2026年高等教育（本科）
国家教学成果奖申报书

成果名称	三阶螺旋·多维赋能：构建校长专业成长共同体的创新实践
成果完成人姓名	张爽，蔡春，王东，傅树京，王楠，罗爽，张森，王寰安，何颖，高洁，荣利颖，胡玮，彭印
成果完成单位名称	首都师范大学
成果分类	其他
类别代码	142
推荐序号	11105
成果网址	https://coe.cnu.edu.cn/tzgg/58ce12bf1db8403bb30ed449d97189f6.htm
推荐单位名称	北京市教育委员会(盖章)
推荐时间	2026年7月6日

中华人民共和国教育部制

承诺书

本人申报2026年高等教育（本科）国家级教学成果奖，郑重承诺：

1.对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2.成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3.成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

2026年7月6日

2026年国家教学成果奖

填 写 说 明

1．成果名称：字数（含符号）不超过35个汉字。

2．成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：构建“大思政”育人格局-01，基础学科人才培养-02，一体推进教育科技人才发展-03，实施高等教育综合改革-04，重塑课程体系和教学内容-05，“新工科”领域战略急需人才培养-06，“新医科”领域战略急需人才培养-07，“新农科”领域战略急需人才培养-08，“新文科”领域战略急需人才培养-09，深化创新创业与实践教育改革-10，构建面向未来的高等教育新形态-11，提高教师教学能力-12，深化教育教学评价改革-13，其他-14。

3．成果类别代码组成形式为：abc，其中：

ab：成果分类代码

c：成果属普通教育填1，继续教育填2，其他填0。

4．推荐序号由5位数字组成，前两位为推荐单位代码，由系统根据推荐单位自动生成，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5．申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。

6．成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

7．成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期;完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

8．本申报书正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。

一、成果简介（可加页）

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2026-02	京师奖（高等教育教学成果奖）	一等-省部级	北京市人民政府
	2021-09	全国教育科学研究优秀成果奖	三等-国家级	中华人民共和国教育部
	2021-09	全国教育科学研究优秀成果奖	三等-国家级	中华人民共和国教育部
	2022-09	北京市教学成果奖	特等-省部级	北京市人民政府
	2022-09	北京市教学成果奖	一等-省部级	北京市人民政府
	2018-04	北京市教学成果奖	一等-省部级	北京市人民政府
	2021-02	全国脱贫攻坚先进集体	未评等级-国家级	中共中央国务院
	2024-09	全国教育系统先进集体	未评等级-国家级	中华人民共和国人力资源和社会保障部；中华人民共和国教育部
	2025-02	全国三八红旗集体	未评等级-国家级	中华全国妇女联合会
	2025-08	全国高校黄大年式教师团队	未评等级-国家级	中华人民共和国教育部
	2020-10	第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目	未评等级-国家级	教育部发展规划司
	2022-11	第五届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目	未评等级-国家级	教育部发展规划司
成果起止时间	起始：2010 年 3 月　　实践检验期:6 年 完成：2020 年 12 月			
成果关键词	三阶螺旋,多维赋能,校长培训,共同体			

1.成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字，以文本格式为主，图表不超过 3 张，下同)

（一）成果简介

本成果着眼于新时代校长专业发展需求，历经 10 年持续探索完成，自 2021 年至今该成果在实践中获得进一步检验。基于“转知成识－转识成智-转智成师”三阶知识观，构建了“知识－智慧－行动”三阶转化提升的校长专业素养发展模

型，形成促进校长从经验型、专家型、教育家型螺旋上升发展的支持体系。创新实施“多维赋能”策略，在培训主体上，深化“政产学研”多维协同；在培训目标上，兼顾校长成长、学校发展与区域生态重构；在培训资源上，贯通“学校—区域—国内—国际”多维场域。通过“三阶螺旋、多维赋能”实现校长专业成长从单向场景学习向多向共同体共创的深度转型。该范式有效激活了校长在真实场域中的具身认知与实践智慧，促成个体经验向可迁移、可推广的集体智慧转化，为教育家型校长的规模化、梯队化成长提供了极具韧性的生态环境与动力系统。该成果有效突破了传统校长培训中专业性不足、主体性缺失与系统性缺乏的局限，实现了校长个人发展、学校变革与区域教育质量提升的有机统一。项目成果应用广泛，受益校长3100多人，涌现出芦咏莉、薛丽霞、徐华、田俊、管杰等一批全国知名校长，辐射带动31个省市自治区3000多所中小学优质均衡发展。光明日报、中国教育报等主流媒体对项目成果进行过多次宣传报道，产生广泛影响力。

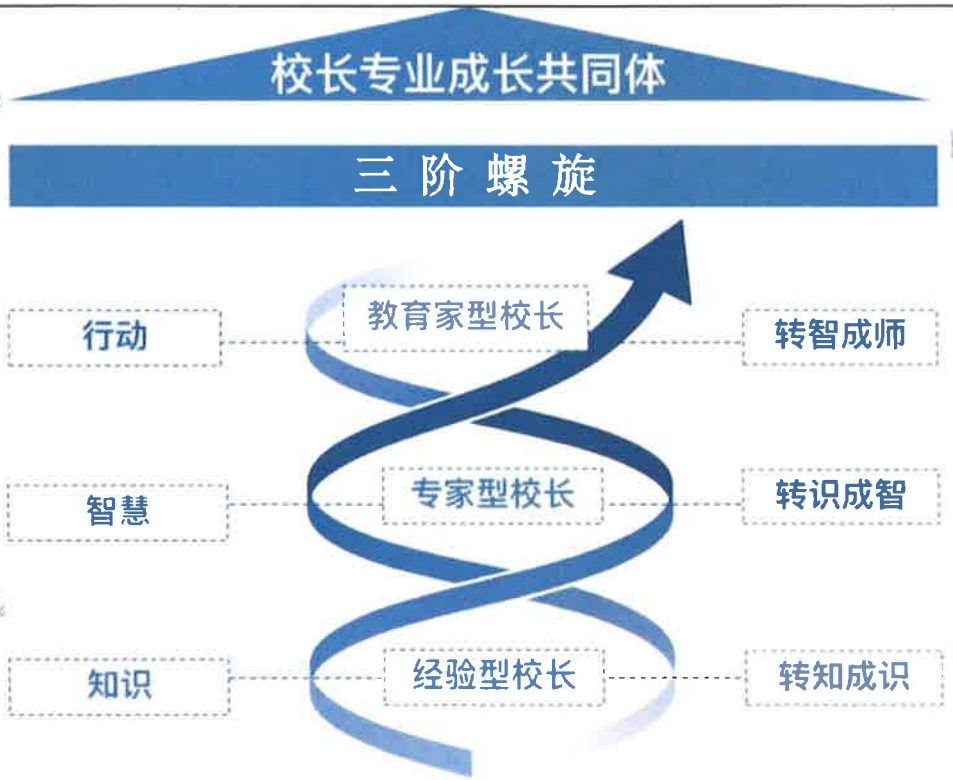
（二）主要解决的教学问题

1.培训者知识观偏离：以往的校长培训往往将校长所需知识主要理解为外在的客观性知识或经验的堆砌，对校长在学习客观知识以后建构创生新理解、新认识缺乏重视，对校长转化在学校发展、改革情境中的元理论、实践性理论的需求缺乏认识。此种知识观主导的培训者，将校长培训等同于知识传授，忽视知识内化、转化和创生的现实问题。

2.被培训者主体性缺失：传统的校长培训被简单理解为“职前教育”的延伸，多沿袭单一的“班级授课制”，内容设计“同一性”大于“选择性”，培训场景多发生在远离校长办学场域的“培训教室”，校长被动地接受培训，并未意识到“我所学习的知识”与“我”有什么关联，影响培训成效。

3.培训资源体系存在割裂：既有校长培训被视为单一的“输出”与“输入”的关系；培训空间与学校改革的现实场割裂，培训内容脱离学校治理实践；大学、中小学、企业等资源缺乏整合，科学家、企业家、技术先锋、教育行政部门管理人员缺乏互动。即当前绝大部分培训中主体间关系并不明晰，资源链条割裂的情况比较明显。

2026年国家教学成果奖



2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

（一）智识进阶：构建校长专业素养的阶段发展理论框架

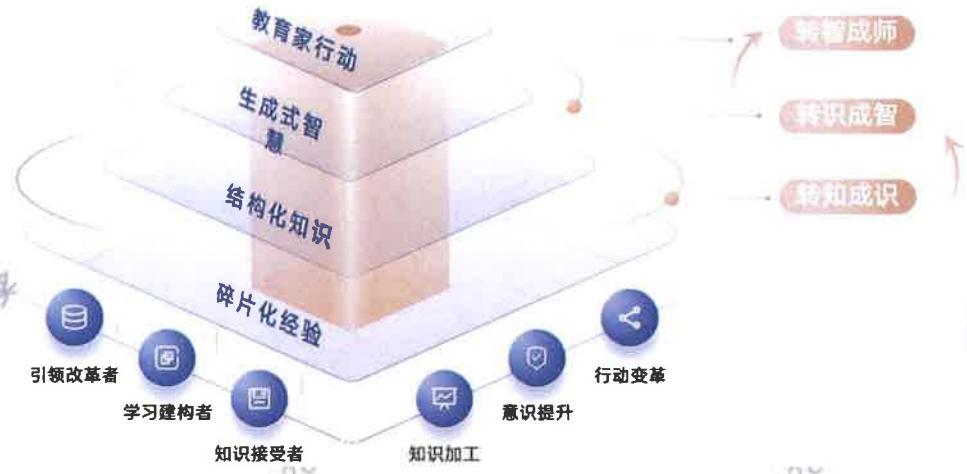
历经 10 余年的研究、改革和实践，超越以往客观理论知识为中心和实践问题解决为中心的校长培训取向，融合理论视域和实践视域，明确校长培训应当以实践性理论的生成和应用为更高追求，指向校长蕴含办学智慧的知识生产，从而在认识上破解“理论培训无用”的误解，在方法上走出问题解决经验难以迁移的困境，在行动上指向校长群体专业成长和学校办学改进的双重增益。以此知识观升级为基础，构建“知识—智慧—行动”三阶转化提升的校长专业素养阶段发展模型，即通过“转知成识－转识成智-转智成师”三个阶段，促进校长将“碎片化的管理经验”转变为“结构化的知识体系”，再经过反思升华为“生成性的实践智慧”，最后转化为“教育家的办学行动”，助力校长从“经验型管理者”走向“专家型领导者”，最终实现向“教育家型校长”转型。

（二）动力聚合：创设生态取向的校长专业成长驱动网络

聚焦微观生态系统要素在校长内驱力激发中的强驱动作用，着力打造校内校外共同支持的专业成长共同体，驱动校长发展与学校变革相互建构、共同实现。一是打造校长学习社区，开展专题培训，并促成参训校长以培训班、工作室、学习组和研究团队等为单元组建多层次、跨项目的校长学习共同体，营造参训校长共同学习并彼此激发的外部成长环境；二是搭建多圈层校长交流高端平台，通过定期组织首都教育论坛、京蒙校长论坛等学术性校长交流论坛，激励校长在展示、表达、讨论中将办学经验上升为实践理论，在深度凝练办学思想的基础上广泛传播办学智慧；三是以参训校长本人为通道带动其所在学校生态进化，在校长团队驻校诊断、共同体学校联合教研等活动中，协助参训校长所在学校的骨干团队锤炼与学习型文化塑造，夯实参训校长专业成长的组织内驱力。

（三）生态融通：构筑校长专业成长的协同赋能支持体系

秉承协同共生的大教育生态观，遵循“优化内部生态—贯通层级生态—延展外部生态”的改革思路，系统构建校长专业成长支持体系。一是成立卓越校长书院，打造集“培训、科研、服务”为一体的创新型综合服务平台，构建高校科研与校长培训的共建共生机制；二是建设“理论导师+实践导师+助理导师”三导师团队，构建“理论导师学术引领—实践导师示范指导—助理导师协调保障”的三导师培育机制，打通高校理论专家与基础教育实践专家的资源通道；三是构建政产学研融合发展体系，在北京、上海等地建立 100 余所实践基地校，与多地教育行政主管部门建立合作共同体，与华为、科大讯飞、翼鸥教育等知名企业建立协同实践基地，为校长培训开展诊断式研修提供实践场域。





3. 成果的创新点(不超过 800 字)

（一）理论创新：构建“三阶螺旋”校长专业发展理论模型

成果创新性提出校长专业发展“转知成识-转识成智-转智成师”的进阶之路，并将其嵌入“个人-组织-区域”的立体化教育生态中，构建“三阶螺旋”理论模型。第一，“转知成识”聚焦将校长积累的常识化经验通过理论建构形成“结构化知识体系”；第二，“转识成智”强调通过情境交互、动态转化形成“生成性实践智慧”；第三，“转智成师”立足教育家型校长作为“大师”的定位，聚焦其教育家精神塑造与个体教育哲学观建构，强调通过知识在螺旋进阶过

程中的再生产助力校长们形成坚定的教育理想信念、提炼系统化的理论主张、践行主动自觉的教育实践，以此取得同行认可、社会赞誉的卓越办学成就，带动团队、学校乃至区域教育质量整体跃升，充分发挥引领、示范、辐射效应。

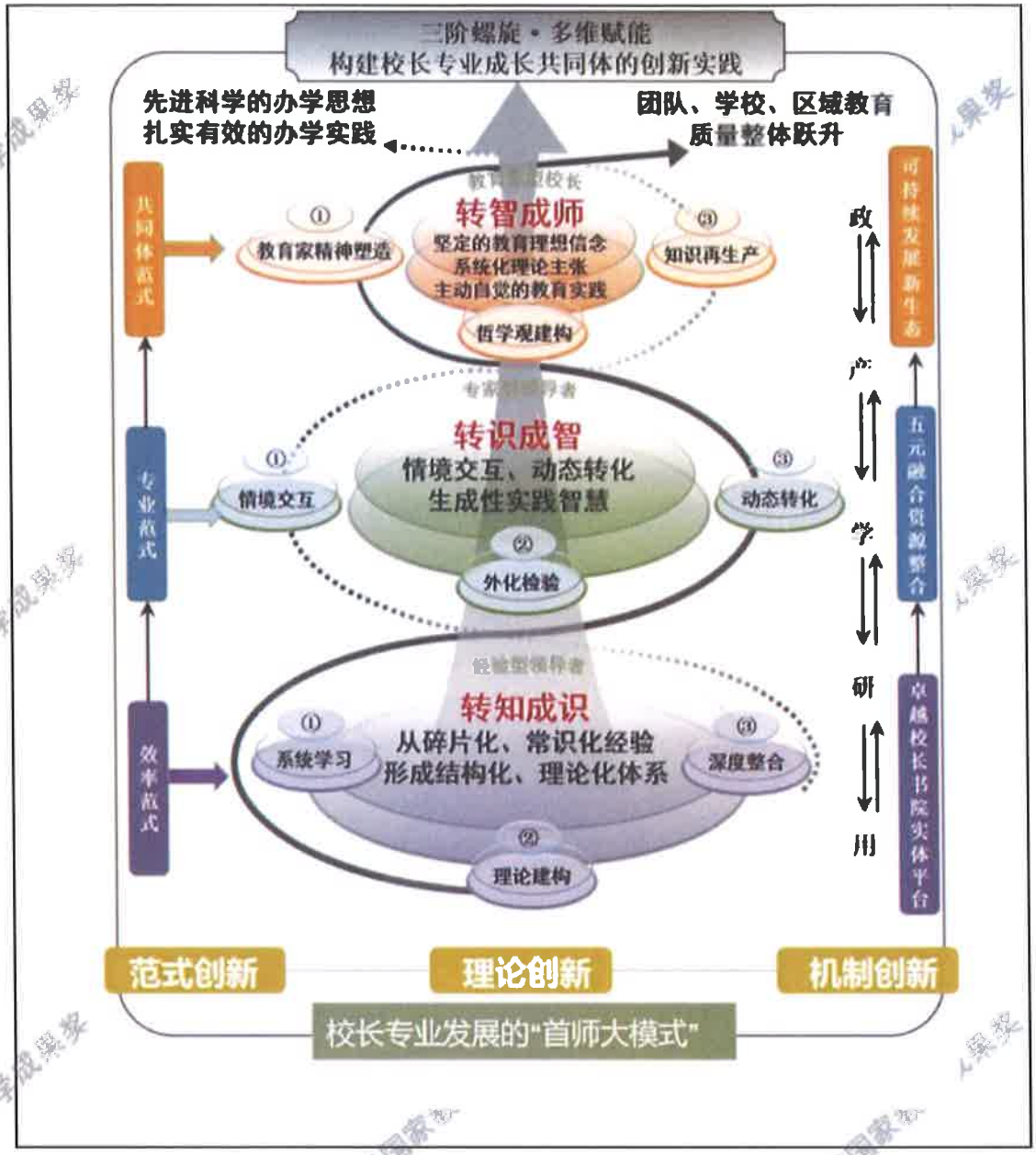
（二）范式创新：创建“多维赋能”校长发展共同体新范式

成果撬动校长培训从“效率范式”到“专业范式”再到“共同体范式”的系统跃迁。新范式构建起紧密协同的校长可持续专业发展格局，为校长专业成长和区域教育质量提升持续赋能。第一，目标多维，形成贯通“个体成长-组织改进-生态重构”的多维目标体系。第二，身份多维。在身份建构上超越学习者或引领者的单一身份，赋予校长“引领者-共创者”的多维身份，推动校长在专业共同体中完成角色转化。第三，制度多维。通过一系列灵活开放的制度设计，为校长进入真实场域、诊断真实问题、形成改进方案并回到学校持续应用提供制度空间，促进校长个人经验在持续行动和共同体建设中不断沉淀，逐步生成可推广的共同体实践智慧。

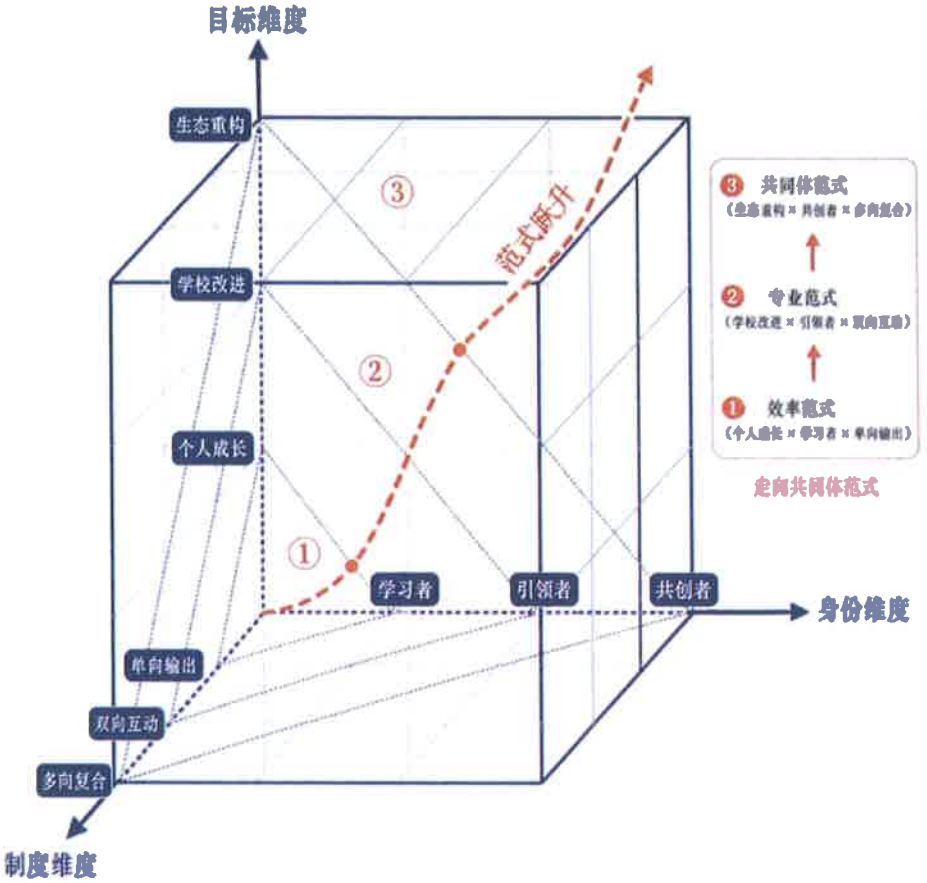
（三）机制创新：建立“多域联通”校长培养资源协同机制

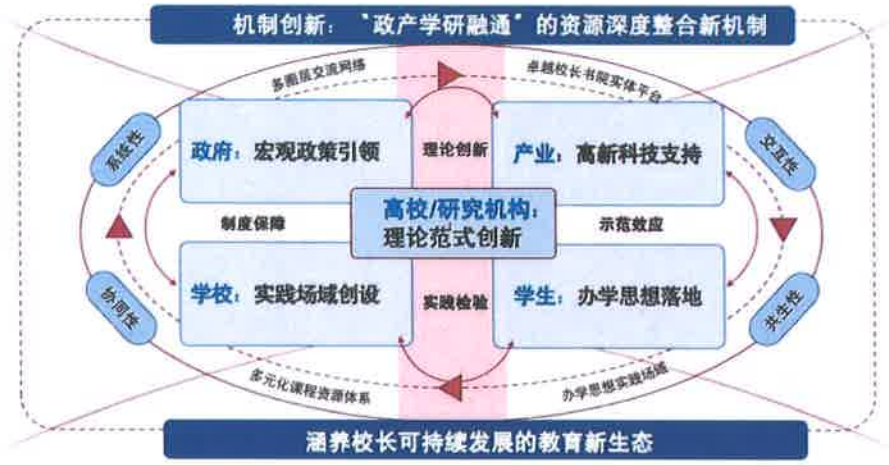
成果以“卓越校长书院”为核心实体平台，构建起“多域联通”的校长培养资源协同机制。学校区域贯通重在打破校际壁垒与区域分割，建立“名校引领、校际协同、区域联动”的资源共享机制；政产学研融通重在深化“政府-产业-中小学-科研机构”多维融合的资源整合机制，明确各方职责与协同路径；国内国际联动重在建立“引进来”与“走出去”相结合的国际交流合作机制，拓展校长培养的国际视野。

2026年国家教学成果奖



2026年国家教学成果奖





2026年国家教学成果奖

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

（一）体系建构：形成分层分类的校长专业发展支持网络

本成果构建面向不同岗位与发展阶段的多层次校长专业发展体系，形成丰富的课程资源与成熟的培训机制体系，得到各级教育行政部门认可。自 2010 年以来，累计培训中小学校长 3100 余名，覆盖全国 31 个省（区、市）3000 余所基础教育学校。相关工作多次被《光明日报》《中国教育报》等主流媒体报道，具有较为广泛的社会影响。

（二）群体成长：打造高水平校长专业发展共同体

本成果有效促进校长专业自主发展能力提升与群体整体成长。近两轮长周期培养项目（1—3 年）成效显著：参训校长累计获批省部级及以上课题近 100 项，出版专著 14 部，发表学术论文近 500 篇（其中核心期刊 153 篇），获得国家级及省部级奖励 100 余人次。在持续发展过程中，该群体在北京市校长职级评定、荣誉称号评选中表现突出，名校长工程及卓越校长培养项目中表现突出，30 余人晋升正高级职称，19 人获评北京市特级校长，成为具有全国影响力的基础教育领军人才队伍。

（三）实践转化：促进学校育人质量系统提升

本成果推动校长将培训所形成的教育理念与治理方法转化为学校改进实践，促进育人质量整体提升。众多参训校长的办学主张日臻完善，推动学校实现从经验管理向系统治理转型，从单点改革向整体育人优化转变。例如，校长学员曹君以“学生第一”理念重构学校治理与课程体系，创设“乐学公园”，构建空间—课程—成长协同育人机制，其理念被纳入区域发展规划。部分学校在课程改革、五育融合与治理创新方面形成示范成果，例如，校长学员李文平获国家级教学成果二等奖，王红梅所在学校获评“全国文明校园”。

（四）生态辐射：服务国家战略与区域教育高质量发展

本成果面向国家教育均衡发展与区域教育振兴战略，在新疆、宁夏等地区持续推广应用。依托“双优云桥”“首都教育远程互助工程”等平台，累计开展线上培训 4 万余次、4.37 万小时，覆盖 900 余所学校，形成“互联网+教育帮扶”实践模式，相关成果获教育部批示，并两次入选教育部精准扶贫典型案例。项目团队先后获评“全国教育系统先进集体”“全国高校黄大年式教师团队”“全国三八红旗集体”等荣誉。

（五）体系反哺：推动职前教师培养模式创新

依托大学—中小学协同育人机制，本成果反哺教师教育改革，形成“实践引领—双向融通—协同育人”的职前教师培养模式。具体包括：推动优秀校长进入课堂，将真实学校治理经验转化为案例教学资源；实施高校教师与优秀校长“双导师制”，强化职前教师教育理论与实践融合；构建高校与实践学校双基地培养机制，提升职前教师实践创新能力。



2026年国家教学成果奖

二、主要完成人情况

第一完成人 姓　　名	张爽	性　　别	女
出生年月	1981-04	最后学历	博士研究生毕业
专业技术 职　　称	教授	现任党 政职务	教育学院院长
现从事工 作及专长	教育领导与管理、学校改革与发展、教师教育		
工作单位	首都师范大学		
联系电话	13910179604	移动电话	13910179604
电子信箱	zhangshuang@cnu.edu.cn		
通讯地址	北京海淀区西三环北路 105 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2011 年荣获第四届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖；2017 年荣获北京市第十四届哲学社会科学优秀成果奖二等奖；2017 年荣获北京市基础教育教学成果奖一等奖、二等奖；2018 年荣获国家级教学成果奖一等奖；2021 年荣获北京市青年教学名师；2021 年荣获第六届全国教育科学优秀成果奖三等奖；2021 年荣获北京市教学成果特等奖一次，二等奖一次；2022 年入选北京市“四个一批”宣传思想文化青年英才；2022 年荣获国家级教学成果二等奖两次；2026 年获京师奖（基础教育教学成果奖）一等奖一次，京师奖（高等教育教学成果奖）一次。		
何时何地受过 何种处分			
主 要 贡 献	申报人立足教育领导与管理研究积淀，统筹项目十年系统探索，确立“转知成识—转识成智-转智成师”三阶进阶逻辑，搭建校长专业成长共同体的整体理论框架。牵头构建政产学研协同的顶层机制，推动卓越校长书院等核心平台落地；统筹北京市干部教师市级培训、教育部国培等重大项目，把控成果的理论方向与实践路径。为成果的理论创新、体系构建与整体实施发挥决定性引领作用，支撑成果覆盖 31 个省市自治区 3100 余名校长，形成广泛示范效应。 本人签名： 2026年7月6日		

2026年国家教学成果奖

主要完成人情况

第（2）完成人 姓　名	蔡春	性　别	男
出生年月	1974-01	最后学历	博士研究生毕业
专业技术 职　称	教授	现任党 政职务	党委常委、副校长
现从事工 作及专长	教师教育、教育哲学		
工作单位	首都师范大学		
联系电话	13661334263	移动电话	13661334263
电子信箱	caichun@cnu.edu.cn		
通讯地址	北京海淀区西三环北路 105 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2005 年获广东省哲学社会科学优秀成果奖一等奖；2009 年获北京市优秀教学成果奖一等奖；2015 年获首届全国教育专业学位教学成果奖二等奖；2015 年入选北京市“四个一批”人才；2016 年获全国教育科学研究优秀成果奖三等奖；2017 年获北京市优秀教学成果奖一等奖；2020 年获北京市哲学社会科学优秀成果二等奖；2021 年获全国教育科学研究优秀成果奖三等奖；2021 年获北京市优秀教学成果奖特等奖一次，二等奖一次；2022 年获国家级教学成果奖二等奖；2026 年获京师奖（高等教育教学成果奖）一等奖。		
何时何地受过 何种处分			
主 要 贡 献	申报人长期深耕教师教育研究与实践，依托教育哲学研究积淀，将三阶知识观转化为可落地的课程逻辑，提出“慎始”系列模块化课程体系，成为国家级、省部级校长培训项目的核心范本。作为首席专家牵头北京市卓越校长培养计划、名校长发展工程、特级校长工作室等长周期高端项目，推动校长培养从“效率范式”向“共同体范式”系统性转型。推动培训成果向职前教师教育转化，丰富教师教育人才培养的实践资源，在多维赋能范式的理论深化与课程落地中发挥关键作用。 本人签名： 2026 年 7 月 6 日		

2026年国家教学成果奖

第（3）完成人 姓　名	王东	性　别	男
出生年月	1977-09	最后学历	博士研究生毕业
专业技术 职　称	教授	现任党 政职务	教育学院副院长
现从事工 作及专长	社会服务与对外合作；教育管理、家庭教育		
工作单位	首都师范大学		
联系电话	13683247342	移动电话	13683247342
电子信箱	wangdong@cnu.edu.cn		
通讯地址	北京海淀区西三环北路105号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2023年参与建设的《教育研究概论》获国家级一流本科专业课程；2021年3月，在脱贫攻坚工作中作出突出贡献，北京教委予以嘉奖；2026年获京师奖（高等教育教学成果奖）一等奖。		
何时何地受过 何种处分			
主 要 贡 献	申报人聚焦培训模式的实践创新，推动“驻校研修”“入校诊断”“团队跟岗”等全场景浸润式教学模式落地，将培训目标从校长个人成长延伸至学校组织整体改进，夯实校长专业成长的组织内驱力。牵头拓展京外区域合作，将成果体系应用于内蒙、广西等多地校长培训项目，持续扩大成果辐射范围。为成果的实践模式创新、区域化推广与社会效益提升提供重要支撑。 本人签名：王东 2026年7月6日		

2026年国家教学成果奖

第（4）完成人 姓　名	傅树京	性　别	女
出生年月	1961-01	最后学历	博士研究生毕业
专业技术 职　称	教授	现任党 政职务	无
现从事工 作及专长	教育领导与管理，学校改进与发展		
工作单位	首都师范大学		
联系电话	13683126896	移动电话	13683126896
电子信箱	shujingfu@cnu.edu.cn		
通讯地址	北京海淀区西三环北路105号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2019年获得了“全国第七届教育硕士专业学位优秀教师”的称号；2013年主编的《管理概论》被评北京高等教育精品教材；2005年编写的《教育管理学导论》被评为北京市高等教育精品教材；2026年获京师奖（高等教育教学成果奖）一等奖。		
何时何地受过 何种处分			
主 要 贡 献	申报人深耕教育领导与管理领域，系统研究校长专业发展制度体系，将学校组织改进目标嵌入培训全流程，推动参训校长从经验型管理者向专家型领导者转型。担任乡村校长领导力提升项目首席专家、名校长工作室理论导师，设计学校改进类实践课程，产出《校长专业发展的制度体系研究》等专著与多篇核心期刊论文。为成果的学理深化、三导师机制完善与乡村教育专项赋能提供坚实学术支撑。 本人签名：傅树京 2026年3月6日		

2026年国家教学成果奖

第（5）完成人 姓　名	王楠	性　别	女
出生年月	1985-04	最后学历	博士研究生毕业
专业技术 职　称	教授	现任党 政职务	无
现从事工 作及专长	教育政策与教育管理		
工作单位	首都师范大学		
联系电话	13810850401	移动电话	13810850401
电子信箱	wangnan@cnu.edu.cn		
通讯地址	北京海淀区西三环北路105号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2018年获国家级教育教学成果奖一等奖；2022年入选北京市属高校教师队伍建设“优秀青年人才”；2024年获北京市社科基金“青年学术带头人”项目；2026年获京师奖（高等教育教学成果奖）一等奖。		
何时何地受过 何种处分			
主 要 贡 献	申报人立足教育政策与教育管理研究积淀，参与搭建“三阶螺旋”校长专业发展理论模型，遵循校长成长规律设计“知识—见识—智慧”进阶课程的情境交互环节，推动课程理念向培训实效转化。牵头构建培训效果评估指标体系与调研工具，为成果的迭代优化提供实证依据。深度参与四川教育扶贫、新疆援疆等任务，将成果应用于民族地区校长能力提升，为成果的理论落地、质量管控与公益辐射作出核心贡献。 本人签名：王楠 2026年3月6日		

2026年国家教学成果奖

第（ 6 ）完成人 姓　　名	罗爽	性　　别	女
出生年月	1983-04	最后学历	博士研究生毕业
专业技术 职　　称	副教授	现 任 党 政 职 务	无
现从事工 作及专长	教育政策与法律、家庭教育		
工作单位	首都师范大学		
联系电话	13161725156	移动电话	13161725156
电子信箱	cqshuang42@163.com		
通讯地址	北京海淀区西三环北路 105 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2022 年获北京市基础教育教学成果奖一等奖；2024 年获第九届高等学校科学研究优秀成果奖二等奖；2026 年获京师奖（高等教育教学成果奖）一等奖一次，京师奖（基础教育教学成果奖）一等奖一次。		
何时何地受过 何种处分			
主 要 贡 献	申报人依托教育政策与法律研究专长，牵头设计校长法治素养提升培训项目的完整课程体系，打造“教育政策与法律”精品课程模块，将依法治校能力纳入校长专业素养进阶框架。深度参与名校长工程、名校长工作室等项目，从制度与政策层面完善校长专业成长共同体的运行逻辑，推动校长治理能力法治化、规范化提升，补齐成果在政策法治领域的专项赋能链条。 本人签名：罗爽 2026年7月6日		

2026年国家教学成果奖

第（ 7 ）完成人 姓　　名	张森	性　　别	女
出生年月	1992-04	最后学历	博士研究生毕业
专业技术 职　　称	副教授	现 任 党 政 职 务	无
现从事工 作及专长	学校管理与改进，校长领导力，社会情感学习		
工作单位	首都师范大学		
联系电话	18810156273	移动电话	18810156273
电子信箱	zhangsen@cnu.edu.cn		
通讯地址	北京海淀区西三环北路105号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2023年获国家级一流本科课程《教育研究概论》主讲教师；所在团队2021年入选北京市十四五教学创新团队；2026年获京师奖（高等教育教学成果奖）一等奖。		
何时何地受过 何种处分			
主 要 贡 献	申报人立足学校管理与改进、校长领导力研究积淀，参与“慎始”课程体系中领导力模块的设计，探索校长跨界学习与社会情感能力培养路径，拓展校长专业学习的实践场域。担任北京市卓越校长培养、乡村校长领导力提升项目导师，在《教育研究》等顶级期刊发表校长领导力领域代表性论文，以学术研究反哺培训实践。为成果的领导力维度深化与学术内涵提升提供核心支撑。 本人签名：张森 2026年 7月 6日		

2026年国家教学成果奖

第（8）完成人 姓　名	王寰安	性　别	男
出生年月	1976-04	最后学历	博士研究生毕业
专业技术 职　称	副教授	现任党 政职务	发展规划办副主任
现从事工 作及专长	办学体制改革、学校组织与治理		
工作单位	首都师范大学		
联系电话	13520436485	移动电话	13520436485
电子信箱	anon2001@163.com		
通讯地址	北京海淀区西三环北路105号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2016年获第五届全国教育科学研究优秀成果三等奖；2016年获北京市高等教育学会第九次高等教育科学研究优秀成果二等奖；2017年获北京市基础教育教学成果奖一等奖一次，二等奖一次；2018年获国家级教学成果奖一等奖；2021年获北京市基础教育教学成果奖二等奖；2022年获国家级教学成果奖二等奖；2026年获京师奖（高等教育教学成果奖）一等奖。		
何时何地受过 何种处分			
主 要 贡 献	申报人依托学校组织与治理研究专长，设计学校发展诊断、同伴互助、优质校跟岗等实践课程体系，推动校长培训与学校真实治理场景深度融合。牵头对接北京、上海、深圳等地教育部门、中小学与科技企业，搭建100余所实践基地校与协同实践基地，构建政产学研融合的资源网络。为“五元融合”资源整合机制落地与全场景浸润式教学提供实体支撑，保障培训内容精准对接办学实践。 本人签名：王寰安 2026年1月6日		

2026年国家教学成果奖

第（9）完成人 姓　名	何颖	性　别	女
出生年月	1985-05	最后学历	博士研究生毕业
专业技术 职　称	副教授	现任党 政职务	无
现从事工 作及专长	教育政策与法律，教育基本理论		
工作单位	首都师范大学		
联系电话	18701500508	移动电话	18701500508
电子信箱	heyingcnu@163.com		
通讯地址	北京海淀区西三环北路105号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2017年获北京市基础教育教学成果奖二等奖；2021年获北京市基础教育教学成果奖二等奖；2022年获国家级基础教育教学成果奖二等奖；2026年获京师奖（高等教育教学成果奖）一等奖。		
何时何地受过 何种处分			
主 要 贡 献	申报人立足教育基本理论研究积淀，参与“三阶螺旋·多维赋能”理论框架细化，重点探索校长专业成长的动力聚合网络建设。主持两届名校长工作室日常运营，设计学习组、联合教研、专题研讨等社群化学习机制，推动校长学习共同体常态化运转，激发校长群体内生发展动力。为多维赋能范式下的共同体组织建设与日常运行提供可落地的实操路径。 本人签名：何颖 2026年7月6日		

2026年国家教学成果奖

第（ 10 ）完成人 姓　　名	高洁	性　　别	女
出生年月	1988-05	最后学历	博士研究生毕业
专业技术 职　　称	副教授	现 任 党 政 职 务	无
现从事工 作及专长	教育哲学、价值观教育、道德教育、教师教育		
工作单位	首都师范大学		
联系电话	13810027746	移动电话	13810027746
电子信箱	My88513@sina.com		
通讯地址	北京海淀区西三环北路 105 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2022 年，北京市基础教育教学成果奖二等奖；2023 年，《德育原理》课程获得 2023 年北京高校优质课程教案奖；2021 年，《德育原理》课程获得 2021 年北京市本科优质课程；2021 年，《教育哲学》课程获得教育部第一批拓金计划课程；2025 年，北京市高等教育教学创新大赛三等奖；2023 年，获得北京市课程思政教学名师与教学团队；2026 年获京师奖（高等教育教学成果奖）一等奖一次，京师奖（基础教育教学成果奖）二等奖一次。		
何时何地受过 何种处分			
主 要 贡 献	申报人依托教育哲学、价值观教育研究专长，牵头北京市德育校长领导力提升项目的系统设计，构建德育校长专业成长课程体系，将价值塑造与育人能力提升融入校长培训全过程。组织高水平德育校长研讨活动，推动德育治理经验交流扩散，完善校长育人领导力培养路径。丰富成果在立德树人导向下的多维赋能内涵，助力校长落实育人根本任务。 本人签名：高洁 2026 年 7 月 6 日		

2026年国家教学成果奖

第（ 11 ）完成人 姓　　名	荣利颖	性　　别	女
出生年月	1981-10	最后学历	博士研究生毕业
专业技术 职　　称	教授	现 任 党 政 职 务	教育学院副院长
现从事工 作及专长	教育管理、教育政策与法律		
工作单位	首都师范大学		
联系电话	13811707100	移动电话	13811707100
电子信箱	liying_rong@126.com		
通讯地址	北京海淀区西三环北路 105 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2023 年获国家级一流本科课程《教育研究概论》主讲教师；2023 年获“十四五”时期北京市属高校教师队伍高水平教学创新团队成员；2022 年获北京高校课程思政示范课程教学名师和教学团队成员；2026 年获京师奖（高等教育教学成果奖）一等奖。		
何时何地受过 何种处分			
主 要 贡 献	申报人担任核心项目导师，扎实推进卓越校长书院体系化建设，全程参与首都师范大学卓越校长书院的课程设计与实践指导工作。其立足教育管理研究积淀，全程参与卓越校长书院的课程设计与实践指导，推动高校学术资源与基础教育办学实践深度融合。主持“共话沙龙”等多圈层校长交流活动，搭建高校专家与一线校长的常态化对话平台，完善校长成长的动力聚合网络。参与边疆地区教育帮扶与优质资源普及工作，为卓越校长书院平台建设与校地协同育人提供重要执行支撑。 本 人 签 名：荣利颖 2026年 7月 6日		

2026年国家教学成果奖

第（ 12 ）完成人 姓　　名	胡玮	性　　别	女
出生年月	1992-07	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术 职　　称	讲师（高校）	现任党 政职务	无
现从事工 作及专长	人才培养国际化、对外合作与社会服务		
工作单位	首都师范大学		
联系电话	13810468611	移动电话	13810468611
电子信箱	huwei@cnu.edu.cn		
通讯地址	北京海淀区西三环北路 105 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	所在团队 2021 年入选北京市十四五教学创新团队；2023 年入选北京高校优秀育人团队；2026 年获京师奖（高等教育教学成果奖）一等奖。		
何时何地受过 何种处分			
主 要 贡 献	申报人依托人才培养国际化、对外合作工作经验，统筹各级各类培训项目的流程管理，承担卓越校长书院平台的日常运维工作。拓展国际交流与海外研修资源，提升校长国际视野，推动人才培养国际化。探索社会服务与教学科研协同创新机制，推动培训成果反哺职前教师培养。为成果的规范化运营、国际化拓展与职前职后贯通提供管理支撑。 本人签名：胡玮 2026年 7月 6日		

2026年国家教学成果奖

第（ 13 ）完成人 姓　　名	彭印	性　　别	男
出生年月	1984-10	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术 职　　称	讲师（高校）	现任党 政职务	无
现从事工 作及专长	中小学教师职后培训		
工作单位	首都师范大学		
联系电话	13811897045	移动电话	13811897045
电子信箱	5659@cnu.edu.cn		
通讯地址	北京海淀区西三环北路105号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2026年获京师奖（高等教育教学成果奖）一等奖。		
何时何地受过 何种处分			
主 要 贡 献	申报人深耕中小学职后培训项目管理，全程参与教育部国培计划、北京市卓越校长培养、名校长工作室等40余项校长培训项目的申报与教务组织工作，精准落实培训方案、保障项目规范运行。统筹项目日常教务、学员管理与后勤保障，确保三阶螺旋课程体系与共同体培训模式在各类项目中标准化落地。为成果的规模化推广与稳定实施提供坚实的执行保障。 本人签名：彭印 2026年7月16日		

2026年国家教学成果奖

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	首都师范大学	主管部门	北京市教育委员会
联 系 人	杨美峰	联系电话	010-68902417
传　　真	010-68415011	邮政编码	100048
通讯地址	北京市海淀区西三环北路 105 号		
电子信箱	yangmeifeng@cnu.edu.cn		
主要贡献	首都师范大学建于 1954 年，办学历史可追溯至 1905 年成立的通州师范，是国家“双一流”建设高校、北京市与教育部“省部共建”高校。学校现有学科专业涵盖文、理、工、管、法、教育、外语、艺术等，六十多年来以培养各类高级专门人才二十余万名，是北京市人才培养的重要基地。学校长期以来致力于服务首都教育改革与发展，立足首都，辐射全国。基于“反哺—超越—激活”理念，在全国率先建设教师发展学校，发展成为 U-D-S 教师教育共同体，构建教师教育“双链循环”机制，实现了理论与实践双向激活，形成支撑基础教育干部教师队伍高质量发展的培训体系。相继完成教育部“国培计划”、北京市及其他省市委托的各级各类培训项目近 50 项，形成了专业引领、多维多层的教育人才培养体系和品牌，为各地基础教育高质量发展储备了梯队式管理干部和教师人才库，获得委托部门的高度认可。 单位盖章 2026年7月6日		

2026年国家教学成果奖

四、推荐单位意见

推荐意见	同意推荐申报 2026 年高等教育（本科）国家教学成果奖。 推荐单位公章 年　　月　　日

2026年国家教学成果奖

五、省级功勋荣誉表彰工作领导小组意见

省级功勋荣誉表彰工作领导小组意见	单位公章 年　　月　　日

2026年国家教学成果奖