2026 年高等教育（本科）国家教学成果奖

申报书附件

成果名称：三阶螺旋·多维赋能：构建校长专业成长共同体的创新实践

推荐序号：11105

附件目录：

2. 教学成果应用及效果证明材料

目　录

一、 成果曾获奖励情况 1

（一）教学成果奖与相关研究获奖 1

1. 全国教育科学研究优秀成果奖 三等奖 2021 年 9 月 1

2. 全国教育科学研究优秀成果奖 三等奖 2021 年 9 月 1

3. 北京市教学成果奖 特等奖　2022 年 9 月 2

4. 京师奖（高等教育教学成果奖）一等奖 2026 年 4 月 2

5. 北京市教学成果奖 一等奖　2022 年 9 月 3

6. 北京市教学成果奖 一等奖　2018 年 4 月 3

（二）相关成果获奖 4

1. 全国脱贫攻坚先进集体　2021 年 2 月 4

2. 全国教育系统先进集体　2024 年 9 月 4

3. 全国三八红旗集体　2025 年 2 月 5

4. 全国高校黄大年式教师团队　2025 年 8 月 6

5. 第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目　2020 年 10 月 7

6. 第五届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目　2022 年 11 月 7

二、 成果解决教学问题的方法 8

（一）智识进阶：构建校长专业素养的阶段发展理论框架 8

1. 校长专业素养发展阶段的理论框架 8

2. 卓越校长培养项目组织“我和我的学校”活动 8

3. 名校长发展工程组织“五百教师晒干课”活动，其他学员所在学校教师及基地导师参与活动 9

4. 基地定期组织学员分享研究阶段性成果并做指导支持 10

5. 基地支持学员学校组织各类研讨会议 11

6. 参与项目人员完成的相关学术专著 11

7. 项目完成团队及导师组发表的部分学术论文（按第一完成人音序排列）13

（二）动力聚合：创设生态取向的校长专业成长驱动网络 19

1. 共建共生的校长专业成长的驱动网络模型 19
2. 打造校长学习社区 19
3. 搭建多圈层校长交流高端平台 25
4. 以校长本人为通道带动其所在学校干部教师团队参与学习 28
5. 组织“微访学”系列活动 30
（三）生态融通：构筑校长专业成长的协同赋能支持体系 31
1. 校长专业成长的生态赋能系统模型 31
2. 成立卓越校长书院 31
3. 建立卓越校长书院公众号分享学员动态与优质资源 32
4. 导师团队专家库 32
5. 设立基地办公室 35
6. 构建政产学研融合发展体系 36
三、成果推广应用情况 42
（一）体系建构：形成分层分类的校长专业发展支持网络 42
1.历年培训学员人数分布 42
2.首都师范大学现运行校长（干部）培养体系 42
3.相关活动获得媒体广泛关注 43
4.项目获得参训学员认可 47
5.培训获得委托单位高度评价 48
6.教育学院承担的四川省星云计划省级教育家精神培训项目被委托单位评价为优秀 49
7. 过往培训项目一览表 49
8.现有的课程体系模块 55
（二）群体成长：打造高水平校长专业发展共同体 56
1.部分学员校长获批省部级及以上科研课题情况 56
2.部分学员校长出版专著及发表论文情况 61
3.参训学员获评北京市特级校长情况 65
4.部分参训学员代表及其代表性成果 66

5.部分代表性学员校长获奖成果一览表 68
（三） 实践转化：促进学校育人质量系统提升 70
1.曹君校长创办“乐学公园”，已纳入丰台区“十五五”教育发展规划 . 70
2.卓越校长培养项目学员多次组织办学思想研讨会 70
3.培养成员所在校首都师范大学附属密云中学和朝阳师范学校附属小学太阳星城校区获评第三届"全国文明校园"称号 71
4.参训学员及其所在单位获国家级教学成果奖 71
（四） 生态辐射：服务国家战略与区域教育高质量发展 72
1. 学校与和田地区行政公署、北京市援疆和田指挥部签署教育合作框架协议 72
2. 基地组织学员赴西部地区开展送教活动活动 72
3. 承担各类乡村校长培养项目 73
4. 承担京郊校长培训项目 75
5. 学校入选师范教育协同提质计划 75
（五）体系反哺：推动职前教师培养模式创新 76
1. 组织 U-S 共话沙龙活动 76
2. 校长培训辐射人才培养情况 76
3. 校长培训相关活动直接辐射的学生主要类型及人数 77
4. 参训学员校长参与指导学生毕业论文 77

一、成果曾获奖励情况

（一）教学成果奖与相关研究获奖

1. 全国教育科学研究优秀成果奖 三等奖 2021 年 9 月

《教师的哲学诉求——兼论教师教育的路径问题》



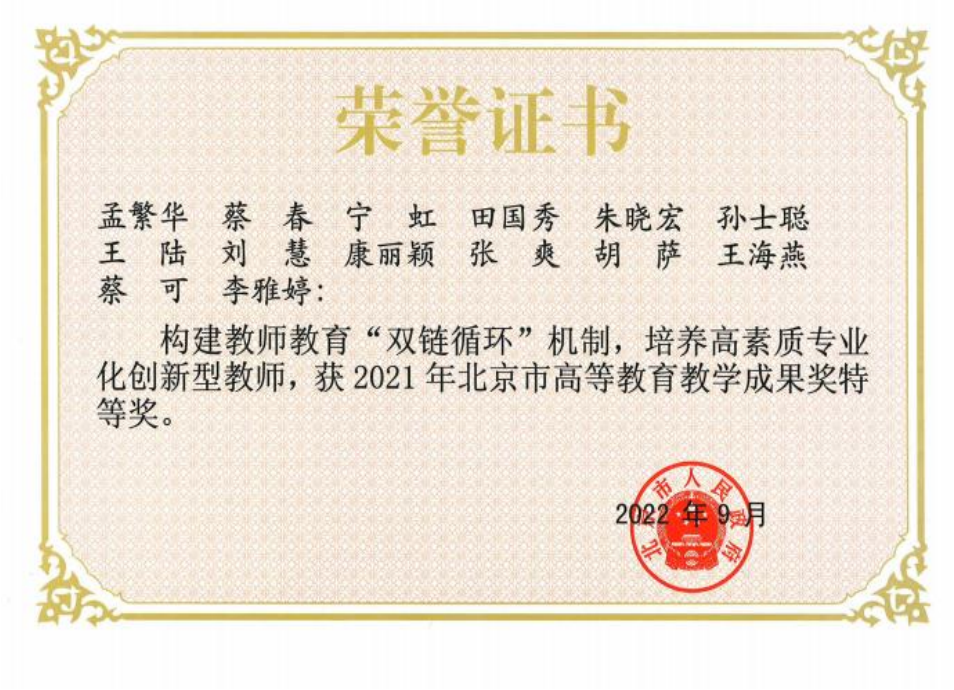
2. 全国教育科学研究优秀成果奖 三等奖 2021 年 9 月

《超越边界：学校组织场域变革的理论与实践》



3. 北京市教学成果奖 特等奖 2022 年 9 月

《构建教师教育“双链循环”机制，培养高素质专业化创新型教师》



荣誉证书

孟繁华 蔡 春 宁 虹 田国秀 朱晓宏 孙士聪
王 陆 刘 慧 康丽颖 张 爽 胡 萨 王海燕
蔡 可 李雅婷：

构建教师教育“双链循环”机制，培养高素质专业化创新型教师，获 2021 年北京市高等教育教学成果奖特等奖。

2022 年 9 月

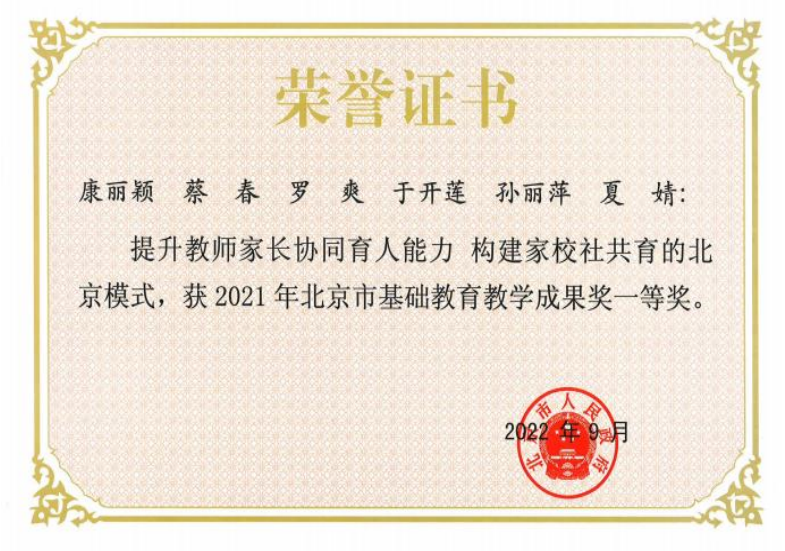
4. 京师奖（高等教育教学成果奖）一等奖 2026 年 4 月

《三阶螺旋·多维赋能：构建校长专业成长共同体的创新实践》

高等教育教学			
序号	成果名称	成果完成单位	奖项
522	人工智能重构数字商科新生态，工商一体拓展实践教学新场景	北京工商大学	一等奖
523	融合·融汇·融通：高层次涉外法治人才培养的创新实践	中国政法大学	一等奖
524	融合创“芯”，贯通育人——集成电路交叉学科人才培养体系的重构与实践	北京航空航天大学	一等奖
525	三“员”共生四环衔接五维聚力:新时代高校女子篮球创新人才培养探索与实践	北京师范大学	一等奖
526	三阶递进、科教融合能源电力拔尖创新人才培养模式探索——以吴仲华学院为例	华北电力大学、中国科学院工程热物理研究所	一等奖
527	三阶螺旋·多维赋能：构建校长专业成长共同体的创新实践	首都师范大学	一等奖
528	三阶跃升、五维引领——财经高校数字化转型“FIRST”体系构建与实践	首都经济贸易大学	一等奖
529	三链递进，艺工融合：“为人民而设计”的时尚设计人才培养体系构建与实践	北京服装学院	一等奖
530	三首三实、五促五融：首都公安特色现代警务人才培养模式的创新与实践	北京警察学院	一等奖
531	三维聚力 示范引领——打造新时代研究生党建思政工作的“人大方案”	中国人民大学	一等奖

5. 北京市教学成果奖 一等奖 2022 年 9 月

《提升教师家长协同育人能力构建家校社共育的北京模式》



荣誉证书

康丽颖 蔡 春 罗 爽 于开莲 孙丽萍 夏 婧:

提升教师家长协同育人能力 构建家校社共育的北京模式，获 2021 年北京市基础教育教学成果奖一等奖。

2022 年 9 月

6. 北京市教学成果奖 一等奖 2018 年 4 月

《超越经验取向的教师教育范式变革》



荣誉证书

蔡 春 宁 虹 胡 萍 朱晓宏 李雅婷:

超越经验取向的教师教育范式变革，获 2017 年北京市高等教育教学成果奖一等奖。

二〇一八年四月

（二）相关成果获奖

1. 全国脱贫攻坚先进集体　2021 年 2 月



2. 全国教育系统先进集体　2024 年 9 月



3. 全国三八红旗集体　2025 年 2 月



4. 全国高校黄大年式教师团队　2025 年 8 月



第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动认定名单和第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单

为深入贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹的重要指示和给全国高校黄大年式教师团队代表的重要回信精神，推进高校一流教师队伍建设，教育部2025年组织开展第三批“全国高校黄大年式教师团队”认定和第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建工作。

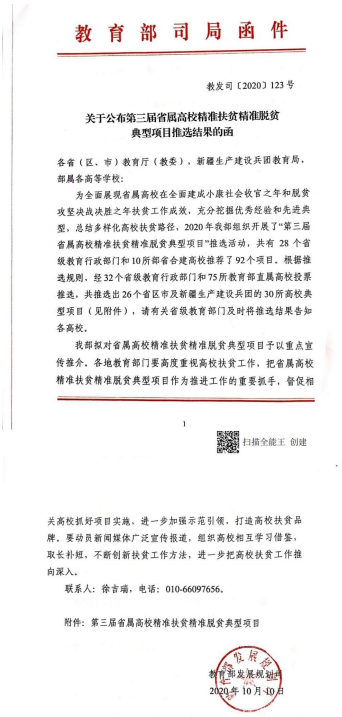
按照工作程序，现将第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动认定名单和第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单予以公布。

第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单

（按所在高校学校标识码排序）

序号	所在高校	团队名称	团队负责人
1	北京大学	人工微结构和介观物理教师团队	刘运全
2	中国人民大学	习近平新时代中国特色社会主义思想体系化学理化研究团队	秦宣
3	清华大学	刑事法学与司法改革创新教师团队	张明楷
4	北京交通大学	列车运行控制创新教师团队	唐涛
5	北京工业大学	重大工程结构抗震防灾教师团队	杜修力
	……	……	
14	首都师范大学	基础教育治理教师团队	蔡春
15	北京外国语大学	全球教育治理与区域国别教育教师团队	秦惠民

5. 第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目　2020 年 10 月



教育部司局函件

教发司〔2020〕123 号

关于公布第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目推选结果的函

各省（区、市）教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为全面展现省属高校在全面建成小康社会收官之年和脱贫攻坚决战决胜之年扶贫工作成效，充分挖掘优秀经验和先进典型，总结多样化高校扶贫路径，2020 年我部组织开展了“第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目”推选活动，共有 28 个省级教育行政部门和 10 所部省合建高校推荐了 92 个项目。根据推选规则，经 32 个省级教育行政部门和 75 所教育部直属高校投票推选，共推选出 26 个省区市及新疆生产建设兵团的 30 所高校典型项目（见附件），请有关省级教育部门及时将推选结果告知各高校。

我部拟对省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目予以重点宣传推介，各地教育部门要高度重视高校扶贫工作，把省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目作为推进工作的重要抓手，督促相关高校抓好项目实施，进一步加强示范引领，打造高校扶贫品牌。要动员新闻媒体广泛宣传报道，组织高校相互学习借鉴，取长补短，不断创新扶贫工作方法，进一步把高校扶贫工作推向深入。

联系人：徐吉瑞，电话：010-66097656。

附件：第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目

教育部发展规划司

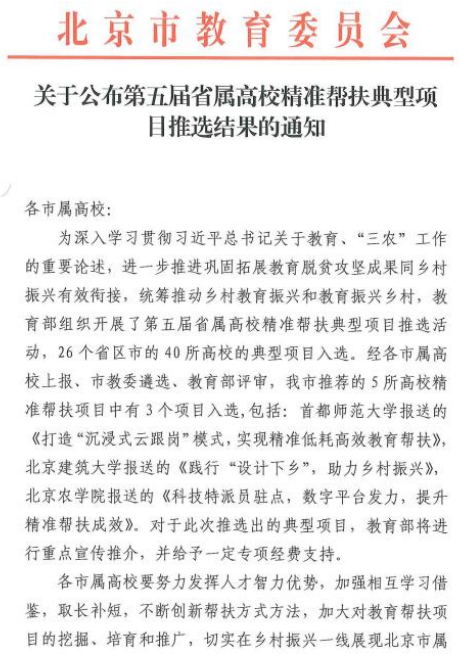
2020 年 10 月 10 日

附件

第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目

序号	高校名称	项目名称
1	贵州大学	以植物保护世界一流学科为引领　全面助推贵州省高质量脱贫攻坚　世界一流学科“博士村长”科技扶贫典型案例
2	首都师范大学	“首都教育远程互助工程”助力和田地区教师国家通用语言能力提升
3	福建农林大学	科技助力水土流失综合治理实现地区减贫——福州•连四生态扶贫合作项目
4	南昌大学	助力革命老区产业扶贫和乡村振兴 “稻渔工程”团队事迹材料
5	南京医科大学	以“心”佑健康中国 用“心”助脱贫攻坚
6	河北大学	“阿基米德”撬动赤城县生态文化产业大发展
7	安徽农业大学	铸就打赢脱贫攻坚战“科技哨所”
8	上海理工大学	燕麦产业科技创新助力内蒙武川精准脱贫
9	云南大学	以“绿色烤房技术”助力产业精准扶贫
10	内蒙古师范大学	内蒙古师范大学精准扶贫精准脱贫典型项目推选材料
11	河南科技大学	小红薯撑起大产业 新科技铺就致富路
12	青海大学	青海大学发挥科技优势 助力我省产业扶贫
13	海南大学	打造“一村一品”特色兰花产业
14	四川农业大学	“科技小院”助推精准扶贫，“产业扶贫链”助力永续脱贫
15	石河子大学	“林下养鸡” 助力南疆产业扶贫
16	天津中医药大学	“岐黄兆剑”脱贫路，“固本培元”奔小康
17	大连医科大学	大连医科大学精准扶贫精准脱贫典型项目推荐材料
18	顺德职业技术学院	顺德厨师学院“一人学厨，全家脱贫”工作纪实

6. 第五届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目　2022 年 11 月



北京市教育委员会

关于公布第五届省属高校精准帮扶典型项目推选结果的通知

各市属高校：

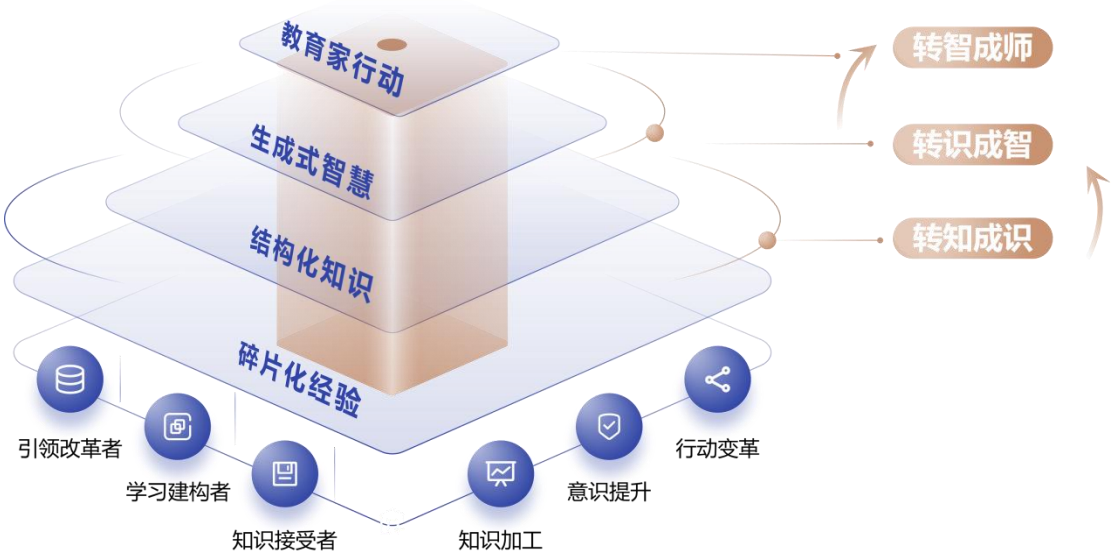
为深入学习贯彻习近平总书记关于教育、“三农”工作的重要论述，进一步推进巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，统筹推动乡村教育振兴和教育振兴乡村，教育部组织开展了第五届省属高校精准帮扶典型项目推选活动，26 个省区市的 40 所高校的典型项目入选。经各市属高校上报、市教委遴选、教育部评审，我市推荐的 5 所高校精准帮扶项目中有 3 个项目入选，包括：首都师范大学报送的《打造“沉浸式云跟岗”模式，实现精准低耗高效教育帮扶》，北京建筑大学报送的《践行“设计下乡”，助力乡村振兴》，北京农学院报送的《科技特派员驻点，数字平台发力，提升精准帮扶成效》。对于此次推选出的典型项目，教育部将进行重点宣传推介，并给予一定专项经费支持。

各市属高校要努力发挥人才智力优势，加强相互学习借鉴，取长补短，不断创新帮扶方式方法，加大对教育帮扶项目的挖掘、培育和推广，切实在乡村振兴一线展现北京市属

二、成果解决教学问题的方法

（一）智识进阶：构建校长专业素养的阶段发展理论框架

1. 校长专业素养发展阶段的理论框架



2. 卓越校长培养项目组织“我和我的学校”活动

“我和我的学校”系列教育现场观摩活动是通过邀请专家、导师、学员共同深入校长学员所在学校，了解学校发展状况，学习优质教育实践，为学校发展关键难题提供专业支持。



3. 名校长发展工程组织“五百教师晒干课”活动，其他学员所在学校教师及基地导师参与活动

北京市中小学名校长发展工程（首师大基地）

专家及学员团队走进顺义区东风小学教育集团建新小学



一、活动时间 2024 年 5 月 29 日

二、活动主题： **集团芳华二十载 梧桐文化展风采**
--建新小学晒课研修邀约展示活动

三、活动流程

第一篇章：序幕----梧桐树下吾童长	
7:40-8:10	互动参观、签到、领材料 嘉宾进校园路线：校园正门---梧桐小院---多功能厅（签到领资料）---梧桐长廊---梧桐步道---仁和礼堂二层
第二篇章：赋能---东风化雨助启航	
8:10-8:40	集团五百教师晒千课开幕式
第三篇章： 聚焦---晒课研修谱新章	
8:40-9:15	学校主题报告
9:35-10:15	展示课（见展示课安排） 北京市名校长发展工程（首师大基地）部分学员学校展示课 东风小学教育集团五百教师晒千课展示课
10:15-10:30	茶歇
10:30-11:20	教研分享专家点评及学科教研 北京市名校长发展工程（首师大基地）部分学员学校研修分享 东风小学教育集团建新小学研修分享
11:20-12:30	午餐（食堂二层教师餐厅）

4. 基地定期组织学员分享研究阶段性成果并做指导支持



学习反思，行动改善 ——北京市特级校长工作室项目（首师大基地）12月主题研修活动		
时间：2024年12月19日		地点：首都师范大学东一区　B819
时　间	内容	主持人
09:00-09:05	研修活动介绍	王楠　首都师范大学教育学院　教授
分会场一：指向育人的课程与教学研究		
时　间	专题报告	报告人
09:05-09:20	提高中学教师课程领导力的实践研究	高宇军　北京市第二十二中学 党委书记
09:20-09:35	借助5G+人工智能手段提升我校教师课改能力	韩玉彬　北京市燕山向阳中学 校长
09:35-09:50	红中教育集团课程创新实验研究	卢国东　首都师范大学附属红螺寺中学 党委副书记、校长
09:50-10:05	新质生产力引发学校教与学方式变革的思考（项目式学习的思考与实践）	刘　颖　北京市东城区东四十四条小学 党支部书记、校长
10:05-10:15	校长学员提问交流	
10:15-10:30	理论导师与谈、点评	田慧生　首都师范大学教授、博士生导师，中国教育学会副会长，教育部首都师范大学基础教育课程研究中心主任 蔡　春　首都师范大学党委常委、副校长

5. 基地支持学员学校组织各类研讨会议



6. 参与项目人员完成的相关学术专著

（1）张爽.学校变革中的校长领导力[M].教育科学出版社，2010.



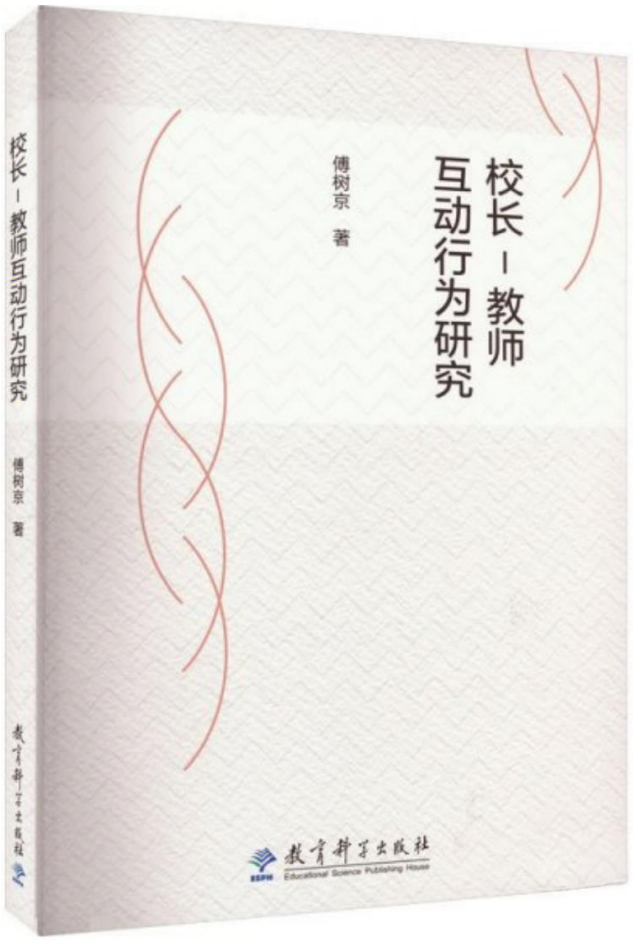
（2）张爽. 超越边界：学校组织场域变革的理论与实践[M]. 教育科学出版社,2020.



（3）傅树京. 校长专业发展的制度体系研究[M]. 社会科学文献出版社,2020.



（4）傅树京. 校长-教师互动行为研究[M].教育科学出版社，2023.



7. 项目完成团队及导师组发表的部分学术论文（按第一完成人音序排列）

完成人	论文题目	期刊名称
成欣欣,张爽	《“双减”背景下校长领导力的提升》	《湖北社会科学》
范勇,王寰安	《学校自主权与学生学业成就------基于 PISA2015 中国四省	《教育与经济》

完成人	论文题目	期刊名称
	市数据的实证研究》	
傅树京	《校长专业发展的制度框架及作用机制------新制度主义的视角》	《教师发展研究》
傅树京	《新制度主义视角下校长专业发展制度体系的协同效应》	《当代教育科学》
傅树京	《校长培训课程内卷化：表征·形成·规避》	《教育理论与实践》
傅树京	《从推责思维到解决思维：领导效能提升的保障》	《领导科学》
傅树京	《从推责思维到解决思维：领导效能提升的保障》	《领导科学》
傅树京	《校长专业发展制度体系的建构准则及功能》	《教育研究》
傅树京,郭润明	《中小学校长培训层次的政策演变》	《河北师范大学学报(教育科学版)》
高洁	《价值判断的实质内涵及其对价值教育的实践指向》	《教育研究》
高洁,姜雪	《回归理想教育：对减负与教育本质的厘清》	《中小学校长》
何颖	《教育体制改革促进与规约下的中国基础教育国际化》	《教学与管理》

完成人	论文题目	期刊名称
何颖	《义务教育阶段校外培训服务准入制度的反思与前瞻------兼评"双减"政策全面规范校外培训行为任务的落实》	《四川师范大学学报(社会科学版)》
李丹华,田汉族	《中小学校长问责制的实施困境与推进策略》	《教学与管理》
罗爽	《义务教育学校教师聘任制的制度反思及其重构》	《现代教育管理》
罗爽	《新时代中小学法治教育需要科学的评估标准与方法》	《中国教育学刊》
宋祎然，张爽	《治理现代化视阈下校长道德领导的内涵与实践研究》	《教育理论与实践》
宋祎然，张爽	《中小学校长专业标准的国际比较与修订方向》	《中国基础教育》
田汉族	《基于资本积累的中学优秀校长成长》	《教育科学研究》
田汉族	《从任务驱动到个体成长：中小学校长培训模式的反思与重构》	《教育科学研究》
田汉族,孟繁华	《中小学校长如何成为优秀管理者------资本积累假说及其经验论证》	《教育研究》

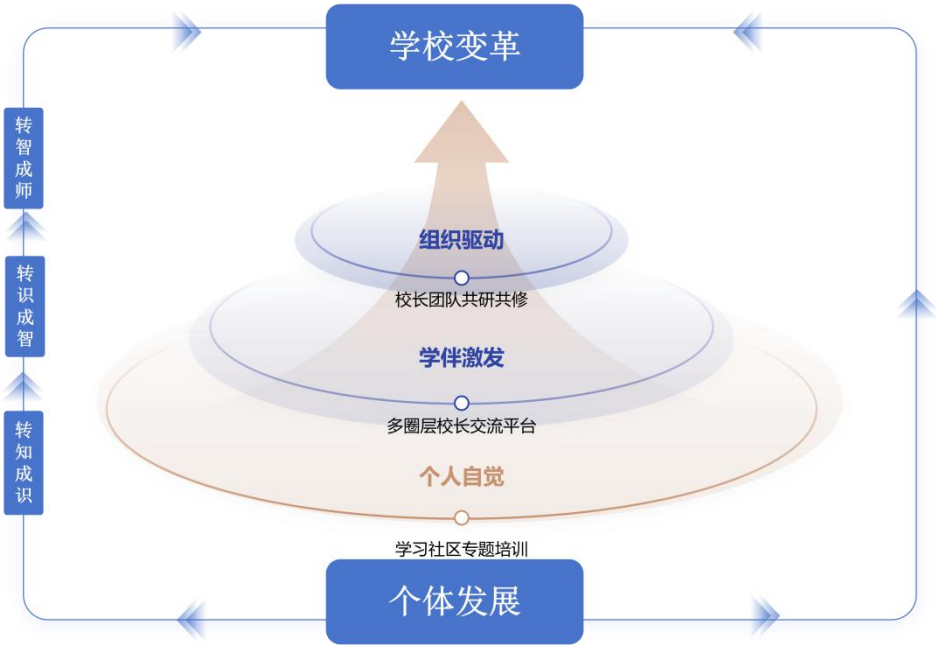
完成人	论文题目	期刊名称
田汉族， 孟繁华,傅树京	《校长个性化培训：从理论到实践的创新探索》	《教育科学研究》
王彬,田汉族, 刘秀江	《资本积累:中学优秀校长成长研究的新视角》	《教育导刊》
王东	《学校课后活动机制的现状和反思------基于"无偿托管"模式的实证分析》	《首都师范大学学报(社会科学版)》
王东	《家校社协同减负视角下学校的角色和任务》	《中小学校长》
王寰安	《民办学校有效治理研究------以温州翔宇中学为案例》	《首都师范大学学报(社会科学版)》
王楠,张莎	《构建以跨学科和社会影响为导向的科研评估框架------基于英国 "科研卓越框架"的分析》	《中国高教研究》
杨志成	《领航使命：引领中国基础教育走向未来》	《中小学管理》
杨志成	《构建适合新中国第四代中小学发展的培训体系》	《北京教育学院学报》
杨志成	《使命与梦想：引领中国特色社会主义学校管理走向新时代》	《中小学管理》
张森	《校长变革型领导与教师幸福感	《教育学报》

完成人	论文题目	期刊名称
	------基于自评与他评一致性视角》	
张 森 ,Alex Boowers, 毛 亚庆	《 Authentic Leadership and Teachers' Voice Behaviour: The Mediating Role of Psychological Empowerment and Moderating Role of Interpersonal Trust》	《 Educational Management Administration & Leadership》
张森,毛亚庆	《校长诚信领导对学生社会情感能力的影响：教师社会情感信念与亲密师生关系的中介作用》	《全球教育展望》
张森,毛亚庆	《校长关心型领导对教师社会情感信念的影响：学校氛围的中介作用》	《现代教育管理》
张森,于洪霞,毛亚庆	《校长诚信领导对教师建言行为的影响------领导-成员交换的中介作用及程序公平的调节作用》	《教育研究》
张森,于洪霞,毛亚庆	《校长道德领导对教师建言的影响:领导-成员交换的中介作用》	《教师教育研究》
张爽	《对校长领导力的反思与重建》	《人民教育》
张爽	《论当前学校变革情境中校长领导力的提升》	《当代教育科学》

完成人	论文题目	期刊名称
张爽	《论校长领导力的提升》	《教育理论与实践》
张爽	《多样性与学校可持续发展：校长的责任》	《现代学校领导与管理》
张爽	《立足学校改进 提升农村中小学校------北京<京郊中小学校长研修项目> 设计与实施》	《北京教育》
张爽	《学校活力的表现和提升策略------基于两个案例的分析》	《教育学报》
张爽	《义务教育均衡发展背景下学校变革的场域模式分析》	《山西师范大学学报（社会科学版）》
张爽	《中小学校长培训范式变革研究》	《教育科学研究》
张爽	《中小学治理现代化视域下落实党组织领导的校长负责制省思》	《中国教育学刊》
张爽	《推动教育家型小组成长的四重力量》	《中小学管理》
张爽	《深化学校课程改革中的校长角色------兼论沈杰校长的办学实践》	《教育视界》

（二）动力聚合：创设生态取向的校长专业成长驱动网络

1. 共建共生的校长专业成长的驱动网络模型



2. 打造校长学习社区

（1）定期开展丰富的专题研修活动

①学术讲座





②下校指导



③跟岗实践



④外出交流

教育学院组织中小学卓越校长赴一零一中学学习交流

首都师范大学教育学院 2023年06月06日 16:04

北京 听全文

教育学院赴和田开展教育援疆活动

首都师范大学教育学院 2025年06月17日 18:21

北京 听全文

教育学院赴重庆市开展“指向高质量发展的素质教育实施”研修活动

首都师范大学教育学院 2023年05月30日 18:47

北京 听全文

教育学院一行赴北京中关村学院开展座谈交流

首都师范大学教育学院 2025年05月13日 18:14

北京 听全文

教育学院赴人大附中朝阳学校开展走访调研

首都师范大学教育学院 2023年04月20日 14:39

北京 听全文





为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，4月19日上午教育学院副院长乔爱玲教授、教育学院党委副书记李玉琼老师、教育技术研究所刘菁教授、比较教育研究所乔鹤副教授一行赴人民大学附属中学朝阳学校开展走访调研，就人才培养、拓岗就业、校际合作等开展座谈交流。

人民大学附属中学朝阳学校的党委书记邓跃茂老师、教学副校长李燕老师、科技实验中心主任李雯老师、首师大毕业生罗海旭老师和周钰琦老师出席座谈会。座谈会上，乔爱玲副院长介绍了教育学院的学科发展和人才培养情况，李玉琼副书记介绍了教育学院的专业概况和毕业生基本

首都师范大学教育... 赞 分享 推荐 写留言

教育学院党委赴首都师范大学附属中学通州校区开展座谈交流

首都师范大学教育学院 2025年04月03日 22:10

北京 听全文

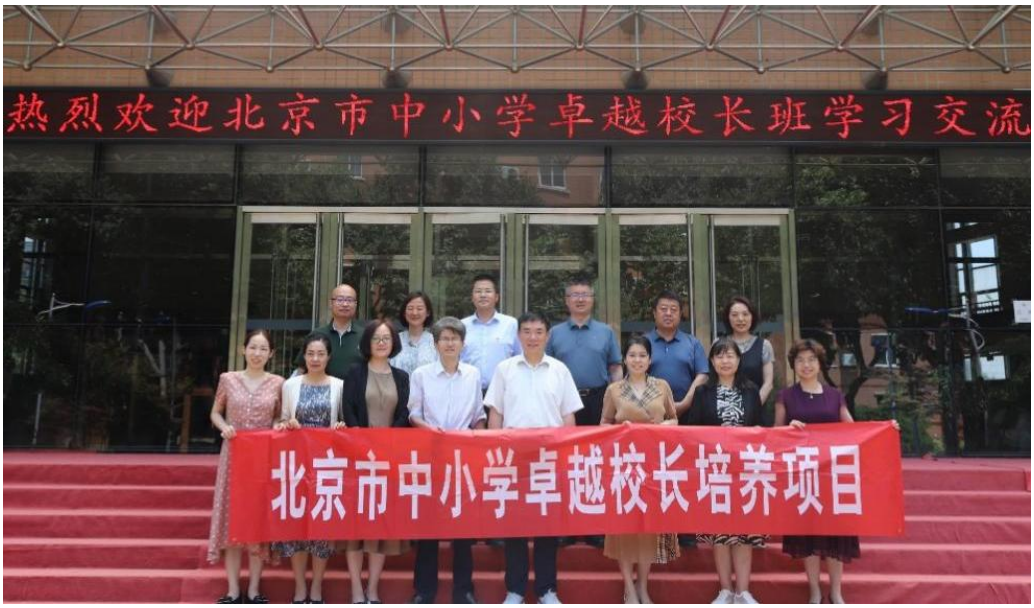


4月3日上午，教育学院党委书记陈志永、行政副院长李惠清、副书记兼副院长李玉琼、教师党支部书记王攀峰、张鸽以及党务秘书阚萍等一行，赴首都师范大学附属中学通州校区开展座谈交流。

通州校区党总支书记杨双平、校长丁伯华分别介绍了通州校区党建和学校建设发展情况，并重点从“助力每个学生成就最好的

首都师范大学教育... 1 6 推荐 写留言

校长学员外出交流活动照片





（2）组织学员申报基地课题

首都师范大学卓越校长书院

关于组织教育改革试点校建设申报的通知

为培养一批彰显教育家精神的卓越校长，首都师范大学卓越校长书院拟通过设置试点校的方式，支持中小学卓越校长与高等学校、研究机构、实践界及兄弟学校组建研究团队，助力学校凝练办学特色，实现高质量发展。现发布首都师范大学校长领导学院“教育改革试点校建设”申报通知，具体工作如下。

一、选题

校（园）长结合学校发展规划以及学校发展核心问题，开展教育改革试点校建设。

二、经费

为保障项目研究顺利推进，首都师范大学校长领导学院为试点校建设提供经费支持，主要用于实施过程中产生的专家劳务费用。

三、报送材料

3 月 29 日前将申报书电子版发送至：coeoss@cnu.edu.cn。纸质材料请负责人签字并加盖公章后，报送至首都师范大学教育学院社会服务与合作交流办公室（北京市海淀区白堆子甲 23 号首都师范大学东一区教学楼 B 座 801 室）。

编号	

教育改革试点校建设
申报书

名　　称：国家课程方案在一所普通小学转化实施的实践研究

负 责 人（签名）：曹君

所在单位（盖章）：北京十一学校丰台小学

3. 搭建多圈层校长交流高端平台

（1）连续组织校长参与首都教育论坛并发言



CAPITAL EDUCATION FORUM 2024

分论坛 2　学龄人口变化与教育资源系统优化

时间：11 月 15 日　下午 13:30-17:00
地点：北京市海淀区紫玉御骊酒店（紫金楼第十会议室）

专题报告 主持人：王寰安　首都师范大学发展规划办公室副主任，教育学院副教授	
13:30-13:50	**题　目：国内外婴幼儿托育服务治理模式的比较分析与经验借鉴** 刘天子　首都师范大学前教育学院讲师
13:50-14:10	**题　目：基础教育阶段学位需求预测及应对策略** 赵佳音　北京教育科学研究院副研究员
14:10-14:30	**题　目：人口流动对区域高等教育资源配置的影响** 刘卓瑶　华南师范大学政治与公共管理学院副教授
14:30-14:50	**题　目：未来 10 年高等教育经费需求预测** 梁　彦　中国教育科学研究院副研究员
14:50-15:10	**题　目：新形势下的职业教育改革：实践探索与策略反思** 杜云英　中国教育科学研究院副研究员
与谈人：傅树京　首都师范大学教育学院教授 陈正华　首都师范大学教育学院副教授	
圆桌论坛：学龄人口变化与区域、学校的应对 主持人：张　森　首都师范大学教育学院讲师	
15:20-17:00	曹浩文　北京教育科学研究院副研究员 赵佳音　北京教育科学研究院副研究员 桑春茂　北京市育才学校校长 王艳书　北京市房山区西潞中心幼儿园园长 王天晓　首都师范大学教育学院副教授

首都师大举办首都教育论坛，百名中小学校长、幼儿园园长联学联建

field.10jqka.com.cn　2023-07-06 23:12

7月6日，首都师范大学举办2023年首都教育论坛暨百名中小学校长和幼儿园园长联学联建活动，广泛邀请知名中小学校长、幼儿园园长和老师参加，以理论学习为牵引，研讨基础教育改革发展大计，希望通过联学联建、共学共研活动，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为指导实践、推动工作的强大力量。

（2）组织北京中小学乡村校长与“国培计划”乡村校长开展微论坛对话活动

乡村校长领导力提升项目微论坛发言主题

学校优质育人环境创设		
冯文静	房山北洛中学	以文化引领 ：促进学校内涵发展
罗明奎	保康县歇马镇中心学校	乡村学校食堂建设的困与解
张晓波	延庆大庄科中心小学	营造良好育人环境 促进学生在自主发展中成长
教师队伍建设		
凌　玲	百善学校	聚焦内督重诊断　研思同行共成长
韩逍	广西都安瑶族自治县河东小学	《以研促教 赋能新校》 ——新建学校的破局之道
雷福云	密云区大城子学校	盘活农村学校小慢老教师培训机制 探索小班额学校拔尖人才培养路径
乡村学校优质发展		
赵东刚	房山窦上中心小学	创建美丽乡村小学的思考与实践
袁文伟	重庆巫溪县红池坝镇渔沙中心学校	乡村学校发展现状与策略探索
夏　泽	舟山市普陀区朱家尖初级中学	乡村基础教育发展的思考和探索—— 打造一所“小而优”的现代化农村学

（3）组织首届“京蒙校长论坛”



（4）组织德育副校长参加北京德育论坛并作发言



4. 以校长本人为通道带动其所在学校干部教师团队参与学习

（1）驻校研修活动中学员校长与学校干部教师共同前往呼和浩特市开展活动



（2）特级校长工作室项目中实践导师所在学校干部教师共同参与研修活动



王俊成特级校长工作室
座谈交流议程

一、时间

2024 年 6 月 27 日（周四）14:30-17:00

二、地点

北京八中校史馆大厅会议室

三、议程

（一）王俊成校长介绍人工智能助力学校发展之八中实践

（二）座谈交流

（三）参观校园

参观路线：六层录课教室及生物实验技术中心--二层架空操场--地下综合场馆--篮球馆--游泳馆--西门小广场--合影

四、参会人员名单

王俊成	国务院参事、校长
张晓梅	党委副书记（主持）
赵　鑫	课研中心副主任（主持）、高中教科室主任
李双平	现代数智技术服务办公室副主任（主持）
王瑾璟	党政办公室副主任
连　冰	高中教科室主任助理
马　楠	初一年级团队成员

5. 组织“微访学”系列活动

“微访学”项目，帮助校长学员建立更完善的学习支撑网络，打开在高校、京外有知名度中小学校的合作格局。

培训动态|王阔校长赴广州中山市开展“微访学”研修活动

首都师范大学卓越校长书院 2025年06月21日 08:02 中国香港

01. 前言

为落实《北京市中小学卓越校长培养项目2025年5-6月研修活动方案》要求，推动首都基础教育与优秀典型校的跨区域深度交流，提升校长实践引领与资源辐射能力，2025年6月3日至7日，北京市卓越校长项目学员、北京市顺义区东风小学教育集团校长王阔带领团队赴广东省中山市香山小学、广东省中山市东区远洋学校开展了为期五天的“微访学”研修活动。首都师范大学教育学院教授张菁、卓越校长班导师黄雨恒作为项目专家一同前往。活动紧扣“五育融合育人体系构建”与“干部胜任力提升”两大核心，通过课堂观摩、专题汇报、管理研讨、深度访谈等多元形式，探寻育人新范式，汲取管理新智慧。



（三）生态融通：构筑校长专业成长的协同赋能支持体系

1. 校长专业成长的生态赋能系统模型



2. 成立卓越校长书院

学校 2017 年第 20 次校长办公会通过成立“校长领导学院”，该学院后调整名称为“卓越校长书院”。

首都师范大学
校长办公会会议纪要

第 20 期

2017 年 7 月 5 日

2017 年第 20 次校长办公会会议纪要

2017 年第 20 次校长办公会于 7 月 5 日召开，会议由宫辉力校长主持。

会议内容及要求如下：（摘要）

讨论并同意成立“校长领导学院”。会议要求，“校长领导学院”挂靠教育学院，责成教育学院对该名称再斟酌；以校长领导力提升为切入点，实现教师教育人才培养、社会服务与学科建设一体化发展，积极争取市教委支持。

3. 建立卓越校长书院公众号分享学员动态与优质资源



4. 导师团队专家库

（1）理论导师（16 位）

序号	姓 名	工作单位	职 称
1	孟繁华	北京市人大常委会	教授
2	石 鸥	首都师范大学教育学院	教授
3	田慧生	首都师范大学教育学院	教授
4	蔡 春	首都师范大学教育学院	教授
5	张 爽	首都师范大学教育学院	教授
6	康丽颖	首都师范大学教育学院	教授
7	李 敏	首都师范大学初等教育学院	教授
8	傅树京	首都师范大学教育学院	教授
9	田汉族	首都师范大学教育学院	教授
10	王 东	首都师范大学教育学院	教授

序号	姓 名	工作单位	职 称
11	荣利颖	首都师范大学教育学院	教授
12	徐勇	首都师范大学教育学院	教授
13	王异芳	首都师范大学学前教育学院	教授
14	杨志成	北京青年政治学院	研究员
15	楚江亭	北京师范大学	教授
16	苏君阳	北京师范大学	教授

（2）实践导师（21 位）

序号	姓 名	工作单位
1	白淑兰	北京崇文小学
2	窦桂梅	清华大学附属小学
3	管　杰	北京市第十二中学
4	李建丽	北京市西城区棉花胡同幼儿园
5	李 烈	北京市正泽学校
6	李希贵	北京第一实验学校
7	刘长铭	北京金融街润泽学校
8	芦咏莉	北京第二实验小学
9	陆云泉	北京一零一中学
10	马景林	北京市第四中学
11	沈 杰	首都师范大学附属中学
12	宋继东	北京市海淀区实验小学
13	夏青峰	北京中学
14	杨丽欣	北京市朝阳区惠新里幼儿园
15	尹 超	北京大学附属小学

序号	姓 名	工作单位
16	朱继文	北京市丰台第一幼儿园
17	于会祥	北京市育英学校教育集团
18	洪　伟	北京市东城区史家教育集团
19	薛丽霞	北京二中教育集团
20	王俊成	北京市第八中学
21	王　岚	北京市西城区三教寺幼儿园

（3）助理导师（19 位）

序号	姓 名	工作单位	职 称
1	张　倩	首都师范大学教育学院	教　授
2	王　楠	首都师范大学教育学院	教　授
3	胡　萨	首都师范大学教育学院	教　授
4	陈正华	首都师范大学教育学院	副教授
5	王寰安	首都师范大学教育学院	副教授
6	罗　爽	首都师范大学教育学院	副教授
7	王天晓	首都师范大学教育学院	副教授
8	刘　军	首都师范大学教育学院	副教授
9	胡　欣	首都师范大学教育学院	副教授
10	万海鹏	首都师范大学教育学院	副教授
11	张梦琦	首都师范大学教育学院	副教授
12	何　颖	首都师范大学教育学院	助理教授
13	张　森	首都师范大学教育学院	副教授

序号	姓 名	工作单位	职 称
14	黄雨恒	首都师范大学教育学院	副教授
15	王梦倩	首都师范大学教育学院	副教授
16	夏欢欢	首都师范大学教育学院	副教授
17	贾　瑜	首都师范大学教育学院	讲师
18	高宏钰	首都师范大学学前教育学院	讲师
19	李相禹	首都师范大学学前教育学院	讲师
20	沈永辉	首都师范大学教育学院	讲师

5. 设立基地办公室

项目设立独立办公室，配备专职人员负责日常事务。办公室主要职责为：积极接受委托单位相关职能部门的专业指导、工作检查和统筹协调，严格按照上级要求落实各项任务；主动建立并维护与各单位的定期沟通机制，及时反馈工程进展情况，共同研究解决实施过程中出现的问题，保障工程高品质推进落实；配合项目组导师团队完成项目运行服务保障工作。



6. 构建政产学研融合发展体系

（1）带领学员校长与各地教育局座谈交流





（2）组织学员赴京内外中小学校参观交流

卓越校长书院现已在全国各地建立 100 余所实践基地校。

序号	卓越校长书院实践基地学校	地点
1	中关村第三小学	北京
2	北京市第八中学	北京
3	东城区史家胡同小学	北京

序号	卓越校长书院实践基地学校	地点
4	北京西城区康乐里小学	北京
5	北京市海淀区教师进修学校附属实验学校	北京
6	北京市朝阳区安华里第二幼儿园	北京
7	李桥中心小学	北京
8	丰台外国语学校	北京
9	北京育翔小学回龙观学校	北京
10	北京市西城区三教寺幼儿园	北京
11	北京市朝阳区白家庄小学	北京
12	首都经济贸易大学附属中学	北京
13	丰台区北京第十八中学	北京
14	北京市朝阳区白家庄小学东辰分校	北京
15	北京市第二十五中学	北京
16	北京二中通州校区	北京
17	朝阳区垂杨柳中心校景园分校	北京
18	北京市平谷区第十一小学	北京
19	门头沟清水学校	北京
20	北京市延庆区十一中学	北京
21	北京市门头沟区大峪中学	北京
22	北京市陈经纶中学民族分校	北京
23	北京十一学校丰台小学	北京
24	北京市第十八中学	北京
25	北京市育英学校密云分校	北京
26	北京市古城中学校长	北京
27	北京市第二实验小学	北京
28	北京金融街润泽学校	北京
29	首都师范大学实验小学	北京
30	首都师范大学附属昌平学校	北京
31	北京市燕山向阳中学	北京
32	北京小学翡翠城分校	北京
33	北京市第十二中学附属小学	北京
34	首都师范大学附属密云中学	北京
35	北京市第八十中学	北京
36	房山区西潞街道办事处中心幼儿园	北京
37	北京市顺义区东风小学	北京
38	燕山前进第二小学校长	北京
39	北京师范大学第三附属中学	北京
40	安华里第二幼儿园	北京
41	北京市顺义区东风小学教育集团裕龙第二学校	北京
42	中国人民大学附属中学	北京
43	北京市正泽学校	北京
44	清华大学附属小学	北京

序号	卓越校长书院实践基地学校	地点
45	北京市丰台区第一幼儿园	北京
46	房山区青龙湖中学	北京
47	北京师范大学良乡附属中学	北京
48	北京市房山区良乡小学	北京
49	通州区次渠中学	北京
50	人民大学附属中学朝阳学校	北京
51	北京市三里屯一种	北京
52	陈经纶中学分校望京实验学校	北京
53	朝阳区实验小学福源分校	北京
54	北京十二中附属实验小学	北京
55	北京一零一中心	北京
56	亦庄二小	北京
57	海淀清河第四小学	北京
58	国家行政学院附属实验学校	北京
59	新城区第五幼儿园	北京
60	中央民族大学附属中学	北京
61	广西容县黎村镇中心学校	广西
62	苏虎街实验小学	内蒙古
63	呼和浩特市第十九中学	内蒙古
64	呼和浩特市新城区满族小学	内蒙古
65	呼和浩特市实验中学察哈尔校区	内蒙古
66	呼和浩特市实验中学鼓楼校区	内蒙古
67	呼和浩特市新城区青山小学	内蒙古
68	呼和浩特市北垣小学	内蒙古
69	呼和浩特市新华小学	内蒙古
70	呼和浩特市第三十四中学	内蒙古
71	蒙古族幼儿园	内蒙古
72	蒙古自治区乌兰察布市兴和县第四中学	内蒙古
73	呼和浩特市第三十八中	内蒙古
74	新城区名都小学	内蒙古
75	呼和浩特市第二十一中学	内蒙古
76	准格尔旗薛家湾第十一小学	内蒙古
77	东胜区学苑小学	内蒙古
78	华研中学	内蒙古
79	实验中学东河校区	内蒙古
80	新华小学	内蒙古
81	中山市香山小学	广东-中山
82	中山市东区远洋学校	广东-中山
83	珠海市紫荆中学容国团校区	广东-珠海
84	斗门和风中学	广东-珠海
85	首都师范大学横琴子期实验学校	广东-珠海

序号	卓越校长书院实践基地学校	地点
86	珠海市文园中学	广东-珠海
87	云南师范大学实验中学	云南-昆明
88	昆明市第一中学	云南-昆明
89	云大附中星耀学校	云南-昆明
90	昆明西南联大研究院附属学校	云南-昆明
91	大宁国际小学	上海
92	黄渡中学	上海
93	杨浦高级中学	上海
94	同济大学附属实验小学	上海
95	华东理工大学附属闵行科技高级中学	上海
96	成都霍森斯小学	成都
97	成都市教育科学研究院附属中学（成都高新中学）	成都
98	重庆八中宏帆中学	重庆
99	树人景瑞小学校	重庆
100	重庆市渝北区空港新城小学校	重庆
101	雨花台中学	南京
102	软件谷小学	南京
103	金陵中学岱山分校	南京
104	南京市拉萨路小学	南京
105	南京市游府西街小学	南京
106	南京师范大学附属小学	南京
107	长沙实验小学	湖南-长沙
108	南雅双语实验中学	湖南-长沙
109	明德中学华兴校区	湖南-长沙
110	合肥高新创新实验小学	安徽-合肥
111	镇海中学	浙江-宁波
112	桐乡市乌镇植材小学	浙江-桐乡
113	桐乡市现代实验学校	浙江-桐乡
114	上海尚阳外国语学校桐乡丰子恺学校	浙江-桐乡
115	桐乡市高级中学附属实验学校	浙江-桐乡
116	桐乡市凤鸣高级中学	浙江-桐乡
117	桐乡六种教育集团实验中学	浙江-桐乡
118	桐乡市濮院小学教育集团毛衬城小学	浙江-桐乡
119	桐乡市高桥实验学校	浙江-桐乡
120	桐乡市振西实验小学	浙江-桐乡
121	象山县丹城第五小学考察	浙江-宁波
122	九龙坡区谢家湾学校	重庆
123	重庆市育才中学	重庆
124	重庆市树人景瑞小学	重庆

校长学员参观基地校活动照片





（3）与企业建立协同实践基地

序号	**企业**	**地点**
1	华为公司	北京
2	科大讯飞北京总部	北京
3	翼鸥教育	北京
4	北京竞业达数码科技股份有限公司	北京
5	京东方科技集团	北京

序号	企业	地点
6	雄安城市计算中心	河北-雄安
7	雄安智慧城市产业园	河北-雄安
8	上海校外科学教育机构	上海

校长学员参观企业协同实践基地活动照片

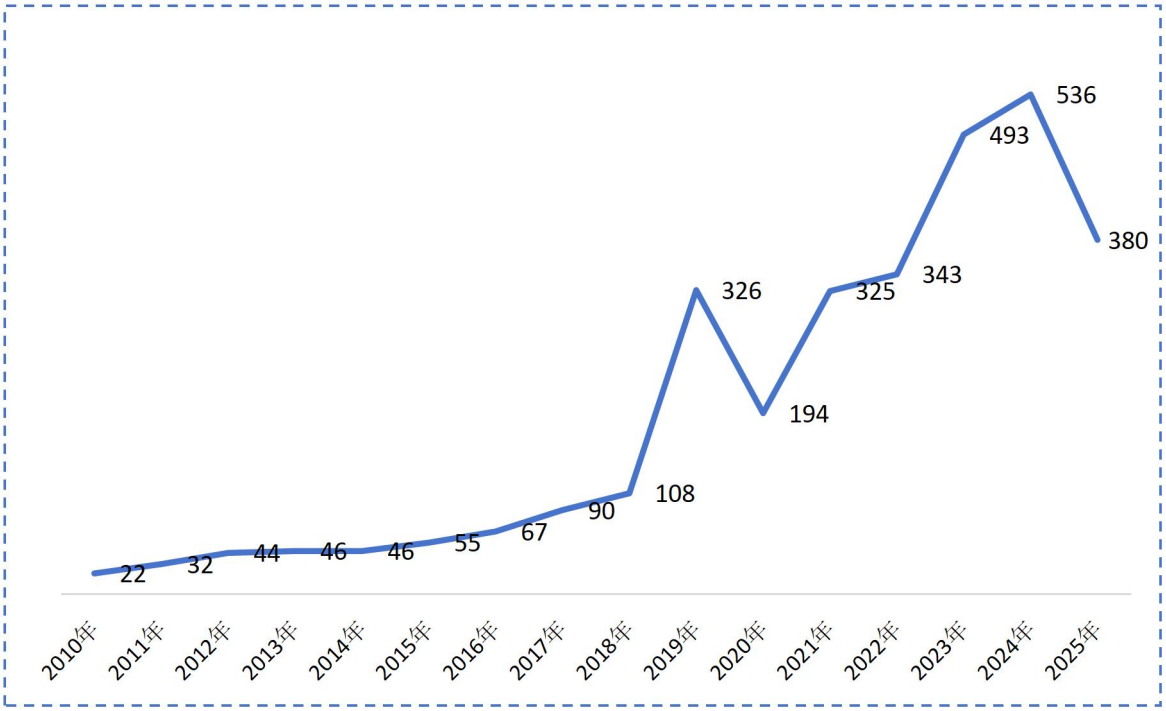




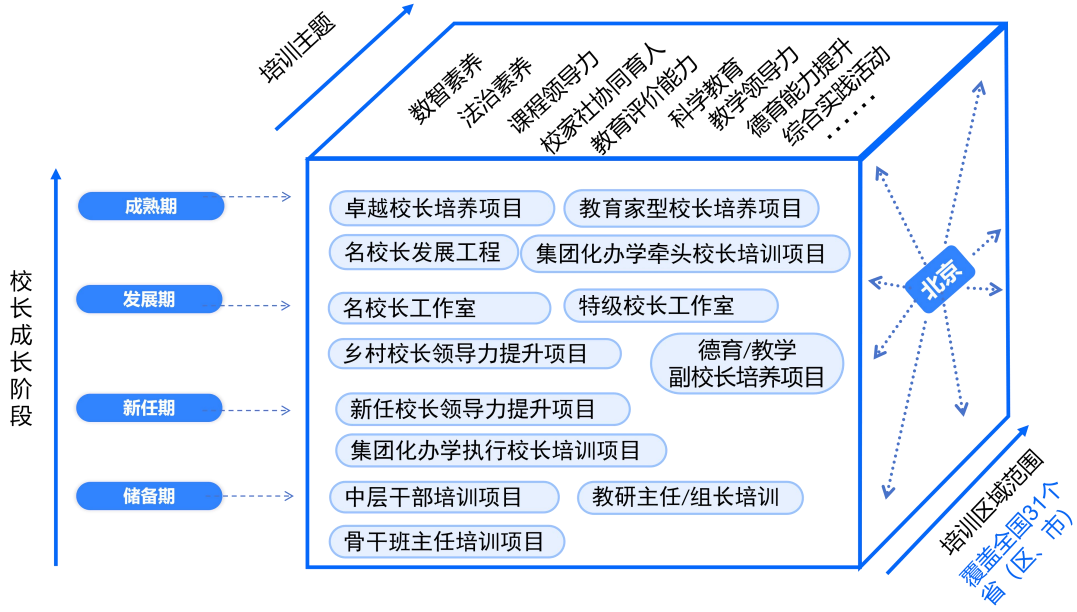
三、成果推广应用情况

（一）体系建构：形成分层分类的校长专业发展支持网络

1. 历年培训学员人数分布



2. 首都师范大学现运行校长（干部）培养体系



3. 相关活动获得媒体广泛关注

（1）京蒙校长论坛

2025 年 7 月 10 日，首届“京蒙校长论坛”在首都师范大学举办，今日头条、北京日报、现代教育报等多家媒体聚焦报道。本次论坛由北京基础教育研究基地、首都师范大学教育学院、首都师范大学卓越校长书院，以及呼和浩特市新城区教育教学研究中心联合主办。论坛以“教育强国建设背景下中小学育人模式的校本探索”为主题，来自北京与内蒙古两地的教育专家、中小学校长及幼儿园园长共同探讨教育强国建设背景下校长的责任和使命。首届论坛的举办，有效凝聚了教育共识、碰撞出了创新思路，对促进区域教育优质均衡发展、探索中国特色育人模式具有重要的现实意义。





首都师范大学教育学院携手新城区开展北京市卓越校长班驻校研修调研

青橙融媒 2025-06-22 19:53 10w+次播放

光明教育家 GUANGMING EDUCATOR 传播有力量的思想 影响有追求的师者

首页 | 名家 | 新锐 | 治教 | 良师 | 3D校园 | 实践者说 | 聚焦 | 信

教育家» 信息联播

京蒙合作“驻校研修”，探索校长培训新范式

时间：2024-12-10 作者： 来源：活动办

2024年11月25日-12月6日，北京市新时代名校长发展工程（首都师范大学基地）组织13位北京中小学校长及其团队赴内蒙古呼和浩特市新城区开展驻校研修。北京市第十八中学、北京二中通州校区、首都经济贸易大学附属中学、北京市房山区房山中学、北京市西城区展览路第一小学（以下简称西城区展一小）等学校的校长及干部教师近40人走进新城区中小学进行了考察和调研，首都师范大学教育学院派出了由专任教师和研究生助理组成的20余人的专业队伍随队同行。

“驻校研修”是近年来首都师范大学教育学院在校长培训方式上的探索和创新。教育学院副院长王东说，“校长的发展与其学校的发展是一回事，校长培训的范围应该扩展至校长所在学校的干部和教师，带动校长所在学校和教师发展，是促进校长自身发展的有效方式”，正是在这一理念指导之下，“驻校研修”过程中校长以专家的身份去指导其他学校发展；不光是校长学员本人参与驻校研修，校长学员还带领自己学校的干部和骨干教师参与相关活动。

京蒙合作“驻校研修”探索校长培训新范式

强国号发布内容

现代教育报 2024-12-10 +订阅

近日，首都经济贸易大学附属中学（以下简称“首经贸附中”）校长李智勇带领学校干部团队走进内蒙古自治区呼和浩特市第十九中学（以下简称“呼市十九中”），在呼市十九中的行政会、班主任会以及与教师座谈等场合，开展了系列讲座。这正是首都师范大学（以下简称“首都师大”）教育学院组织的北京市新时代名校长发展工程活动之一——京蒙合作“驻校研修”。



探索校长培训新范式 京蒙合作“驻校研修”

2024-12-11 14:45:17 来源: 中国教育新闻网 北京 举报

中国教育报-中国教育新闻网讯（通讯员 苏婷）日前，来自北京市第十八中学、北京二中通州校区、首经贸附中、房山中学、西城区展览路一小等学校的13位校长，在北京市新时代名校长发展工程（首都师大基地）组织下，走进内蒙古呼和浩特市新城区的中小学开展驻校研修。随这支校长队伍同行的，还有20多位他们所在学校的干部、骨干教师及首都师范大学教育学院派出的由专任教师和研究生助理组成的20余人专业团队。

“校长的发展与其学校的发展是一回事，校长培训的范围应该扩展至校长所在学校的干部和教师。带动校长所在学校和教师发展，是促进校长自身发展的有效方式”。在这一理念指导下，首都师范大学教育学院近年来探索了“驻校研修”校长培训新方式。

（2）驻校研修

首都师范大学教育学院在内蒙古呼和浩特市新城区开展的北京市中小学卓越校长培养项目“驻校研修”活动，凭借其创新培训理念、显著实践成效及深远社会价值引发关注，现代教育报、今日头条、呼和浩特新闻、青橙融媒、中国教育新闻网等主流媒体广泛聚焦报道。这一模式打破了传统培训壁垒、拓展了京蒙两地教师办学视野与理念，彰显了首师大服务基础教育高质量发展的责任担当。



今日头条 关注 推荐 商洛 视频 财经 更多

首届“京蒙校长论坛”举行，京蒙校长共研教育强国建设背景下校长的责任和使命

2025-07-16 18:10 · 现代教育报

7月10日，首届“京蒙校长论坛”在首都师范大学举办。论坛以“教育强国建设背景下中小学育人模式的校本探索”为主题，来自北京与内蒙古两地的教育专家、中小学校长及幼儿园园长共同探讨教育强国建设背景下校长的责任和使命。

北京日报 BEIJING DAILY 思想·温度·品质 点击 下载

首届“京蒙校长论坛”举行，京蒙校长共研教育强国建设背景下校长的责任和使命

2025-07-16 20:50 来源： 北京号

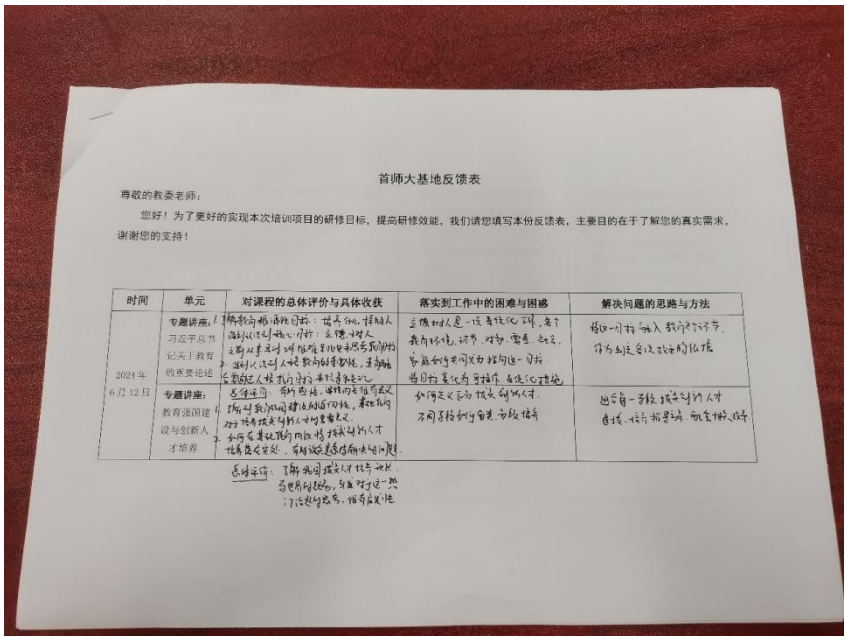
现代教育报
北京教育工委《现代教育报》官方百家号

关注

7月10日，首届“京蒙校长论坛”在首都师范大学举办。论坛以“教育强国建设背景下中小学育人模式的校本探索”为主题，来自北京与内蒙古两地的教育专家、中小学校长及幼儿园园长共同探讨教育强国建设背景下校长的责任和使命。

4.项目获得参训学员认可

每次研修活动结束后，基地都向学员发放反馈表以了解其学习动态与需求，便于调整后面的学习活动。



首师大基地反馈表

尊敬的教委老师：

您好！为了更好的实现本次培训项目的研修目标，提高研修效能，我们请您填写本份反馈表，主要目的在于了解您的真实需求，谢谢您的支持！

时间	单元	对课程的总体评价与具体收获	落实到工作中的困难与困惑	解决问题的思路与方法
2024年6月12日	专题讲座：1.习近平总书记关于教育的重要论述 专题讲座：教育强国建设与创新人才培养	1. 2. 总体评价：		

广西“国培计划”农村小学优秀校长深度研修项目

学员满意度调查统计表

序号	评价内容	非常满意	满意	一般
1	学员对项目的整体满意度	73%	27%	
2	项目满足学员学习需求的程度	75%	23%	2%
3	研修（培训）目标设置与定位	72%	28%	
4	研修（培训）课程和活动安排	64%	33%	3%
5	研修（培训）资源	70%	30%	
6	研修（培训）方式、方法选择	69%	28%	3%
7	主讲和指导教师水平	75%	23%	2%
8	教学设施与条件	70%	30%	
9	住宿条件与服务质量	65%	35%	
10	用餐与服务质量	50%	45%	5%
11	项目管理团队服务态度与质量	78%	22%	
12	研修（培训）成果与收获	60%	40%	
13	学员认为项目的优点或给学员留下深刻印象的是： 一、培训的六大方面内容适应新时代下校长专业发展需要，很及时，非常宝贵； 二、管理服务团队的精心安排，周到服务，对学员关心关爱； 三、项目筹备充分，课程丰富，理论实践相结合； 四、期待下一次美好相约，共赴教育盛宴； 五、培训课程丰富实用，教授讲课生动具体，注重实效，服务态度和质量一流； 六、培训高端、专家层次高、理论引领 七、提高了我们的文化自信。			
14	学员对该项目今后改进的建议与意见是： 期待一年后在首师大再续培训； 分期开展培训，有消化知识、实践研究的空间； 更多的安排入校实践。			

5.培训获得委托单位高度评价

成果使用者（单位或个人）名称	北京市教育委员会人事处
使用者联系方式	
使用起止时间	2011 年 12 月开始至今
使用情况描述	自 2011 年京郊校长专业发展研修项目开始，首师大团队将研究成果持续转化为培训的实际效能，相继执行北京市卓越校长培养项目、北京市第二批、第三批名校长发展工程、新时代名校长发展工程、特级校长工作室、名校长工作室、校长课程领导力提升、德育副校长领导力提升项目、新任校长培训、乡村校长领导力提升、校长政策与法治素养提升、教育行政干部领导力提升等近项目近 20 个，为北京培训各级各类教育管理人才 1000 多名。
效果说明（400 字以内）	历经多阶段的研究、改革与实践探索，首师大项目团队以理论自觉与专业智慧创新培训范式，基于对教育管理人才专业发展的“本原”认识，立足新时代教育事业发展的成就与变化以及对高水平教师队伍建设的新要求，形成了卓越教育管理人才培训体系，培养了一大批政治坚定、理论扎实、改革锐进的教育家型管理人才，学员满意度高、培养效果显著，在北京市干部教师队伍中形成了有效的专业成长共同体，在首都基础教育教师队伍建设中发挥了重要作用，为实现教育现代化提供了核心人才引擎与范式支撑。 使用单位公章（签字）： 2025 年 7 月 8 日

成果使用者（单位或个人）名称	山东禹城市教育和体育局
使用者联系方式	0534-7221350
使用起止时间	2023 年 7 月 12 日开始至 2023 年 7 月 17 日结束
使用情况描述	禹城市 57 名教育干部及校长参与首都师范大学“2023 年暑期校长领导力提升研修班”，聚焦学校管理前沿理念、新课标下信息科技教育应用、学校文化品牌创新三大维度。通过李希贵、刘长铭等名校长的“学校评价实践”“教师发展探索”经验分享，首师大相关教师组织主题为“消解教师职业倦怠的组织行为”、“学校数字化治理”等讲座与工作坊，同时分组研讨制定了“一校一策”改进方案。
效果说明（400 字以内）	首都师范大学在教师教育领域有广泛的影响力，其前沿、多元、坚实的科学研究和丰富的社会服务经验为开展高水平的校长教师专业培训提供了强大的力量，高水平教师团队为大学与中小学教师的双向激活创造了充分的可能，宽广的学术研究平台为中小学干部教师的卓越发展提供了广阔的空间。《多元赋能·生态重构：中小学校长专业成长的首师大模式》项目建构了中小学管理人才清晰的专业成长路径，我单位在 2023 年期间，依托首都师范大学项目组开展了校长暑期研修项目，成效十分显著。 使用单位公章（签字）： 2025 年 7 月 8 日

成果使用者（单位或个人）名称	呼和浩特市新城区教育局
使用者联系方式	
使用起止时间	2024 年 12 月开始至今
使用情况描述	新城区教育局联合首都师范大学开展“京蒙合作驻校研修”，依托“北京市卓越校长项目”“北京新时代名校长发展工程”，组织北京市 20 余位校长带领骨干团队进驻新城区中小学，通过校园诊断、课堂观摩、教研工作坊、示范课等深度互动，就学校管理、校园文化建设、课程教学改革、育人方式变革、教学评一体化等议题进行了深度交流。
效果说明（400 字以内）	“驻校研修”活动是《多元赋能·生态重构：中小学校长专业成长的首师大模式》成果的重要实践案例，搭建了京蒙两地学校深度交往的桥梁，驻校研修模式通过让北京的校长角色重构、跨域联动、成果显化，成功展现了首师大校长培训项目从“理论输入”向“实践共生”的范式转型。新城区作为驻校研修的实践场域，京蒙学校之间签订多项长期合作协议，形成“问题共研-资源互通-成果共享”的协作范式，这种“构建了家门口对话首都专家的通道”的活动形式充分展现了首师大服务基础教育的责任担当，也成为了“高校支撑区域教育协作”的标杆案例，相关经验现已被纳入新城区教改实验区建设专题报告中。 使用单位公章（签字）： 2025 年 7 月 日

6. 教育学院承担的四川省星云计划省级教育家精神培训项目被委托单位评价为优秀

我院四川省“星云计划”培训项目获评优秀

首都师范大学卓越校长书院 2025年03月07日 09:30 北京

01. 前言

近日，四川省教师发展中心公布了2024年度教师培训省级统筹实施项目过程视导结果（基础教育），由首都师范大学教育学院承办的四川省“星云计划”——省级践行教育家精神骨干教师示范培训项目以优异成绩获评“优秀”等级。这一成绩不仅是对项目成效的高度认可，更是对教育学院在教师培训领域专业实力与创新实践的肯定。



7. 过往培训项目一览表

累计承担各级各类培训项目 80 项，累计培训 3100 余名中小学校长，覆盖全国 31 个省（区、市）3000 余所基础教育学校。

序号	项目名称	所属年份	委托单位	人数	级别
1	北京市京郊中小学校长专业发展项目	2012 年-2015 年	北京市教委	38	省部级
2	教育部国培计划边远山区农村校长助力工程（初中校长）	2014	教育部	43	国家级
3	教育部国培计划边远山区农村校长助力工程（初中校长）	2016	教育部	49	国家级
4	教育部国培计划边远山区农村校长助力工程（幼儿园园长）	2016	教育部	45	国家级

序号	项目名称	所属年份	委托单位	人数	级别
5	教育部国培计划边远山区农村校长助力工程（初中校长）	2017	教育部	50	国家级
6	北京市第二批中小学名校长发展工程项目	2017年-2019年	北京市教委	17	省部级
7	教育部国培计划边远山区农村校长助力工程（初中校长）	2018	教育部	48	国家级
8	教育部国培计划边远山区农村校长助力工程（初中校长）	2019	教育部	48	国家级
9	北京市第三批中小学名校长发展工程项目	2019年-2021年	北京市教委	14	省部级
10	北京市名校长工作室项目	2019年-2022年	北京市教委	38	省部级
11	北京市中小学新任校长培训项目	2019年-2020年	北京市教委	45	省部级
12	北京市中小学德育副校长专题研修项目	2019年-2020年	北京市教委	58	省部级
13	北京市中小学校长课程领导力提升项目	2019年-2020年	北京市教委	56	省部级
14	北京市中小学青年新任校长培养项目	2020年-2021年	北京市教委	18	省部级
15	北京市中小学校长法治素养与政策能力提升项目	2020年-2021年	北京市教委	19	省部级
16	北京市中小学乡村校长领导力提升项目	2020年-2022年	北京市教委	17	省部级
17	北京市中小学校长未来教育领导力提升项目	2020年-2021年	北京市教委	18	省部级
18	教育部-中国银行“智慧创新未来教育”万名中小学校长和教育部主管部门负责人培训项目	2021年	教育部/中国银行	100	国家级

序号	项目名称	所属年份	委托单位	人数	级别
19	北京市人工智能时代中小学校长信息素养提升项目	2021年-2022年	北京市教委	20	省部级
20	北京市新时代中小学校长教育评价能力提升项目	2021年-2022年	北京市教委	20	省部级
21	北京市中小学学校中层干部领导力提升项目	2021年-2022年	北京市教委	25	省部级
22	乡村校长领导力提升高级研修班	2022年	北京市人社局	93	省部级
23	教育部国培计划边远山区农村校长助力工程（幼儿园园长）	2022	教育部	53	国家级
24	北京市乡村校长领导力提升项目	2022年-2023年	北京市教委	19	省部级
25	北京市中小学德育副校长领导力提升项目	2022-2023年	北京市教委	25	省部级
26	北京市中小学党组织书记培训项目	2022-2023年	北京市教委	24	省部级
27	广西2022年“国培计划”第一批自治区统筹项目农村小学优秀校长深度研修	2023年	广西省教育厅	60	省部级
28	北京市新时代名校长发展工程	2023-2024年	北京市教委	20	省部级
29	北京市中小学卓越校长培养项目	2023-2025年	北京市教委	15	省部级
30	北京市名校长工作室项目	2023-2024年	北京市教委	35	省部级
31	禹城市中小学校长暑期研修班	2023年	禹城市教体局	60	其他
32	教育部-中国银行“智慧创新未来教育”万名中小学校长和教育部主管部门负责人培训项目-河南濮阳	2023年	教育部/中国银行	50	国家级
33	中小学校长任职与教学能力提升高级研修班	2023	北京京师园科	50	其他

序号	项目名称	所属年份	委托单位	人数	级别
			技有限公司		
34	中小学校长任职与教学能力提升高级研修班第 2 期	2023	北京京师园科技有限公司	62	其他
35	乌兰察布系列名校（园）长工作室项目	2023	乌兰察布市教育局	30	其他
36	中小学校长任职与教学能力提升高级研修班第 3 期	2023	北京京师园科技有限公司	39	其他
37	首都师范大学 2023 年第二期(总第 4 期)幼儿园园长岗位培训项目	2023	自办	100	其他
38	“国培计划（2023）”乡村中小学幼儿园校园长提升培训项目首都师范大学幼儿园园长班	2023	教育部	50	国家级
39	禹城市中小学校长领导力提升研修班	2023	禹城市教育和体育局	57	其他
40	首都师范大学 2023 年第一期(总第 3 期)幼儿园园长岗位培训项目	2023	自办	100	其他
41	四川省 2024 年教师培训遴选项目—省级荣誉教师专项研修	2024	四川省教育厅	100	省部级
42	北京市特级校长工作室	2024	北京市教委	15	省部级
43	首都师范大学 2024 年第二期(总第 6 期)幼儿园园长岗位培训项目	2024	自办	100	其他
44	首都师范大学 2024 年第一期(总第 5 期)幼儿园园长岗位培训项目	2024	自办	100	其他
45	新疆自治区“国培计划（2024）”——骨干校园长领导力提升研修	2024	新疆维吾尔自治区教育厅	50	省部级

序号	项目名称	所属年份	委托单位	人数	级别
46	2024 年中小学校长任职与教学能力提升高级研修班 3	2024	北京京师园科技有限公司	30	其他
47	2024 年“国培计划”河池市统筹培训项目幼儿园骨干园长提升研修班	2024	河池市教育局	70	其他
48	教育部“国培计划”2024 年乡村中小学校长培训班	2024	教育部	50	国家级
49	长治市校长教师进京跟岗研修项目	2024	长治市教育局	129	其他
50	2024 年中小学校长任职与教学能力提升高级研修班 2	2024	北京京师园科技有限公司	50	其他
51	2023-2024 学年兴庆区级强师培训项目幼儿园副园长（保教主任）培训	2024	银川市兴庆区教育局	100	其他
52	北京市乡村校长领导力提升项目 2024	2024	北京市教委	21	省部级
53	北京市中小学德育副校长领导力提升项目 2024	2024	北京市教委	25	省部级
54	2024 年中小学校长任职与教学能力提升高级研修班 1	2024	北京京师园科技有限公司	50	其他
55	乌海市基础教育学段校长培养	2024	乌海市教育事业发展中心	10	其他
56	巴彦淖尔市基础教育学段校长培养	2024	巴彦淖尔市教育局	10	其他
57	大名县名校长培训项目	2024	大名县教育体育局	20	其他
58	天津市津南区中小学后备干部培训项目	2024	天津泽明师训教育科	39	其他

序号	项目名称	所属年份	委托单位	人数	级别
			技有限公司		
59	云南 2024 年中小学幼儿园教师国家级培训项目（04 包）	2024	云南省教育厅	530	省部级
60	呼和浩特市基础教育学段校长培养	2024	呼和浩特市教育局	10	其他
61	鄂尔多斯市基础教育学段校长培养项目	2024	鄂尔多斯市教育体育局	10	其他
62	柳州市教育局 2025 年第二批“国培计划”骨干教师、园长培训	2025	柳州市教育局	210	其他
63	2025 年云南省中小学幼儿园骨干教师党组织书记培训项目 04 包	2025	云南省教育厅	300	省部级
64	北京市中小学德育副校长领导力提升项目 2025 年	2025	北京市教委	22	省部级
65	北京市乡村校长领导力提升项目 2025 年	2025	北京市教委	22	省部级
66	首都师范大学 2025 年第二期(总第 8 期)幼儿园园长岗位培训项目	2025	自办	100	其他
67	2025 年福建省中小学生欺凌防治专题培训	2025	福建省教育厅	100	省部级
68	重庆市 2025 年教师和教育管理干部培训项目-市外名校驻点跟岗研修	2025	重庆市教育委员会	20	省部级
69	2025 年“国培计划”中西部骨干项目广西幼儿园党组织书记研修项目	2025	广西壮族自治区教师培训中心	80	省部级
70	业务校长专题培训	2025	自办	150	其他
71	北京长林公益基金会 2025 家乡校长研修班	2025	北京长林公益	30	其他

序号	项目名称	所属年份	委托单位	人数	级别
			基金会		
72	北京市中小学名校长工作室项目 2025 年	2025	北京市教委	34	省部级
73	2025 中小学校长任职与教学能力提升高级研修班	2025	北京京师园科技有限公司	50	其他
74	首都师范大学 2025 年第一期(总第 7 期)幼儿园园长岗位培训项目	2025	自办	100	其他
75	2025 年呼和浩特市校长专项能力提升项目	2025	呼和浩特市教育局	30	其他
76	2025 年巴彦淖尔市校长专项能力提升项目	2025	巴彦淖尔市教育局	10	其他
77	长治市教育人才能力提升暨跟岗研修项目	2026	长治市教育局	150	其他
78	首都师范大学 2026 年第一期(总第 9 期)幼儿园园长岗位培训项目	2026	自办	100	其他
79	2026 年怀柔区教育系统名优 校(园)长专题研修班	2026	北京市怀柔区教科研中心	20	其他
80	2026 年中小学校长研修班-第一期	2026	北京京师园科技有限公司	50	其他

8.现有的课程体系模块

序号	课程体系名称
1	教育家型校长培训
2	教育行政干部领导力提升

序号	课程体系名称
3	中小学党组织书记专能力提升
4	中小学集团化办学专题研修
5	中小学乡村校长领导力提升
6	中小学新任校长领导力提升
7	中小学校长教育评价能力提升
8	中小学校长课程领导力提升
9	中小学校长法治素养与政策能力提升
10	中小学德育副校长专题研修
11	人工智能时代中小学校长信息素养提升
12	中小学中层干部领导力提升
13	中小学骨干班主任业务能力提升
14	中小学法治教育名师培养
15	中小学信息科技骨干教师专题研修
16	中小学科学教育骨干教师专题研修
17	“校家社协同背景下”家长培训

（二）群体成长：打造高水平校长专业发展共同体

1.部分学员校长获批省部级及以上科研课题情况

姓名	级别	课题名称
陈恒华	国家级	协作体模式培养区域创新人才的实践研究

姓名	级别	课题名称
王立立	国家级	浅谈小学课后服务中诵读教学的有效策略
孙继刚	国家级	基础教育国际交流与合作能力提升研究
王凤明	国家级	新时代城市副中心“家校政社”协同育人实践研究 共生共长理念下拓展生涯规划与个人成长实践研究
陈金荣	省部级	小学班级体建设课程化的实践研究
安海霞	国家级	社会教育机构促进小学艺术体育类实践课程的研究
	省部级	小学阶段基于核心素养的课程建设的实践研究 小学阶段基于核心素养学科+主题实践活动课程的实践研究
常恩元	国家级	基于语文核心素养的优秀传统文化教学实践
	省部级	基于开放性问题的社会主义核心价值观学科渗透策略的研究
		基于学生发展的中学卓越教师培养校本化策略的实践研究
陈计军	省部级	小学高年级性健康教育的同伴教育模式研究
何石明	省部级	家协协同育人课程
李文平	省部级	基于学科核心素养的教学目标制定与实施研究 高中戏剧创作与表 演课程的开发研究
任志梅	省部级	生长教育理念下，提升小学生学习力的实践研究
王春艳	省部级	山区小学普及舞蹈教育，提升学生艺术素养的研究》
薛丽霞	省部级	德育一体化标准与实践的研究》

姓名	级别	课题名称
杨　建	省部级	九年一贯制学校开展开放性实践课程的实践 习近平总书记关于学习的重要论述及其教育实践指导价值研究
李　悦	省部级	故事教学促进农村小学家校共育的研究 区域小学家校共育问题及解决策略研究
于伟东	省部级	数学文化视角下的中学数学课堂教学研究
张书义	省部级	乡村振兴战略下乡村学校建设研究
卫　春	省部级	基于学校“容慧文化”，探索班主任专业素养构成及其培养途径的校本研究
王　阔	省部级	“双减”背景下东风小学教育集团学生作业管理的实 新课程背景下从传统教研转变为 5G 教研模式的行动研究
王凤明	省部级	高中课程校本化研发与实施策略研究”
姜　苗	省部级	党建引领“大思政课”综合改革实施策略研究
王　涛	省部级	小学阶段基于古体诗创作的跨学科主题学习实践研究
王红艳	省部级	小学教育融合教育中特殊儿童同伴关系的研究 核心素养时代指向立德树人的小学道德与法治跨学科实践研究
彭迎春	省部级	基于党组织领导的幼儿园内部治理体系的创新实践研究》
蔡彤鑫	国家级	社会主义核心价值观教育的经验与机制研究

姓名	级别	课题名称
	省部级	北京市中小学生心理健康的现状分析与精准提升策略
范　千	省部级	幼小双向衔接，协同提升育人质量的策略研究
王贤鑫	省部级	基于国家中小学智慧教育平台提升教师数字素养的实践研究
郑立华	省部级	实践导向的区域“5+5+5+N”大思政课体系构建与实施研究
游　刚	省部级	教研共同体利用视频课例提升大概念教学质量的研究 学区大教研组基于数字课例资源评价提升大概念教学能力的研究
李智勇	国家级	以“财经素养”培育促进特色学校建设的实践研究
	省部级	以“财经素养”培育促进普通高中多样化发展的实践研究
王振惠	省部级	基于素养评价智能平台的小学跨学科课程开发与实践研究
张明静	省部级	文化自信融入新时代党的建设的研究
李志强	省部级	聚焦基础教育优质发展的“心理教育•强国建设”战略机制研究
马天翔	省部级	党建引领初中校大思政课建设的实践与思考 大观念视域下初中英语单元整体教学中表现性评价的实践研究
李海琴	省部级	数字化转型背景下干部教师数字素养提升策略 素养导向下“自主高效精彩”学堂的构建研究
许向辉	省部级	首都数据安全治理视域下国家安全体系与能力现代化研究

姓名	级别	课题名称
王　川	国家级	乡村教师思想研究
刘秀清	省部级	跨学科背景下乡村小学复合型教师队伍建设探索与研究
李文平	省部级	党建引领德育创新实践——以首师附密云中学“萤火”德育实践为例
桑春茂	省部级	十二年一贯制学校科学教育课程体系构建与实践研究
王红梅	国家级	关于小学生生态阅读与写作能力提升的实践研究 教育数字化赋能小学阅读课程建设的实践研究
	省部级	信息技术支持下个性化学习模式的构建与应用研究 数智赋能小学跨学科阅读导读写评一体化的研究
陈　宇	国家级	融合信息技术“素养成长型课堂”的实践与研究
李　俊	省部级	项目式学习视域下的地方优秀传统文化校本课程体系的构建研究
郝继红	省部级	课程游戏化背景下幼儿园户外活动的实践探索
梅逊雪	国家级	核心素养下,小学语文大单元教学策略研究
安海霞	省部级	小学阶段基于核心素养的课程建设的实践研究 小学阶段基于核心素养学科+主题实践活动课程的实践研究
毕嘉鑫	省部级	依托北京中轴线　开展学科综合实践活动的探究 立足历史资源优势。构建区域“行走的”思政课程研究
李　林	省部级	以戏剧教育为载体，探索家校社协同育人策略的研究

姓名	级别	课题名称
杨志刚	省部级	北京市高中教育多样化发展研究》

2.部分学员校长出版专著及发表论文情况

（1）专著

序号	姓名	著作名称	出版社	出版时间
1	王阔	《教师发展的思与行——依托“学研训评”的教师成长探索》（著者之一）	中国社会出版社	2023 年 4 月
2	王阔	义务教育阶段家校协同指导读本《我们和孩子一起成长》共 11 册（指导专家）	中国出版集团金版电子出版社	2023 年 6 月
3	王阔	《核心素养导向的课堂新实践》共 19 册（指导专家）	北京出版集团北京电子音像出版社	2024 年 8 月
4	王阔	《课堂上的家国情怀》共 4 册（指导专家）	中国出版集团·现代出版社今年完成出版	2024 年 12 月
5	王阔	《数字转型下的教与学》共 4 册（指导专家）	中国出版集团·现代出版社今年完成出版	2025 年 6 月
6	董红军	《基础教育教学改革“北京模式”的学校样本》	华东师范大学出版社	2023 年 6 月
7	董红军	《校长说》	中国言实出版社	2023 年 6 月
8	王艳书	《学习品质研究资料汇编—聚焦幼儿学习品质，激发幼儿学习动力》	团结出版社	2024 年 7 月
9	王艳书	《绽放—“1+13+N”党建品牌花开别样红》（二）	中国商务出版社	2022 年 10 月
10	王艳书	《基层党建 模范引领：良乡第四幼儿园党建之花成果展示》	吉林大学出版社	2022 年 8 月
11	王艳书	《房山区教育系统党建工作“六个转变”的探索与实践》	中国商务出版社	2022 年 10 月
12	李文平	《行走在绿水青山间——植根生活的实践研究》	东北师范大学出版社	2021 年 7 月
13	景小霞 金毅	《灯韵：综合实践活动课程的实践与探索》	北京师范大学出版社	2021 年 3 月
14	霍力岩、 彭迎春	《幼儿园一日生活组织与教育》	高等教育出版社	2024 年 7 月

（2）论文

①校长学员发表核心期刊情况

序号	完成人	论文题目	期刊名称	期刊级别
1	常晟,欧阳广敏	从教到学：学习空间的教育意涵及其建构路径	教育科学	CSSCI、北大核心
2	左春云	基于学校内生文化实现个性化办学------以贡院小学明远文化建设为例	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
3	薛丽霞	学校管理走向现代治理的探索	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
4	薛丽霞	生态治理视角下教育集团创新人才培养的实践路径------以北京市第二中学教育集团为例	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
5	薛丽霞	打造高质量育人的教育生态场------以北京二中教育集团为例	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
6	孙继刚	十二年一贯制学校级部制改革行动研究------以北京中法实验学校为例	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
7	安海霞	绘本，呵护童心、唤醒童心------小学绘本阅读实践与思考	美术观察	CSSCI、北大核心
8	周子军	多措并举增强学校民主管理	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
9	陈恒华,王晓青,李浴振	新时代背景下学校组织变革的实践探索	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
10	刘晓昶	构建多元主体参与的课程治理体系	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
11	徐唯	依托综合实践活动课程培育学生核心素养	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
12	张华礼	唤醒教师专业自觉的自主发展型教师团队建设	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
13	胡振坤	学校课程建设的"底"与"面"	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
14	滕亚杰	小学戏剧教育的育人实践------基于北京市灯市口小学的探索	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
15	滕亚杰	打造无边界课程促生命绽放光彩	中国教育学刊	CSSCI、北大核心

序号	完成人	论文题目	期刊名称	期刊级别
16	芦咏莉	全面建设社会主义现代化国家呼唤新时代人才	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
17	廖水蓉,芦咏莉,陈聆帙,等	学生学业成绩和教师控制知觉对教师差别行为的影响	心理发展与教育	CSSCI、北大核心
18	王晓丽,芦咏莉,李斌	教材适切性评价指标体系的理论及实证研究	课程.教材.教法	CSSCI、北大核心
19	朱勇哲	基于全人教育的校外课程结构设计	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
20	薛东	"自主·探索·体验·力行"之冬奥教育	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
21	高瑞红	基于生态课堂理念的学校课堂文化建构	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
22	陈金香	"发现"党建品牌创建与实践策略研究	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
23	陈金香	让学习走向深度	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
24	郝立萍,张莹	加强"小初衔接"提升育人实效------北京景山学校的再探索与实践	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
25	郝立萍	党建引领培根铸魂------记北京景山学校中华优秀传统文化教育	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
26	朱郁,肖东辉,徐晓玲	知行合一融五育减负增效促提升	中国教育学刊	CSSCI、北大核心
27	郝海鸥	让学生的高阶思维能力在课堂上生长	中小学管理	北大核心
28	田汉族,张辉	中小学校长职级制改革的制度困境与推进路径	教学与管理	北大核心
29	常晟,王佳雨	"三融三通"主体协同：借产业高地驱动科技创新教育	人民教育	北大核心
30	田俊	北京十一学校：让师生过一种从容自然的学校生活	中小学管理	北大核心
31	田俊	如何看待和用好学校诊断	中小学管理	北大核心
32	杨双武	如何体现小班化教学之"神"?	中小学管理	北大核心
33	陈恒华	幸福源于发现梦想与规划人生	人民教育	北大核心
34	刘晓昶	"友善用脑"的校本化经验:基于学情调查的课堂变革	中小学管理	北大核心

序号	完成人	论文题目	期刊名称	期刊级别
35	张华礼	新高考挑战下教师专业素养提升的"动"与"静"	中小学管理	北大核心
36	张华礼	为成长意识的觉醒而教	人民教育	北大核心
37	余凯,张华礼	通过基于团队合作的教学诊断提升学校教学领导力------以北京市N中学为例	教育科学研究	北大核心
38	滕亚杰	爱上学校：构筑我的教育理想国	中小学管理	北大核心
39	滕亚杰	"学校是座美术馆"：让美成为学校生活底色	中小学管理	北大核心
40	韩燕,芦咏莉,杨永敏	双向奔赴彼此成就共同托举------北京第二实验小学"教联体"工作机制	人民教育	北大核心
41	芦咏莉	从大学教授到小学校长："活"起来的研究生活	中小学管理	北大核心
42	芦咏莉,梁华培,李玉新	识材、育材、评材：因材施教的创新性发展	人民教育	北大核心
43	芦咏莉	为拔尖创新人才成长筑牢四大基础	中小学管理	北大核心
44	芦咏莉	行走在理实之间:我所感悟的相异与相生	中小学管理	北大核心
45	芦咏莉	李烈:不一样的情怀	中小学管理	北大核心
46	张建飞,袁宝山,杨秀明	校际联盟：低成本高效益提升农村办学质量	中小学管理	北大核心
47	郭立侠	南菜园小学:通过体育精神提升学生自信	人民教育	北大核心
48	路玉宝	以美为纲：为普通学校筑就追梦之路	中小学管理	北大核心
49	马静,王美璇,尹兆梦	家校社协同助力儿童情绪管理与社交能力提升	人民教育	北大核心
50	崔岩,刘永奇	打通培养·整体育人："1+3"培养试验的学校探索	中小学管理	北大核心
51	苏庆,韩周兴,李海波,等	植根乡土回应乡情:几所农村学校的品质提升之路	中小学管理	北大核心
52	崔岩,刘永奇	打通培养·整体育人："1+3"培养试验的学校探索	中小学管理	北大核心
53	王建军	人生规划教育:一组数据引发的思考	中小学管理	北大核心

②近 5 年在普通刊物发表 300 余篇

[1] 边颖.提升班主任工作效能需要全方位支持[N].中国教师报,2023-03-15(012).
[2] 刘晓昶,刘丽.践行友善教育，培育学生积极心理[J].教育家,2024,(42):60-61.
[3] 李洪晶.坚守教育岗位,扛起育人使命[J].北京教育(普教版),2021,(09):9.
[4] 李洪晶,沈嫣然.引入社会督导构建教育共同体[J].北京教育(普教版),2021,(06):62.
[5] 雷蕾.着力提升教育教学质量办好人民满意的教育[N].毕节日报,2024-09-13(002).
[6] 亓刚.以教学提质促“双减”落地以教师发展促学校高质量发展[J].华夏教师,2023,(01):14-16.
[7] 杨慧贤.“双减”背景下教研组长教学领导力提升的实践探索[J].华夏教师,2025,(22):11-14.
[8] 亓刚_.把学校建成“大阅览室”[J].北京教育(普教版),2023,(04):29.
[9] 殷佳.小学思政课程与课程思政协同发展策略[J].新智慧,2023,(12):68-70.
[10] 李庆华,何巍.构建“种子成长”评价体系，提升学生综合素质[J].北京教育(普教版),2022,(05):31-32.
[11] 金术超.新时代背景下学校战略管理体系的构建与实施[J].教育科学论坛,2021,(28):67-70.
[12] 金术超.教育现代化背景下学校治理效能提升的思考与实践[J].教育科学论坛,2023,(10):71-73.
[13] 孙凤有.“双新”背景下学校课堂教学的探索与实践[J].教育家,2023,(43):50-51.
[14] 霍劲松.核心素养视角下的学习空间构建[J].中国现代教育装备,2021,(02):24-26.
[15] 尚文鹏.构建特色校园文化，办有灵魂的教育[J].教育家,2025,(09):44.
[16] 桂宗连.做幸福教育的“引路人”[J].教育家,2025,(09):39.
[17] 张玉淑.践行“全学习”理念，推动研究型学校课程创新[J].教育家,2025,(13):54-55.
[18] 张玉淑.“全学习”共同体助推学校高质量发展[J].教育家,2024,(17):38-39.
[19] 彭迎春,李金,高娃.新时代党建赋能园所高质量发展的实践策略[J].学前教育,2024,(Z3):86-89.
[20] 姜苗.思政课一体化建设探索[J].中小学校长,2025,(07):46-49.
[21] 姜苗.大兴区服务引领型劳动教育理念与体系设计[J].劳动教育评论,2024,(02):116-136+141.
[22] 王海红,谢云霞,李腾跃.“三营”为基，以文育人[J].留学,2025,(07):76.
[23] 孙荣菊,夏海燕,卢倩.践行生态文明，打造美丽校园——北京市怀柔区茶坞铁路小学生态文明教育纪实[J].环境教育,2024,(05):88.
[24] 梁芳,张晓波,肖滢.后冬奥时期中小学奥林匹克教育实践的传承与创新研究——基于北京市延庆区大庄科中心小学的考量[J].体育教学,2024,44(05):79-81.
[25] 蒋炎富.绿色共生和谐共美——北京十二中生态文明教育课程体系构建的探索与实践[J].中国生态文明,2023,(Z1):132-135.

3. 参训学员获评北京市特级校长情况

序号	姓名	工作单位	项目
1	安海霞	北京市朝阳区白家庄小学	北京市名校长发展工程培养项目（第三期）
2	曹　君	北京十一学校丰台小学	北京市中小学卓越校长培养项目
3	常恩元	北京市通州区第六中学	北京市名校长发展工程培养项目（第三期）
4	陈恒华	北京市中关村中学	北京市名校长发展工程培养项目（第二期）
5	陈金香	北京教育科学研究院通州区第一实验小学	北京市名校长发展工程培养项目（第二期）
6	陈立华	北京市朝阳区实验小学	北京市中小学德育副校长专题研修项目（2019 年）

序号	姓名	工作单位	项目
7	郭　锋	北京市陈经纶中学民族分校	北京市中小学卓越校长培养项目
8	霍劲松	北京市密云区第二中学	新时代中小学校长教育评价能力提升项目（2021 年）
9	刘晓昶	北京市第五十七中学	北京市名校长发展工程培养项目（第二期）
10	路玉宝	北京市昌平区巩华学校	北京市中小学名校长工作室项目（第一期）
11	任志梅	首都师范大学附属顺义实验小学	北京市名校长发展工程培养项目（第三期）
12	孙　唯	北京教育科学研究院旧宫实验小学	人工智能时代中小学校长信息素养提升项目（2021 年）
13	滕亚杰	北京市东城区灯市口小学	北京市名校长发展工程培养项目（第二期）
14	王　阔	北京市顺义区东风小学	北京市中小学卓越校长培养项目
15	徐　华	北京市通州区潞河中学	北京市名校长发展工程培养项目（第二期）
16	薛丽霞	北京市第二中学	北京市名校长发展工程培养项目（第三期）
17	张广利	北京教育科学研究院丰台学校	北京市中小学校长课程领导力提升计划项目（2019 年）
18	张华礼	北京市顺义牛栏山第一中学	北京市名校长发展工程培养项目（第二期）
19	左春云	北京市通州区贡院小学	京郊中小学校长专业发展研修项目（2012-2013） 北京市中小学名校长工作室项目（第一期）

4. 部分参训学员代表及其代表性成果

序号	姓名	工作单位	项目	代表性成果
1	蔡冬梅	中共北京市西城区委教育工作委员会	北京市名校长发展工程培养项目（第三期）	中共北京市西城区委教育工作委员会副书记、北京市西城区教育委员会主任。负责区教委全面工作、教育督导工作和教育系统安全维稳工作。曾任北京市第十三中学校长。

序号	姓名	工作单位	项目	代表性成果
2	芦咏莉	北京第二实验小学	北京市名校长发展工程培养项目（第二期）	北京第二实验小学党委副书记校长，正高级教师、教授。中国共产党第二十次全国代表大会代表，全国妇联常委、北京市政协委员，曾获全国先进工作者、北京市先进工作者、全国教育系统先进工作者、全国三八红旗手标兵、享受国务院特殊津贴、全国文明家庭（首届）、北京市最美家庭等荣誉称号。
3	田　俊	北京市十一学校	北京市中小学青年新任校长培养项目（2020年）	北京市十一学校校长，中国教育学会常务理事，中国教育国际交流协会中学分会常务副理事长。曾获“北京市物理骨干教师“、“北京市优秀青年人才”、“北京市师德之星”等称号，荣获2012年“首都五一劳动奖章”等荣誉。
4	邱　悦	北京市第十一中学	北京市名校长发展工程培养项目（第三期）	北京市十一中教育集团党委书记、北京市第十一中学党委书记，曾获东城区教育新秀、东城区骨干教师、东城区优秀共产党员、北京市“紫禁杯”优秀班主任。曾任北京市景山学校校长。
5	熊　劲	北京市第一七一中学	北京市名校长发展工程培养项目（第二期）	正高级教师，北京教育学院兼职教授、北京教育学会初中教育分会副理事长，北京市优秀教育工作者、东城区杰出校长、优秀共产党员等荣誉称号，东城区第十七届人大代表。曾任北京市东直门中学、北京市第一六五中学、北京市东直门中学附属雍和宫小学、北京宏志中学校长，在全国树立了“宏志教育”的品牌。
6	何石明	深圳外国语学校（集团）	北京市名校长发展工程培养项目（第三期）	北京市正高级教师，现任深圳外国语学校（集团）党委书记。曾获北京市青年岗位能手、首都市民学习之星、北京市丰台区拔尖人才等。
7	杨　建	北京东直门中学	北京市名校长发展工程培养项目（第三期）	北京市东直门中学教育集团总校长，正高级教师，东城区人大代表。曾任文汇中学、文汇小学、

序号	姓名	工作单位	项目	代表性成果
				北京第九十六中学校长。

5.部分代表性学员校长获奖成果一览表

姓　名	基本情况
蔡冬梅	2020 年 7 月，被授予“西城区教育系统推进学习型学校建设先进个人”称号
陈恒华	2018 年 12 月，获“北京市基础教育课程建设优秀成果”一等奖
陈金香	2017 年 9 月，被授予“北京市优秀教育工作者”称号； 2018 年 3 月，被评为“北京市学习科学学会 2017 年度先进个人”； 2018 年 11 月，被授予“中国可持续发展教育优秀人物”称号； 2019 年 3 月，被授予 2017-2018 年度“首都精神文明建设奖”荣誉称号；
高瑞红	2017 年 12 月，获“北京市基础教育课程建设优秀成果”一等奖； 2018 年 3 月，获“北京市三八红旗奖章”；
刘建伟	2023 年 10 月，获“2023 年度全国优秀科研成果”论文一等奖
刘晓昶	2018 年 1 月，被授予“海淀区教育系统重视民主建设的好书记、好校长”称号； 2018 年 3 月，被评为“海淀区三八红旗手”称号； 2019 年 4 月，被授予 2019 年“首都劳动奖章 ”

姓　名	基本情况
芦咏莉	2018年3月，被授予“全国三八红旗手”荣誉称号
裴艳萍	2023年5月，被授予“北京市五一劳动奖章”
任志梅	2020 年 5 月，被授予“北京市先进工作者”称号； 2020 年 9 月，被评为“顺义区优秀教育工作者；
谭　峰	2020 年9 月，被授予“门头沟区优秀教育工作者”称号
滕亚杰	2018年9月，被授予“东城区教育系统杰出校长”
王红梅	2023年2月，被评为“京城基础教育名校长”
熊　劲	2017年9月，被授予“北京市优秀教育工作者”称号； 2018年11月，被授予“中国可持续发展教育优秀人物”称号
徐　华	2018年4月，获“北京市基础教育教学成果”二等奖； 2018年11月，被授予“中国可持续发展教育优秀人物”称号
薛丽霞	2020年2月，受聘担任“教育部国家特约教育督导员”
游　刚	2023年5月，被评为“教育系统老干部老教协工作优秀好校长”
张华礼	2018 年9 月，顺义区“四有”好老师“四个引路人”优秀教育工作者

（三）实践转化：促进学校育人质量系统提升

1. 曹君校长创办“乐学公园”，已纳入丰台区“十五五”教育发展规划

人民日报 客户端　热点　直播　报刊　评论　人民号平台

代表曹君：让社区因教育更美好

北京日报　2026-01-27 17:02　浏览量9493

1月25日晚，市十六届人大四次会议组织的“履职新时代”代表集中采访活动中，丰台团代表曹君、石景山团代表柏群、延庆团代表翟艳伟、大兴团代表李仁星结合本职工作分享为民发声、为民服务的故事。

“对我而言，履职就是把国家和人民对教育的期待，变成扎扎实实、可见可感的基层实践。”市人大代表、北京十一学校丰台小学校长曹君讲述了一条路和一座公园的故事。

“2025年，借助丰台区建设‘彩色学安路’的契机，我们主动对接所属的石榴庄街道，携手建设学校门前的通学路——全校学生参与创意彩绘，近500首童诗在这条百米街巷‘绽放’。”曹君说，现在，这条路被誉为北京首条“诗歌街道”，吸引市民竞相打卡，“我的履职，就是主动打破校园围墙，推动城市文化建设，让社区因教育更美好。”

一所学校的创新，还推动了区域的“生态迁徙”。“去年春天，学校16名学生在老师和园林设计师指导下，为学校旁的闲置公共绿地设计了一个口袋公园。”曹君自豪地说，3个月后，孩子们的方案在园林部门的支持下变成了现实，也成为丰台区“乐学公园”创新实践的缩影。

2. 卓越校长培养项目学员多次组织办学思想研讨会





思想·温度·品质

朝阳区幼儿园探索构建儿童友好教育生态

2026-01-09 13:59　来源：北京号

现代教育报　关注

1月6日，北京市朝阳区安华里第二幼儿园举办“安和立德 华彩绽放”办园思想暨儿童友好育人模式探索论坛。本次论坛系统梳理总结了该园33年办园实践成果，集中展示了其在儿童友好教育生态构建、文化传承与教师发展、家园社校协同育人等方面的探索与成效。





3.培养成员所在校首都师范大学附属密云中学和朝阳师范学校附属小学太阳星城校区获评第三届"全国文明校园"称号



第三届全国文明校园名单

第三届全国文明校园名单(890所)

北京市：中国石油大学（北京）、首都经济贸易大学、首都体育学院、北京农学院、北京汇文中学、西城区奋斗小学、朝阳师范学校附属小学（太阳星城校区）、海淀区中关村第二小学、北京市第十二中学、北京市京源学校、门头沟区大峪第二小学、北京师范大学良乡附属中学、顺义区仁和中学、昌平区第一中学、大兴区第一中学、平谷区第八小学、北京市第一〇一中学怀柔分校、首都师范大学附属密云中学

4.参训学员及其所在单位获国家级教学成果奖



为表彰国家级教学成果奖获得者，特颁发此证书。

获奖成果：从学科教学到学科育人：普通高中生活实践场域构建与实施

获 奖 者：李文平，孟 青，张 歌，王海燕，王 锐，曹丽娜

获奖等级：二等奖

国家级教学成果奖

证 书

证书编号：J-2-2022017

（四）生态辐射：服务国家战略与区域教育高质量发展

1. 学校与和田地区行政公署、北京市援疆和田指挥部签署教育合作框架协议



2. 基地组织学员赴西部地区开展送教活动活动

学员校长先后赴新疆、内蒙开展送教活动，取得良好的社会反响。





3. 承担各类乡村校长培养项目

（1）2013 年承担教育部“农村校长助力工程”

教育部教师工作司赴我校调研农村校长助力工程培训工作

2013-12-20

来源：基教院 供稿： 点击次数：204 字号：【小 中 大】

12月19日上午，教育部教师工作司处长黄贵珍、教育部中小学校长培训项目办公室主任李娟等领导到我校东校区对我校承担的教育部“农村校长助力工程”校长培训工作进行调研。我校副校长、该项目首席专家孟繁华教授、基教院执行院长郑开义、副院长王海燕参加了调研座谈，并做了工作汇报。教育部教师工作司处长黄贵珍等一行在项目负责人王海燕等的陪同下深入到学员们开展影子培训活动的两个基地学校——首师大附属小学和首都师大附属中学（西校区）进行实地调研与交流，承接培训的宋继东校长、刘强校长以及在两所学校参加培训学习的14位“农村校长助力工程”校长培训班学员一同参与了座谈和交流活动。

本次校长培训计时25天，分为两个阶段完成。截止到12月15日，培训班第一阶段活动已经顺利结束。 在第一阶段的校长培训中，我校副校长、项目首席专家孟繁华教授，教育学科首席专家劳凯声教授，2013年全国教书育人楷模、特级教师俞国平，东北师大农村教育研究专家邬志辉，我校教育管理研究领域的田汉族、傅树京、张爽、王海燕、杨朝晖等，以及首师大附属中学原任校长石彦伦，立新学校校长、特级教师曾军良等先后与培训班校长作了面对面的专题交流，培训内容涵盖了学校发展理论建设、组织建设、校长领导力建设、校园文化建设、校园安全建设等多个方面；同时全体校长学员作为正式代表全程参加了我校基教院承办的“学校质量评价与初中教育发展”学术研讨会，体验到了京、沪、港三地学者共同参与的学术研讨氛围，围绕学校办学质量、学校发展评价这一主题进行专题研习。此外，校长们还先后走进北京密云、顺义、丰台、海淀等7所中小学进行现场观摩、考察，与校长、教师和学生进行了多样化交流与学习活动。通过一系列的专题对话学习，校长学员们激发了做教育、办学校的热情，拓宽了发展思路，也收获了引领学校优质发展的新思想、新观念与新策略。

（2）2023 年承担广西“国培计划”——农村小学优秀校长深度研修项目



（3）2024 年承担教育部“国培计划”乡村教育家型校长成长引领工程



4. 承担京郊校长培训项目

北京多举措提升农村校长素质推动区域均衡发展

来源：中国教育新闻网－中国教育报 作者：苏婷 浏览数：1102 发布时间：2012-07-05

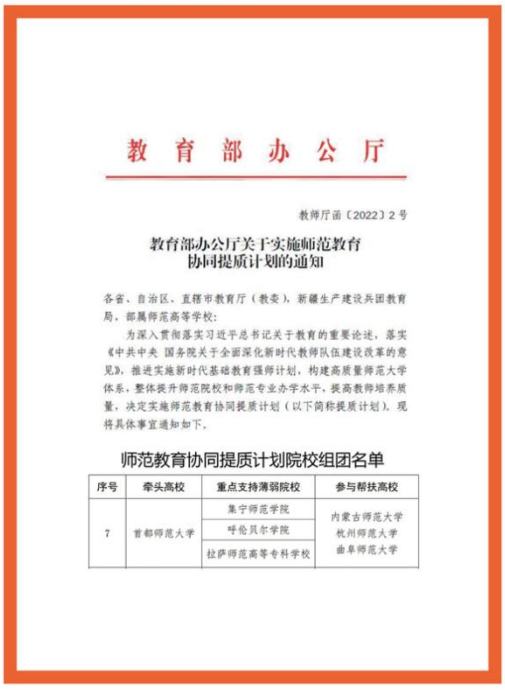
分享到：

北京采用理论加实践的“双导师制”研训方式，加速京郊学校领头人的专业成长

提升农村校长素质推动区域均衡发展

做了两年北京市顺义区天竺中学的校长，曾文桂一直在为如何领导好自己所在的这所农村学校而学习、而努力，但受制于理论和实践的不足，又总感觉力不从心。从今年春季学期起，他进入了“京郊中小学校长专业发展研修”项目，一下子有了两位导师帮助他完善和提升自我：一位是首都师范大学教育经济研究所所长傅树京教授，另一位是北京12中学校长李有毅——目前，一批进入这个研修项目的北京农村中小学校长都像曾校长一样，正在享受着一项特殊待遇：每人都配备有两位引领自己专业成长的导师———一位来自高校，另一位是来自北京中小学名校的校长，前者具有坚实理论功底，而后者实践经验丰富。

5. 学校入选师范教育协同提质计划



教 育 部 办 公 厅

教师厅函〔2022〕2号

教育部办公厅关于实施师范教育协同提质计划的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属师范高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推进实施新时代基础教育强师计划，构建高质量师范大学体系，整体提升师范院校和师范专业办学水平，提高教师培养质量，决定实施师范教育协同提质计划（以下简称提质计划）。现将具体事宜通知如下。

师范教育协同提质计划院校组团名单

序号	牵头高校	重点支持薄弱院校	参与帮扶高校
7	首都师范大学	集宁师范学院	内蒙古师范大学 杭州师范大学 曲阜师范大学
		呼伦贝尔学院	
		拉萨师范高等专科学校	

（五）体系反哺：推动职前教师培养模式创新

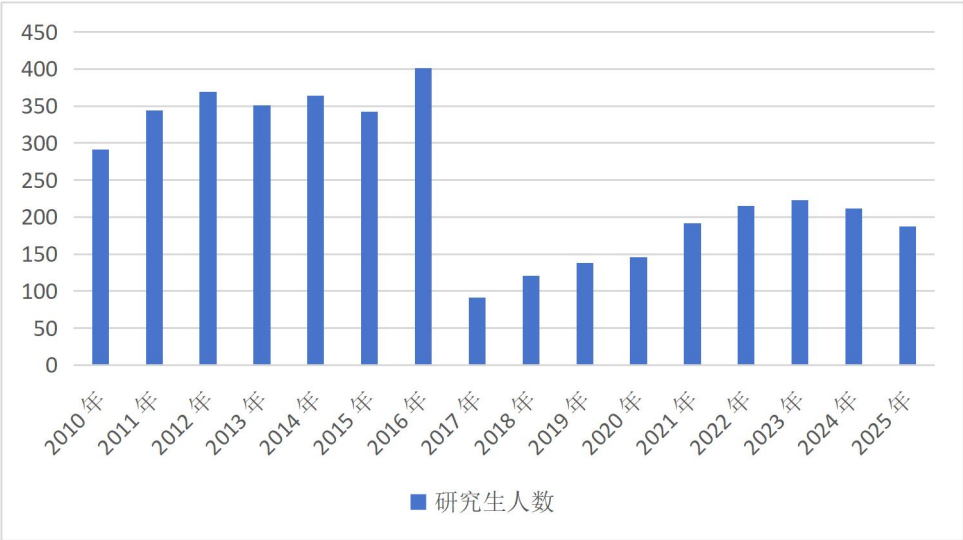
1. 组织 U-S 共话沙龙活动

校长学员在导师指导下走进大学课堂，旨在通过高校和中小学一线校长、教师的交流，将理论与实践相结合，搭建职前职后一体对话场景，了解如今北京市中小学实际的发展样态，从而在实践中不断反思和改进，服务首都教育创新发展。



2. 校长培训辐射人才培养情况

辐射本科人数近 2000 人，研究生近 4000 人。



3. 校长培训相关活动直接辐射的学生主要类型及人数

年份	教育领导与管理专业博士	教育管理专业学生	教育经济与管理专业学生	教育基本原理学生
2010 年		179	17	21
2011 年		183	16	21
2012 年		228	13	17
2013 年		186	11	15
2014 年		254	11	18
2015 年		249	10	16
2016 年		305	12	18
2017 年		6	9	17
2018 年	10	17	15	18
2019 年	17	18	14	22
2020 年	21	22	12	22
2021 年	30	48	13	25
2022 年	43	56	14	24
2023 年	61	42	15	24
2024 年	62	23	13	24
2025 年	61	14	17	22

4. 参训学员校长参与指导学生毕业论文


首都师范大学教育学院

教育管理专业硕士研究生
学位论文答辩会

【时间】2025年5月17号（周六）上午9:00，下午13:00

【地点】首都师范大学东一区B618

	答辩人	论文题目	指导教师
第二组	郭九燕	专业学习共同体视角下集团校教师集体教研活动的问题与对策研究	张 爽
	郭梦凡	小学语文非书面家庭作业管理现状研究——以河南省A市为例	徐 玲
	焦 引	初中班主任家校沟通的问题及对策研究——以商丘市S、Y两所初中学校为例	蔡海龙
	许艳敏	小学数读防治专题课程的实施效果的评价研究	张 倩
	林珊珊	老挝中学教师职业倦怠现状及对策研究——以万象市中学教师为例	贾 瑜
	黄 旭	高质量发展背景下小学课后服务满意度研究——以北京市C区S小学高年级为例	田汉族
	李凯超	“双减”背景下义务教育阶段课后服务的师资供给——基于北京市F区L学校的个案研究	薛海平
	杜敏敏	民办公助回流背景下成熟型教师专业发展需求研究——以H中学为个案	刘 帆
	仝 雪	小学低年级班级自主管理的个案研究——以某小学一年级为例	胡 萨
	张 辉	北京市中小学校长职级制政策执行现状与优化对策研究	田汉族
	李 倩	家校协同心理健康教育的现状及改进研究——以北京市门头沟区D中学为例	王 东
	钟婉婷	高中生小组合作学习的问题与对策研究——以福建省武夷山市W中学为例	李孔珍
	于秀齐	北京义务教育优质均衡发展背景下的城乡教师帮扶现状研究——以Y城市中学的帮扶现状为例	李孔珍
	周 琳	小学生家长参与学校志愿工作问题研究——以北京市门头沟区Y小学为例	刘一玮

【答辩专家委员会】（按姓氏拼音排序）

主席：徐 斌 首都师范大学附属中学永定分校 校长、正高级教师

成员：蔡海龙 首都师范大学 副教授　胡 萨 首都师范大学 教 授
贾 瑜 首都师范大学 讲 师　李孔珍 首都师范大学 教 授
刘 帆 首都师范大学 讲 师　刘一玮 首都师范大学 讲 师
田汉族 首都师范大学 教 授　王 东 首都师范大学 教 授
薛海平 首都师范大学 教 授　徐 玲 首都师范大学 副教授
张 倩 首都师范大学 教 授