评北京市优秀共产党员。		

主 要 贡 献	作为首都师范大学教务处处长与教师教育中心主任，申报人以“统筹协调 + 制度保障”为核心抓手，深度对接成果“课堂—实践”双环机制，全力推动模式在全校落地与向外辐射，为成果规模化实施提供关键教务支撑，具体贡献如下： 1.主持制定《首都师范大学教师教育课程思政教学指南》，锚定“跨学科、跨学段协同育人”目标，将“教育家精神融入”要求转化为具体制度：一方面牵头整合教育学、心理学、思政等学科资源，组建跨学科课程思政团队，推动师范类专业课程与思政教育一体化设计；另一方面联动校内 12 个师范类专业，将指南要求嵌入课程大纲与教学评价，确保“思情行创”四维逻辑在全校课程中规范落地。 2.全力推动“课堂—实践”双环机制全校覆盖：在“课程环”中，统筹教务资源，支持《教育研究导论》等 2 门国家级一流本科课程、3 门省部级课程思政示范课建设，协调跨院系师资共享；在“实践环”中，牵头对接北京市 12 个区县中小学，建立 50 余个实践基地，保障“行走的思政课”“青苗支教”等活动常态化开展，推动四分之三以上毕业生服务首都及中西部基础教育一线。 3.牵头构建“高校—区域—中小学”三级联动推广体系：与海淀、通州等多区域教师发展中心深度合作，将成果转化为校长研修、教师培训模块；同时推动成果辐射集宁师范学院、拉萨师专等院校，形成“高校输出模式—区域转化实践—中小学反馈优化”的生态闭环，直接助力学校教师教育质量提升与师范生培养体系优化，为成果获“全国教育先进集体”“北京市工人先锋号”提供重要保障。 本人签名： 年 月 日

第（6）完成人姓名	乔爱玲	性别	女
出生年月	1978 年 02 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2007 年 07 月	高校教龄	17
专业技术职称	教授	现任党政职务	教育学院副院长
工作单位	首都师范大学教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	信息化教师专业发展，智能教育、信息技术教育	电子信箱	qiaoal@126.com
通讯地址	北京市海淀区西三环北路 105 号首都师范大学教育学院	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 年主讲课程《信息技术教育》获北京高校优质本科课程； 2024 年获北京高校优秀专业课（公共课）主讲教师； 2023 年获北京市青年教学名师； 2021 年《教育技术学概论》获教育部课程思政示范课； 2021 年获教育部课程思政教学名师和教学团队； 2022 年获全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生现代教育技术专业教学技能大赛三等奖指导教师； 2022 年获第十三届蓝桥杯大赛视觉艺术设计赛优秀指导教师； 2020 年《信息技术与课程整合》获北京市优质本科教材课件； 2021 年“基于 SPOC 高校混合式教学模式设计与实施”获北京市信息化应用优秀教学案例；		

	2022-2024年“青创北京”、“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获得市级银奖项指导教师4次； 2020年获教育部在线教育中心智慧教育先进个人。
主要贡献	作为首都师范师范大学教育学院教学院长，积极组织学院课程思政建设，作为学院课程思政研究中心主任，积极开展相关成果的研究和成果总结。2021年，主讲课程《教育技术课程概论》获得教育部课程思政示范课程，本人和团队获课程思政教学名师和团队。在本成果中，积极参与课程思政的相关组织、研究成果汇报，并在高等教育教学中进行实践探索，效果显著。 本人签名： 年 月 日

第（7）完成人姓名	邝向雄	性别	男
出生年月	1978 年 11 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2004 年 07 月	高校教龄	21
专业技术职称	教务处副处长	现任党政职务	助理研究员
工作单位	首都师范大学	联系电话	
现从事工作及专长	教学管理	电子信箱	5226@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区西三环北路 105 号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2019 年被评为北京市优秀教学管理人员。 2.2017 年 北京市高等教育教学成果奖一等奖 3.2021 年 北京市高等教育教学成果奖一等奖 4.2022 年 国家级高等教育教学成果奖二等奖		

主 要 贡 献	作为首都师范大学教学管理处副处长，申报人聚焦 “思情行创” 四维融合课程思政模式的制度落地与资源保障，以教学管理职能为纽带，将成果核心要求转化为可执行的管理规范与资源协同方案，为模式从 “理论框架” 走向 “规模化实践” 提供关键行政支撑，具体贡献如下： 1.在资源协同与技术支撑上，重点协调跨部门资源攻克 AI 评价平台建设与数据贯通难题：针对 “AI 赋能的动态表现性评价体系” 落地需求，牵头联动教学管理处、信息网络中心、教育学院 AI 实验室等多部门，建立 “数据协同工作专班”——一方面统一跨课程数据标准，明确师范生学习随笔、实践视频、反思报告等数据的采集格式与上传规范，解决前期 “课程数据孤岛” 问题，实现 AI 平台对 “课程环”与 “实践环”数据的跨场景整合；另一方面协调资源保障平台运维，推动 AI 评价功能与 “师范生成长档案”“德育学园” 平台深度对接，确保师德关键词成长曲线、多模态行为评估等功能稳定运行，为 “过程可视、成长可溯” 的评价目标提供管理保障。 2. 在可持续推广保障上，构建 “管理 – 执行 – 反馈” 的闭环支撑机制：针对 “高校 — 区域 — 中小学三级联动” 推广需求，明确学校与地方教师发展中心、合作中小学的资源调配流程，如实践基地建设的审批标准、师范生支教的安全管理规范、区域培训师资的选派机制等；同时建立 “推广效果反馈台账”，定期收集合作院校（如集宁师范学院、拉萨师专）及北京市中小学的实施问题，协调校内专家团队提供解决方案，确保成果在跨校、跨区域推广中 “不走样”，为模式形成 “可复制、可辐射” 的教育新生态筑牢管理根基。 本人签名： 年 月 日

第（8）完成人姓名	李雅婷	性别	女
出生年月	1989 年 06 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2017 年 08 月	高校教龄	8
专业技术职称	实验师	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教育哲学、教师教育、 科学教育	电子信箱	6579@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区阜外白堆子甲 23 号首都师范大学东校区教育学院	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2022 年获国家级教学成果奖二等奖 2.2021 年获北京市高等教育教学成果奖特等奖 3.2023 年获第六届中国教育创新果公益博览会 SERVE 奖 4.2017 年获北京市高等教育教学成果奖一等奖 5.2023 年《关于加强科学教育的政策建议报告》获教育部优秀调研报告三等奖 6.2021 年《教育哲学》课程获得教育部“拓金计划”示范课程 7.2022 年《教育原理》课程获得教育部“拓金计划”示范课 8.2024 年获得青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛“青绘京彩”文旅创意专项赛北京市金奖指导教师 9.2023 年获得师范教育协同提质计划首师大组团院校大学生教具制作邀请赛优秀奖指导教师		

主 要 贡 献	自主研发《课程产品开发与设计》《科学教育理论与实践》两门实验课程，实现以“实践学习”的方式助力专业学位研究生习得设计“实践学习”能力。以实验课程为支点，形成“教学案例→课程资源→专利教具→学术论文”的成果转化链。指导学生团队完成五十余项跨学科项目制课程及其资源开发，3项教具获批实用新型专利，相关实践模块融入基本理论类课程《教育哲学》《教育原理》，分别获批教育部拓金计划第一批与第二批示范课程。发表2篇核心期刊论文，获批北京市“科技计划”项目1项。 创新性融入“教学资源开发+专利教具设计+双创项目孵化”实践模块，打造“教育产品设计–教学场景测试–社会服务验证”全链条实践育人平台。四年来指导65人次斩获包含“挑战杯”北京市金奖在内的多个创新创业类竞赛奖项，实现“做中学”向“学中创”的质变。基地将学生开发的课程项目引入全国百余所中小学，为累计13000余人次的中小学生提供课后服务，实现实验成果向真实教育场景转化。基地带领学生深入北京市平谷区、河北省涞源县，为身处乡村的中小学生带来全新的教育体验，相关经验被《光明日报》《首都文明网》等媒体报道； 指导学生团队以课程开发为浙江省下姜村旅游经济赋能，实践事迹在多媒体进行报道，总浏览量2万余次，被推荐至《中国青年报》作为“青年服务国家”典型案例；组织学生进行暑期社会实践，赴吉林省白山市进行实地调研并开发研学课程，受到当地市政府的高度好评。学生在基地活动中以赛促学、学以致用，点燃实践创新火种，厚植教育情怀根基，以创新精神助力乡村振兴。 本人签名： 年　月　日

第（9）完成人姓名	丁永为	性别	男
出生年月	1980 年 06 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2009 年 07 月	高校教龄	16
专业技术职称	副教授	现任党政职务	新疆和田学院教科院副院长（挂职）
工作单位	首都师范大学教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	外国教育史	电子信箱	yongweiding@163.com
通讯地址	北京市海淀区阜外白堆子甲 23 号首都师范大学东校区教育学院	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	参与建设的《教育原理》课程入选 2022 年“奋进新时代”题成就展，该课程融合课程思政元素，助力教师专业能力发展		
主要贡献	作为项目组成员，聚焦于教育理论与课程思政的学术支撑与模式构建。一是系统梳理了“教育家精神”的理论内涵与实践路径，将其转化为可操作、可评价的课程目标与教学指标。二是参与开发了“AI 赋能的表现性评价体系”，利用教育大数据与自然语言处理技术，实现对师范生师德素养与专业能力的动态跟踪与精准评估，为课程思政的科学化、精细化评价提供了重要方法论支持。 本人签名： 年 月 日		

三、主要完成单位情况

第（1）完成单位名称	首都师范大学	主管部门	北京市教育委员会
联系人	杨美峰	联系电话	13581808519
传真	010-68415011	电子信箱	yangmeifeng@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区西三环北路105号	邮政编码	100048
主要贡献	首都师范大学建于1954年，是国家“双一流”建设高校、北京市与教育部“省部共建”高校，是北京市人才培养的重要基地。 首都师范大学，始终坚守立德树人初心，彰显“为师为范”的育人品格，勇担教育强国使命，坚持“立足人才培养、强化理论根基、服务国家战略、引领教育实践”的办学理念。学校坚持以党的创新理论铸魂育人为根本，创新推动理论教育与实践育人相融合、历史传承与时代精神相贯通、课堂教学与社会服务相协同，形成了一批具有示范意义的课程思政教育典型案例。在课程建设方面，充分发挥思政课主渠道作用，系统构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程体系，将新时代历史性成就有机融入教学，引导师范生在理论与实践深度融合中深切感悟党的创新理论的真理力量和现实伟力。在育人机制方面，强化党建引领，推进党团班一体化建设，创新专业教师、班主任与辅导员协同育人模式，突出高层次人才在思想政治引领中的示范作用。同时，全面贯彻“五育并举”理念，将思想政治教育贯通人才培养全链条：加强师德师风建设，构建“互联网+思政”育人新载体；深化学院文化涵育，完善学业与发展支持体系；推进创新创业教育与思政元素深度融合，打造具有影响力的思政教育品牌。通过多项举措系统集成，构建“思情行创 四维融合”育人新模式，引导广大师范生以德立身、以德立学、以德施教，将抽象而崇高的“教育家精神”有效融入师范生培养全过程。 单位盖章： 年 月 日		

四、推荐、评审意见

推荐意见	本成果坚持党和国家教育方针，落实立德树人根本任务，政治方向和价值导向正确，项目成员具有良好的职业道德和学术风范，无政治问题，无违法违纪情形，无师德师风问题，社会形象良好。在教育教学方面实现重大突破，对教育强国首善之区建设有重要意义，达到国内领先水平。 同意推荐参加北京市高等教育教学成果奖评选。 推荐单位党委（盖章）　　推荐单位（盖章） 年　月　日
评审意见	北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年　月　日