2025年北京市高等教育教学成果奖

总结报告书

成果名称：“思情行创”四维融合：教育家精神融入教师教育课程思政的模式创新与探索

成果完成人：张爽、高洁、胡萨、朱晓宏、王海燕、乔爱玲、邝向雄、李雅婷、丁永为

成果完成单位：首都师范大学

推荐单位名称及盖章　首都师范大学

主管部门：北京市教育委员会

推荐时间：2025年10月09日

成果科类：教育学-04

代码：049117

序号：10028008

成果网址：https://coe.cnu.edu.cn/xygk/xyjj/index.htm

编号：

北京市教育委员会制

二〇二五年八月

一、 成果简介及主要解决的教学问题

（一）成果简介

为深入贯彻落实新时代党和国家关于教师队伍建设的战略部署，响应从培养“四有好老师”到弘扬“教育家精神”的时代呼唤，我校作为师范教育的主力军，坚守为党育人、为国育才的初心使命，针对教师教育课程思政中存在的现实问题，历经多年系统化改革与实践探索，构建了以“‘思情行创’四维融合”为核心特征的“教育家精神”融入教师教育课程的新模式。

本成果立足我校“实践取向”教师教育传统，**以〝教育家精神〞为价值统领，通过〝课程环〞与〝实践环〞协同赋能，创设〝思（理性认知）—情（情感认同）—行（实践检验）—创（反思内化）〞四维融合的螺旋式教学路径，构建 AI 赋能的动态表现性评价体系，**在推动师范生从教育的情感体验走向理性自觉，从实践参与走向内生创新的过程中，实现学生价值认知、情感态度与行为表现的全过程、多维度评估。本成果实现了教师教育课程思政从“外在嫁接”到“内生融合”，从“情感动员”到“理性践行”的系统转变，为培养新时代“四有好老师”提供有效支撑。

本成果取得显著成效。四分之三以上毕业生服务首都及中西部基础教育一线，获得广泛好评；建成课程思政精品课程 10 余门，教学案例多次推广；依托成果开展的乡村振兴、教育对口支援等项目成效显著，社会影响突出。成果团队于 2024 年获“全国教育先进集体”，2025 年获“北京市工人先锋号”，并入围第四批“全国高校黄大年式教师团队”，成果被新华社、《人民日报》《光明日报》等主流媒体多次报道，为全国教师教育课程思政改革提供了可复制、可推广的实践方案。

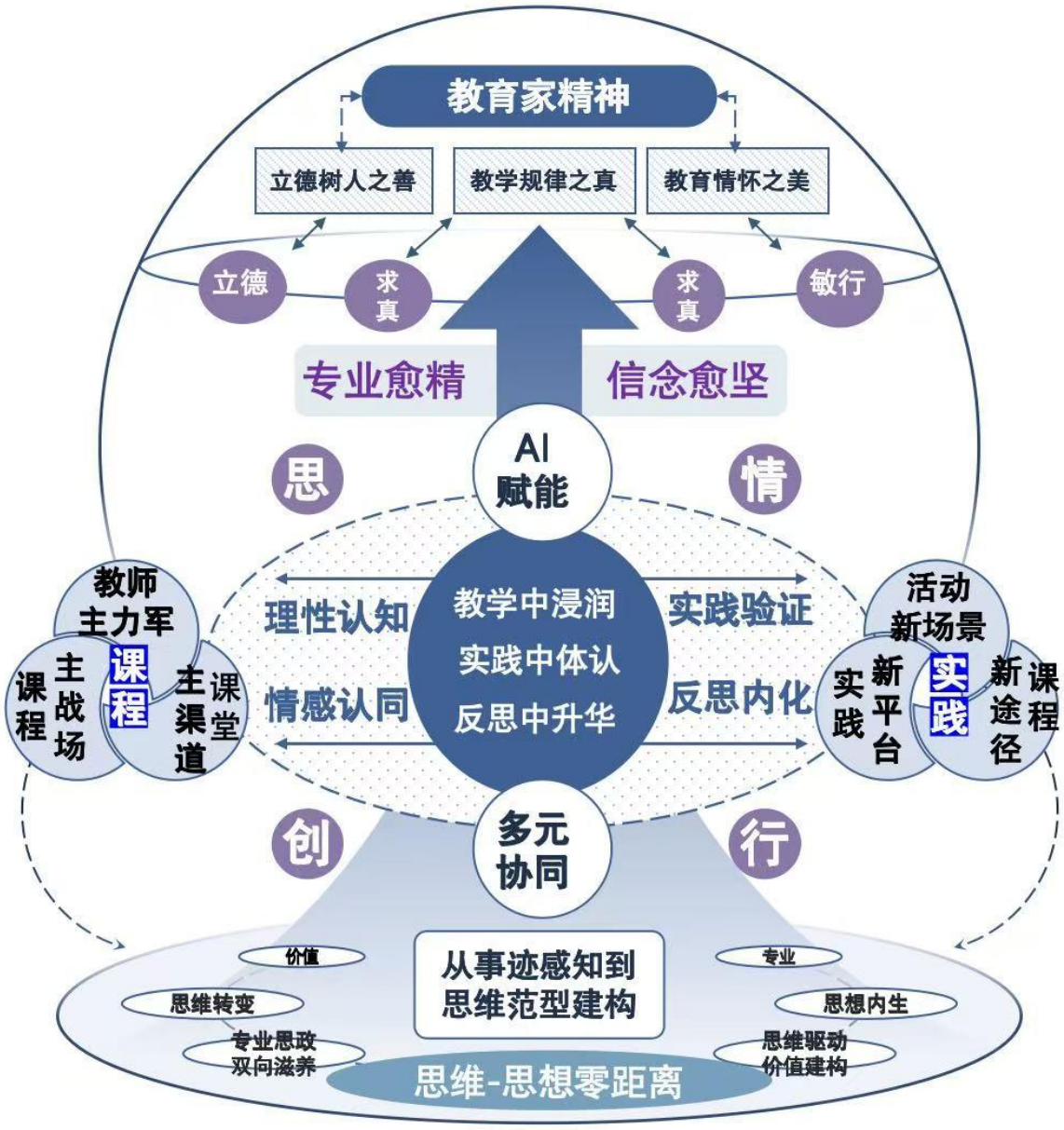


图1：“思情行创”四维融合：
教育家精神融入教师教育课程思政新模式

（二）主要解决的教学问题

本成果精准聚焦当前教师教育课程思政中存在的核心问题：

1. **培养格局之限：重经师之“教书匠”培养，轻人师之“大先生”引领。** 课程思政目标存在“短期化”“技能化”倾向，过于强调适应岗位的“合格经师”培养，而对引导师范生树立“大先生”之志，系统塑造其教育家精神与远大职业

理想的重视程度不够，育人格局有待提升。

2. 教学内容之限：偏重教育家外在成就推介，忽略教育家精神内生机制揭示。教学内容多停留在对教育家典型事迹与外部成就的推介上,“以成就代精神”，缺乏对教育家在复杂教育情境中如何思考、抉择、实践并形成其教育理念的“过程性”剖析，未能有效揭示教育家精神生成的内生逻辑，导致学生专业思维锤炼不足，价值认同难以深入内核。

3. 教学方法之限：课程思政方法情理脱节，理性深度支撑不够。教学实施中存在“重情轻理”的倾向，偏重于通过感人故事、榜样报告等进行情感动员，却疏于引导学生对教育现象与问题进行批判性思考、逻辑性论证与反思性实践，致使情感体验因缺乏理性根基而流于表面化、短暂化，难以实现向坚定信念的根本性跃升。

4. 教学评价之限：课程思政评价方式单一，价值践行成效难以衡量。评价体系长期依赖书面考试、心得体会等传统方式，难以对师范生价值认知的内化程度、情感态度的转变过程以及在真实或模拟教育情境中的行为选择进行有效、科学、动态的评估，导致课程思政的育人成效“看不准、说不清、难反馈”，制约教学的持续改进与优化。

二、成果解决教学问题的方法

本成果构建了以“教育家精神”为核心，以“课程环”与“实践环”为双环支撑，以“思–情–行–创”四维融合为路径的育人新模式，系统回应前述核心问题,推动教师教育课程思政从机械叠加走向内生融合,从理论认知走向实践生成，为实现师德养成与教师专业发展的统一提供可复制、可推广的方案。

（一）以〝教育家精神〞引领育人目标升级，破解培养格局之限

针对目标短期化、技能化倾向，本成果以“教育家精神”为价值内核，重构“大先生”导向的育人体系。

构建〝教育家精神〞融入教师教育课程的整体框架，确立“求真–立德–敏行”三位一体的育人目标，实现从“经师”之技到“人师”之格的跃升；

绘制教师教育课程思政〝目标地图〞，使价值引领与专业培养有机融合，使无形教育精神滋养有形教学实践；

设计教学、评价协同一致的落地路径，以思政指标重构教学活动与评价方式，引导师范生在真实任务中体认教育家精神；

创新《师范生成长手册》导航机制，支持学生自我规划、持续反思与动态评估，强化专业发展主体性，实现从“小我”技能掌握到“大我”使命担当的升华。

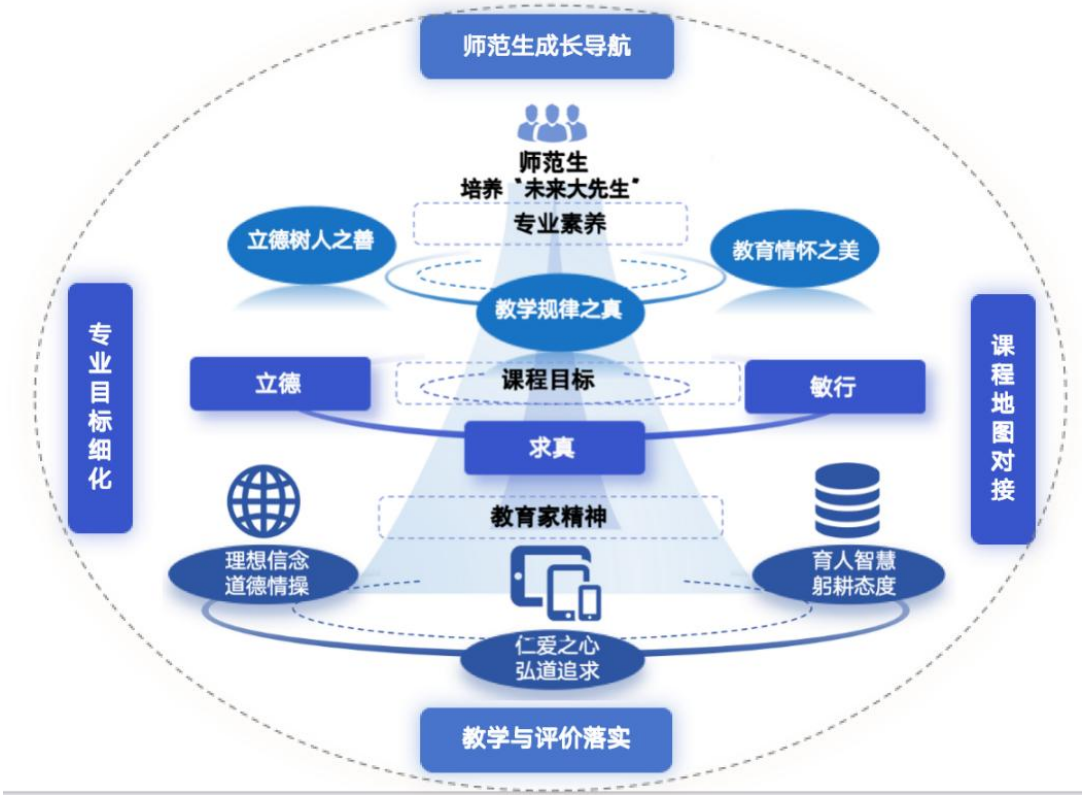


图 2：教育家精神融入师范生培养课程目标与专业素养培养

（二）打造〝课堂—实践〞双环协同机制，以教育家思维范型重构教学内容，破解内容表层化之限

在〝课程环〞中，系统构建以教育家精神内生逻辑为核心的课程内容体系。充分发挥**教师〝主力军〞**作用，通过“第一班主任”多元育人体系，邀请名师名家深度参与课程建设；持续强化**课程〝主战场〞**，横向融通思政元素与专业内容，纵向贯通价值引领与能力培养；重点依托**课堂〝主渠道〞**，围绕教育家在复杂情境中的关键抉择开展深度案例研讨与情境重构，并深入剖析其思考路径与价值抉择，从“知其然”走向“知其所以然”，真正理解并学会教育家的思想范型。

在〝实践环〞中，创设师范生“像教育家一样思考与行动”的真实场域。通过志愿活动拓宽**育人〝新场景〞**，在服务中感悟教育真谛；依托“行走的思政课”拓展**课程〝新途径〞**，在实地考察中体认教育智慧；借助课后服务打造**实践〝新平台〞**，在真实教学中践行教育理念。

课程环为教育家精神的理解提供思维框架，实践环为精神内化创设体验场域，双环紧密衔接、相互促进，形成“理论研讨—情境体验—反思重构—信念确立”的完整闭环，从根本上破解了教学内容表层化之限。



图 3：〝课程教学环〞与〝教育实践环〞双路径深度融合

（三）构建〝思—情—行—创〞四维融合教学路径，破解教学方法情理脱节之限

1. 思（理性认知）：引导学生在真实教育问题中将理论转化为可操作方案，经历从现象到本质的认知深化，将价值目标内化为分析工具，实现“思维－思想”零距离贯通。

2. 情（情感认同）：通过真实项目激发教育热情，引导情感体验向理性分析转化，在问题求解中形成坚定的教育信念。

3. 行（实践验证）：通过教育戏剧、模拟教学、一线实习等“做中学”路径，实现从技能模仿到角色体悟、再到创新应对的行动升华。

4. 创（反思内化）：通过引导性反思、系统复盘与成果展示，推动个体经验向集体智慧转化，实现从“做”到“创”的价值内生。

“思情行创”四维融合突破情理二分，促进教育家精神从感性认同走向理性践行。

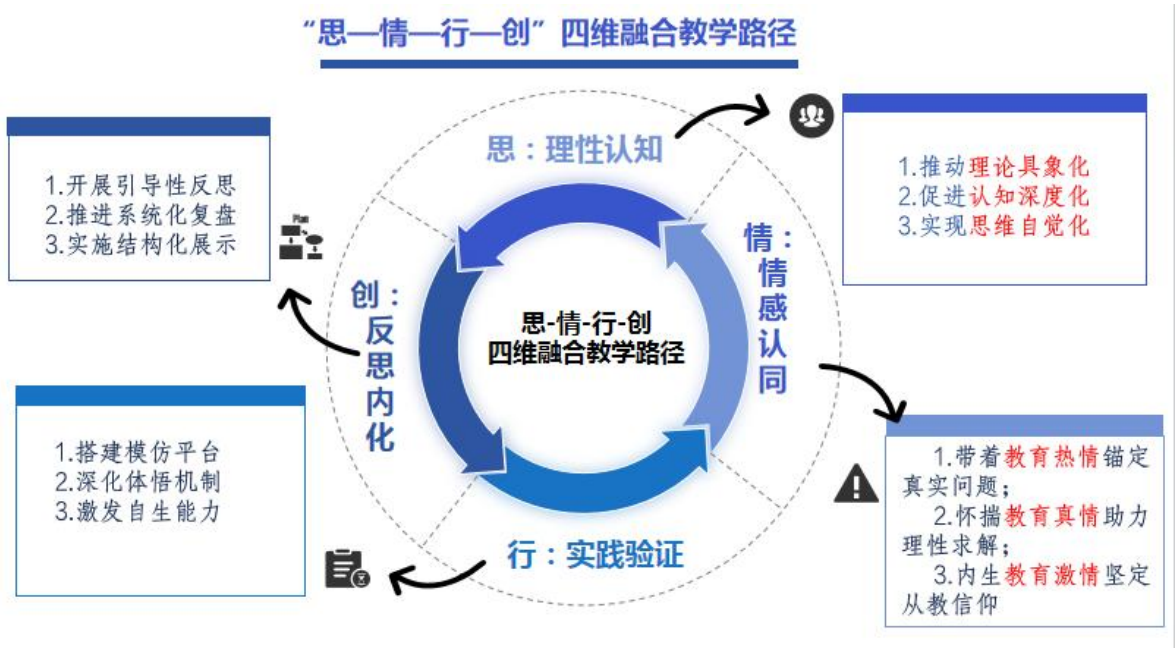


图 4：〝思-情-行-创〞四维融合教学路径

（四）建立“AI 赋能、多元协同”的表现性评价体系，破解评价方式单一之限

针对评价重纸面、轻践行的问题，本成果构建 AI 赋能的动态表现性评价体系，实现价值认知与行为表现的双重观测。

1.成长数据化：利用自然语言处理技术分析学习随笔与日志，生成师德关键词成长曲线，实现反思过程的数据化跟踪。

2.课程贯通化：通过 AI 平台跨课程整合多元任务数据，评估理论向实践转化的关联性与实效性。

3.情境多模态化：在团体实践任务中，通过音视频捕捉与多元评价，立体评估沟通、共情、领导力等综合素养。

该体系实现过程可视、成长可溯、表现可评，推动课程思政评价从结果验收走向过程培育，从经验判断走向数据驱动。

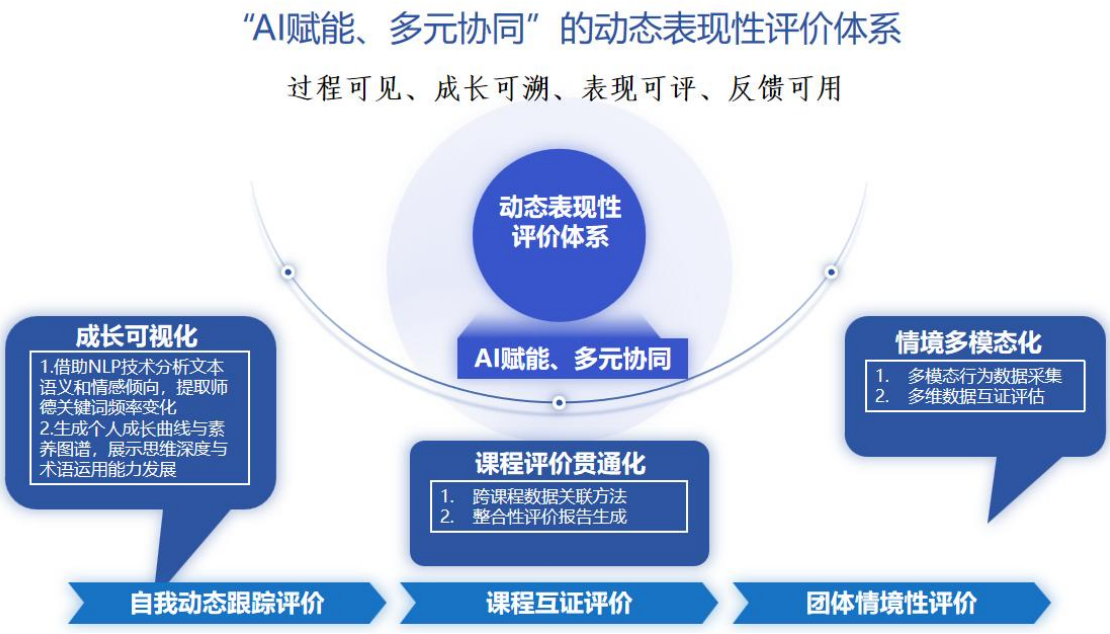


图 5：“AI 赋能、多元协同”的动态表现性评价体系

三、成果的创新点

(一) 理念创新：确立〝思维—思想零距离〞的课程思政融合内在逻辑

本成果突破传统课程思政价值引领与专业教学“两张皮”的困境，首创“思维—思想零距离”融合理念，实现教育家精神培育从“外部植入”到“内生激发”的根本转变。

构建价值内生触发机制。深入挖掘教师教育专业课程内含的价值逻辑与伦理意蕴，使专业学习与价值思考在同一认知框架下同步发生。学生在探究专业问题时，自然触发对教育公平、师德责任等价值观的深度认知，**实现“专业探究–价值思考”同步发生**，避免了思政元素的生硬拼接。

形成专业与思政双向滋养回路。一方面**“以专业深化思政”**，通过学科历史、国际比较、现实问题等维度，筑牢学生的专业自信与使命担当；另一方面**“以思政升华专业”**，将教育家精神系统融入教学案例与评价标准，使专业学习过程成为价值认同深化的过程，形成**“专业愈精、信念愈坚”**的良性循环。

开创思维驱动型价值建构路径。通过创设“准教育家”情境、引导反思性实践，推动师范生在**像教育家一样思考与解决问题**的过程中，自主建构并内化价值观念，实现思维训练与思想升华的零距离融合，达到“盐溶于水”的育人效果。



图 6：〝思维-思想零距离〞教师教育课程思政认知与价值融合机制

(二) 方法创新：打造以〝真实教育项目〞为载体的〝五维一体〞活力课堂

本成果彻底扭转学生被动学习状态，通过“真实教育项目”驱动，构建了让学生“学、忙、做、研、创”一体联动的“五维一体”活力课堂新形态。

1.〝学〞起来：以真实教育问题驱动，激发学生主动探究理论、研究政策、分析学情，变“被动接受”为“主动建构”。

2.〝忙〞起来：通过高价值的小组研讨、方案设计、实地调研等任务，使学生沉浸于富有挑战性的学习活动中。例如，“青苗”小教师团队开发跨学科云课程，赴云南东川支教，累计服务超 1500 人次。

3.〝做〞起来：借助教育戏剧、模拟教学、一线实习等，让学生在真实或高度仿真的情境中演练技能、处理价值两难问题，将师德规范转化为具体行动。

4.〝研〞起来：引导学生像研究者一样，运用理论和方法论证方案，培养批判性思维与科学探究素养。如美术系师范生围绕乡村振兴命题“怀柔板栗”进行策划并获北京市特等奖。

5.〝创〞起来：鼓励学生产出蕴含个人教育理念、解决实际问题的创新成果。如地理师范生创建“地理-语言学”交叉分析框架，开发“不被定义的云南”课程模块，实现知情意行合一。

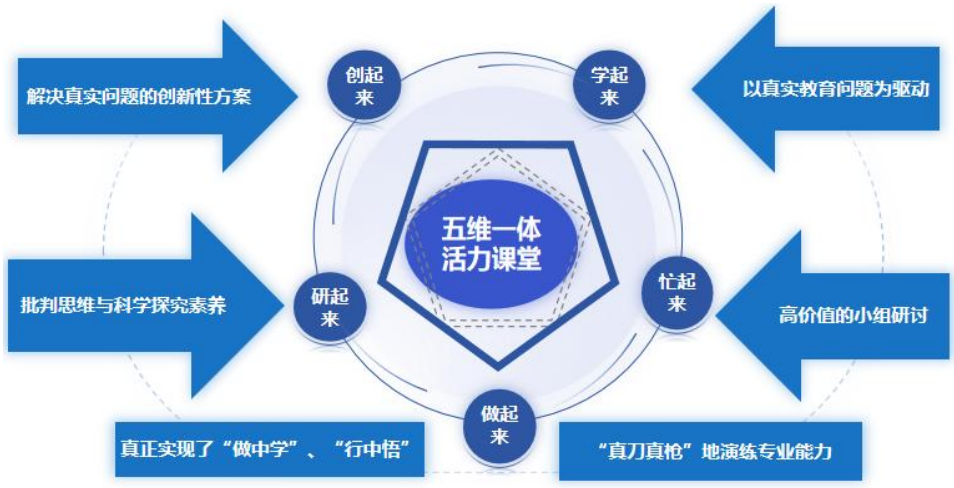


图 7：以〝真实教育项目〞为载体的〝五维〞沉浸式培养路径

(三) 技术创新：创建 AI 赋能〝四维融合〞的课程思政教学新范式

本成果深度融合人工智能技术，构建了数据驱动、情境沉浸、人机协同的智慧思政教学新范式，实现价值引领的精准化与个性化。

1. **AI 精准学情画像助力目标重构。**通过“教育家信念基础测评”等工具，动态生成学生“专业认知-价值倾向”双维画像，为教师定制教学目标提供科学依据。

2.多模态课堂分析实现动态调控。利用 AI 实时捕捉课堂语义与情感数据，生成“思维-思想”融合热力图，辅助教师即时调整教学节奏与策略。

3.人机对话深化价值反思。引入“AI 教育家”数字人，与学生进行苏格拉底式对话，挑战其思维定式，在思辨中深化对教育家精神的理解。

4.行为数据追踪反哺教学迭代。AI 持续跟踪学生在真实教育场景中的行为数据，形成教学效果反馈闭环，驱动课程内容的持续优化与创新。

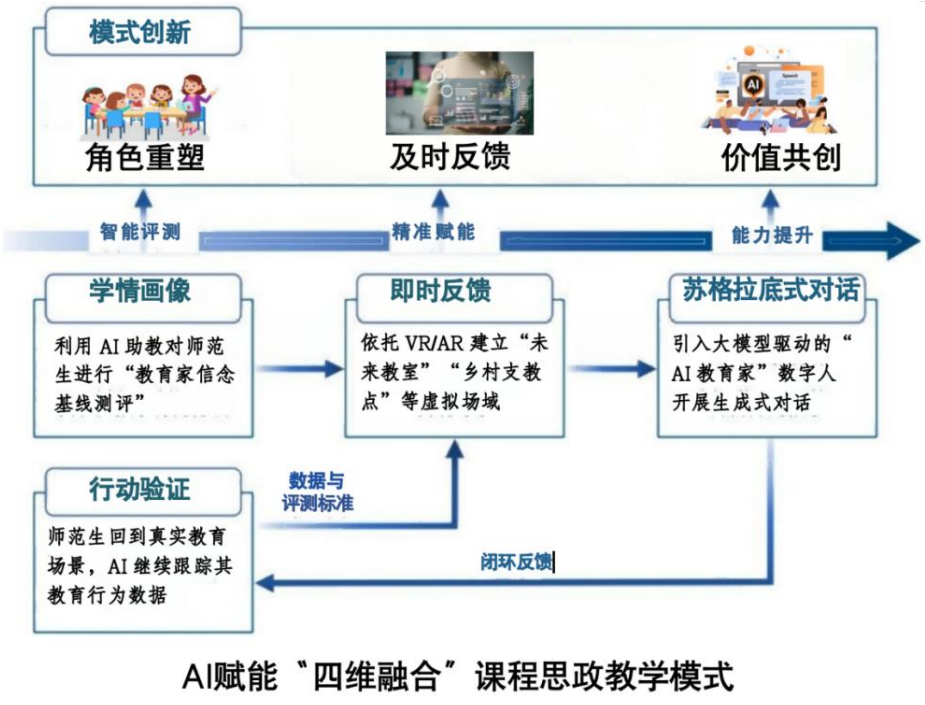


图 8：范式创新：AI 赋能〝四维融合〞课程思政教学新范式

四、成果的推广应用效果

本成果自2012年启动以来，以“‘思情行创’四维融合”模式为核心，辐射集宁师范学院、拉萨师专、新疆和田学院等多所师范院校，培养的师范生服务北京市海淀区、西城区、通州区等12个区县的上百所中小学，在8个区级教师发展中心进行试点、辐射与规模化推广，形成“高校-区域-基础教育”三级联动、线上线下融合、职前职后贯通的立体化应用格局。十余年间累计培养师范生2万余人、在职中小学教师1万余人，产生了一批可复制、可推广、可评价的经验成果，显著提升了教育家精神融入教师教育课程思政的广度、深度与效度。

（一） 职前培养：课堂革命与师范生成长〝双跃迁〞

课程思政全面融入教师教育课程资源。团队已建成《教育研究导论》《课程与教学论》等国家级一流本科课程2门、教育部课程思政示范课1门，北京市课程思政示范课2门、北京高校优质本科课程5门，开发案例库512个、微课100余节。**课堂生态发生结构性转变。**实施“思—情—行—创”闭环后，师范生课堂参与度显著提升，主动提问频次增长明显。学生课后在“师星学堂”平台生成的反思文本中，“教育家精神”“四有好老师”“教育情怀”等相关高频词显著提升，价值词汇已深度嵌入专业话语系统。**师德素养与专业能力同步提升。**追踪2012—2024级师范生的成长档案发现，首先，各项师范生国家级与省部级奖项逐年上升，获奖教学设计100%明确纳入“教育家精神”指标点，实现价值目标与能力目标的可视化融合。其次，用人单位跟踪调查显示，毕业生“教育情怀与职业认同”满意度不断上升。

（二） 职后培训：区域整体推进与教师发展〝共同体〞

〝区校共建〞课程思政共同体。与北京市海淀区教师进修学校、通州区教师发展中心等共建“教育家精神引领的课程思政研修共同体”；形成“高校导师—

教研员—骨干教师”三师协同机制。已举办上千期校长培训班、种子教师工作坊，覆盖特级校长、卓越校长等多类校长与教师类型，覆盖语文、数学等 13 个学科。

（三）机制创新：成果推广〝三件套〞与可持续保障

标准制定。研制《师范生课程思政教学设计指南》《中小学教师课程思政能力发展指南》2 部地方标准，已由地方教委发布实施；**平台共享。**建设“德育学园”平台，集成 AI 评价、真实场景、案例库、成长档案四大模块；**团队孵化。**依托“京津冀师范院校课程思政联盟”，已培养种子教师 312 人，形成跨校、跨学段、跨学科的滚动推广机制。

（四） 国际影响与社会声誉

项目成果受邀在现象学教育学国际会议作专题报告，被评价为“以 AI 与真实教育情境深度融合的创新路径，为全球教师伦理教育提供了中国方案”。2024 年，成果入选教育部“高校课程思政建设典型案例”首批名单，团队获“全国教育先进集体”。2025 年获“北京市工人先锋号”，并入围第四批“全国高校黄大年式教师团队”。成果被新华社、《人民日报》等主流媒体多次报道，为全国教师教育课程思政改革提供了可复制、可推广的实践方案。